ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

LICEUL TEORETIC
MIHAIL KOGĂLNICEANU
SNAGOV

Str. Intrarea Narciselor, Nr.8
Localitatea Snagov, Județul Ilfov
Tel: 0213521997
E-mail : lmksnagov@yahoo.com
Web: www.lmk.ro

A

NR. 3667/ 02.10.2026
Discutat și Avizat în ședința Consiliului Profesoral din data 02.10.2026
Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data 19.10.2026

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2026-2030

SNAGOV, 2026

CUPRINS

ARGUMENT 3
CAPITOLUL I – REPERE STRATEGICE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI TEHNOLOGIC 6
1.1. Rolul şi misiunea învăţământului tehnologic 6
1.2. Cadrul legislativ şi strategic 7
1.3. Principii şi valori care fundamentează dezvoltarea şcolii 9
1.4. Corelarea PAS cu documentele strategice naţionale, regionale şi judeţene 11
1.5. Rolul PAS în managementul strategic al unităţii de învăţământ 12
CAPITOLUL II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN 15
2.1. Analiza comunităţii 15
2.1.1. Poziţie geografică 15
2.1.2. Scurt istoric 16
2.1.3. Populaţie 16
2.2. Contextul economic şi perspectivele de dezvoltare 16
2.3. Evoluţia şi caracteristicile pieţei muncii 18
2.4. Oportunităţi şi provocări pentru învăţământul tehnologic 20
CAPITOLUL III. ANALIZA MEDIULUI EDUCAŢIONAL ŞI INSTITUŢIONAL 24
3.1. Prezentarea Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu" 24
3.1.1. Prezentare generală a unităţii de învăţământ 24
3.1.2. Monografia unităţii de învăţământ 24
3.1.3. Misiunea şcolii 27
3.1.4. Viziunea şcolii 28
3.1.5. Sinteza situaţiei actuale 28
3.2. Analiza mediului educaţional – date de tip calitativ şi cantitativ 29
3.2.1. Predarea şi învăţarea 30
3.2.2. Resurse materiale şi financiare 31
3.2.3. Resurse umane 32
3.2.4. Populaţia şcolară 33
3.2.5.Analiza planului de şcolarizare 35
3.2.6. Rezultatele elevilor 39
3.2.7. Analiza SWOT a mediului intern 48
CAPITOLUL IV – PLANUL OPERAŢIONAL AL LICEULUI TEORETIC "MIHAIL KOGĂLNICEANU" CORELAT CU PRIORITĂŢILE ŞI OBIECTIVELE REGIONALE ŞI LOCALE 50
CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE 62
GLOSAR 68
Anexa nr. 1 LISTĂ DE TERMENI 69

ARGUMENT

Planificarea strategică a ofertei educaţionale din cadrul învăţământului tehnologic are un caracter dinamic şi se realizează în concordanţă cu prioritățile naţionale în domeniul educaţiei, cu direcţiile de dezvoltare economică şi socială ale României şi cu obiectivele asumate la nivel european. În contextul transformărilor economice, tehnologice şi sociale accelerate, învăţământul tehnologic are un rol esenţial în pregătirea elevilor pentru integrarea şi adaptarea la o piaţă a muncii aflată în permanentă schimbare, precum şi pentru continuarea traseului educaţional şi dezvoltarea unei cariere.

Noul cadru legislativ instituit prin Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023 redefineşte organizarea şi funcţionarea învăţământului tehnologic şi consolidează rolul filierei tehnologice în cadrul sistemului naţional de educaţie. Învăţământul tehnologic urmăreşte asigurarea unei pregătiri generale şi de specialitate relevante, dezvoltarea competenţelor profesionale şi transversale şi facilitarea unor trasee educaţionale flexibile, care să permită atât accesul pe piaţa muncii, cât şi continuarea studiilor.

Începând cu anul şcolar 2026–2027, reorganizarea învăţământului tehnologic aduce o schimbare de paradigmă, prin consolidarea filierei tehnologice şi integrarea opţiunilor de pregătire în cadrul acesteia, inclusiv prin dezvoltarea învăţământului liceal tehnologic dual. Noua abordare urmăreşte creşterea atractivităţii filierei tehnologice, diversificarea traseelor educaţionale şi consolidarea relaţiei dintre unităţile de învăţământ şi mediul socioeconomic.

În acest context, învăţământul tehnologic nu trebuie privit exclusiv prin prisma pregătirii pentru ocuparea imediată a unui loc de muncă. Misiunea sa este aceea de a dezvolta competenţe relevante şi transferabile, de a facilita obţinerea unei calificări profesionale şi de a crea premisele pentru continuarea studiilor, reconversie, specializare, dezvoltarea unei cariere şi participarea activă la viaţa economică şi socială. Absolventul trebuie să fie pregătit nu numai pentru cerinţele actuale ale unui anumit sector economic, ci şi pentru adaptarea la schimbările tehnologice şi profesionale care vor caracteriza evoluţia pieţei muncii.

Relevanţa ofertei educaţionale din învăţământul tehnologic presupune, prin urmare, atât o dimensiune cantitativă, referitoare la concordanţa dintre oferta de şcolarizare şi nevoile de competenţe ale economiei, cât şi o dimensiune calitativă, referitoare la calitatea procesului educaţional, rezultatele învăţării, adecvarea calificărilor, accesul elevilor la pregătire practică şi capacitatea şcolii de a răspunde specificului comunităţii şi al mediului socioeconomic.

Un element important al noului model îl reprezintă consolidarea parteneriatului dintre unităţile de învăţământ, operatorii economici, autorităţile administraţiei publice locale şi ceilalţi actori relevanţi ai comunităţii. În cazul învăţământului liceal tehnologic dual, această relaţie dobândeşte o importanţă deosebită, pregătirea practică fiind organizată în parteneriat cu operatorii

economici, în baza cadrului contractual prevăzut de legislația în vigoare. Astfel, oferta educațională trebuie fundamentată pe o identificare realistă a nevoilor de dezvoltare economică și pe capacitatea partenerilor locali de a susține formarea practică și inserția profesională a absolvenților.

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă principalul instrument de planificare strategică la nivelul unității de învățământ și asigură legătura dintre direcțiile de dezvoltare ale comunității, prioritățile regionale și județene și oferta educațională a școlii. Conform reglementărilor în vigoare, PAS corelează oferta educațională și de formare profesională a unității de învățământ cu nevoile de dezvoltare socioeconomică la nivel local, județean și regional, stabilite prin PRAI și PLAI. Pentru unitățile care școlarizează în învățământ tehnologic, inclusiv în sistem dual, planificarea strategică se realizează pentru o perioadă de 3–5 ani, în colaborare cu partenerii școlii.

Elaborarea PAS pornește de la analiza contextului local, județean și regional, urmărind evoluțiile demografice, economice și de pe piața muncii, dinamica sectoarelor economice relevante pentru comunitate, nevoile de competențe și calificări, precum și capacitatea școlii de a răspunde acestor nevoi. Analiza trebuie să ia în considerare, de asemenea, particularitățile populației școlare, rezultatele și progresul elevilor, accesul și participarea la educație, rezultatele la examenele de certificare, traseul absolvenților, parteneriatele existente și capacitatea instituțională și materială a unității de învățământ.

În același timp, PAS trebuie să reflecte schimbările generate de dezvoltarea tehnologică, digitalizare, automatizare, tranziția verde și apariția unor noi ocupații și competențe. Oferta educațională trebuie să fie suficient de flexibilă pentru a răspunde atât nevoilor actuale ale economiei locale și regionale, cât și tendințelor de dezvoltare pe termen mediu și lung.

Un rol important revine dezvoltării competențelor-cheie și transversale, precum competențele digitale, antreprenoriale, de comunicare și colaborare, rezolvarea de probleme, gândirea critică, adaptabilitatea și capacitatea de învățare pe tot parcursul vieții. Acestea completează competențele profesionale și contribuie la creșterea capacității absolvenților de a face față schimbărilor din mediul economic și social.

Prin urmare, PAS urmărește să asigure o dezvoltare coerentă și sustenabilă a unității de învățământ, prin:

- ✓ corelarea ofertei educaționale cu evoluțiile demografice, economice și de pe piața muncii;
- ✓ dezvoltarea și diversificarea ofertei din filiera tehnologică, în funcție de nevoile comunității și de resursele disponibile;
- ✓ consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici și cu ceilalți actori relevanți din comunitate;
- ✓ dezvoltarea învățământului liceal tehnologic dual acolo unde există condiții și solicitări din partea partenerilor economici;
- ✓ îmbunătățirea pregătirii practice și a condițiilor de învățare;

- ✓ creşterea atractivităţii filierei tehnologice pentru elevi şi părinţi;
- ✓ reducerea riscului de abandon şcolar şi sprijinirea participării şi incluziunii;
- ✓ creşterea calităţii rezultatelor învăţării şi a ratelor de certificare a calificărilor;
- ✓ facilitarea tranziţiei absolvenţilor către piaţa muncii şi/sau către niveluri superioare de educaţie;
- ✓ dezvoltarea competenţelor digitale, antreprenoriale şi verzi;
- ✓ dezvoltarea capacităţii şcolii de a răspunde schimbărilor tehnologice şi economice;
- ✓ promovarea învăţării pe tot parcursul vieţii şi a dezvoltării personale şi profesionale.

În acest sens, PAS devine mai mult decât un document de planificare administrativă. El reprezintă un instrument de management strategic prin care şcoala îşi defineşte direcţiile de dezvoltare, îşi stabileşte priorităţile şi îşi asumă obiective şi acţiuni concrete pentru creşterea relevanţei şi calităţii educaţiei oferite.

Valorile promovate prin învăţământul tehnologic se înscriu în misiunea generală a educaţiei de a forma persoane autonome, responsabile, competente şi capabile să participe activ la viaţa comunităţii. Educaţia tehnologică trebuie să contribuie atât la dezvoltarea personală şi profesională a elevilor, cât şi la dezvoltarea durabilă a comunităţii, prin promovarea incluziunii, egalităţii de şanse, cetăţeniei active, antreprenoriatului, inovării, responsabilităţii sociale şi adaptabilităţii.

În consecinţă, prezentul Plan de Acţiune al Şcolii este fundamentat pe necesitatea unei adaptări continue a ofertei educaţionale la realităţile comunităţii şi la transformările economice şi tehnologice, având ca finalitate creşterea calităţii educaţiei, dezvoltarea competenţelor relevante pentru viitor şi asigurarea unor trasee educaţionale şi profesionale flexibile pentru toţi elevii.

CAPITOLUL I – REPERE STRATEGICE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI TEHNOLOGIC

1.1. Rolul și misiunea învățământului tehnologic

Învățământul tehnologic reprezintă o componentă importantă a sistemului național de învățământ preuniversitar, având rolul de a asigura elevilor o pregătire educațională și de specialitate relevantă pentru dezvoltarea personală, continuarea studiilor și integrarea socio-profesională.

Într-o societate caracterizată prin transformări economice, tehnologice și sociale rapide, misiunea învățământului tehnologic depășește pregătirea pentru exercitarea unei ocupații. Acesta urmărește formarea unor absolvenți capabili să utilizeze și să dezvolte competențe profesionale, digitale și transversale, să se adapteze schimbărilor din domeniul de activitate și să învețe pe tot parcursul vieții.

Prin structura și specificul său, învățământul tehnologic asigură un echilibru între pregătirea teoretică și aplicarea practică a cunoștințelor, prin raportare la domeniile de pregătire și calificările profesionale din oferta educațională. Relația cu mediul economic și social constituie un element esențial al acestui tip de educație, contribuind la apropierea procesului de învățare de realitățile profesionale și de nevoile de dezvoltare ale comunității.

Misiunea învățământului tehnologic este de a oferi elevilor oportunități de formare adaptate intereselor, aptitudinilor și perspectivelor lor de dezvoltare, asigurând în același timp competențe relevante pentru domeniile economice și profesionale. În acest sens, oferta educațională trebuie fundamentată pe o analiză permanentă a evoluțiilor demografice, economice, tehnologice și ocupaționale și pe dialogul cu partenerii sociali și economici.

Un rol important îl are dezvoltarea competențelor necesare participării active într-o economie aflată în proces de digitalizare și tranziție către modele de dezvoltare durabilă. Competențele digitale, antreprenoriale, verzi, de comunicare și colaborare, precum și capacitatea de adaptare și rezolvare a problemelor completează pregătirea de specialitate și sporesc capacitatea absolvenților de a răspunde schimbărilor de pe piața muncii.

Învățământul tehnologic contribuie, de asemenea, la asigurarea unor trasee educaționale flexibile. Absolvenții trebuie să beneficieze de posibilități reale de continuare a studiilor, de dezvoltare profesională, de specializare și de adaptare la noi cerințe profesionale. În acest sens, educația tehnologică se înscrie în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții și a dezvoltării unei cariere sustenabile.

În plan social, învățământul tehnologic are responsabilitatea de a contribui la egalitatea de șanse, incluziunea educațională și prevenirea părăsirii timpurii a școlii. Crearea unui mediu educațional sigur, motivant și orientat spre progresul fiecărui elev reprezintă o condiție pentru

valorificarea potențialului individual și pentru participarea activă a tinerilor la viața economică și socială.

În plan economic, învățământul tehnologic contribuie la dezvoltarea capitalului uman și la asigurarea competențelor necesare sectoarelor economice relevante la nivel local, județean și regional. Consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici, implicarea acestora în formarea practică și adaptarea permanentă a ofertei educaționale reprezintă mecanisme importante pentru creșterea relevanței pregătirii oferite de școală.

În acest cadru, misiunea unității de învățământ este de a crea condițiile necesare pentru ca fiecare elev să își dezvolte competențele și potențialul, să dobândească o pregătire relevantă pentru domeniul ales, să își construiască un traseu educațional și profesional propriu și să devină un membru activ și responsabil al comunității.

Dezvoltarea învățământului tehnologic trebuie să aibă la bază corelarea permanentă dintre nevoile și aspirațiile elevilor, cerințele mediului economic și social și direcțiile de dezvoltare ale comunității, asigurând un proces educațional orientat spre calitate, relevanță, incluziune, inovare și adaptare la schimbare.

1.2. Cadrul legislativ și strategic

Planul de Acțiune al Școlii este elaborat în concordanță cu cadrul legislativ și strategic național în domeniul educației și cu documentele de planificare regională și județeană, având în vedere specificul unității de învățământ, nevoile comunității și evoluțiile mediului economic și social.

Cadrul fundamental îl constituie Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, care stabilește structura, organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ preuniversitar și consacră o nouă abordare a învățământului tehnologic. În această viziune, filiera tehnologică este orientată spre dobândirea de competențe generale și de specialitate, obținerea unei calificări profesionale și asigurarea unor trasee educaționale flexibile, care permit atât integrarea pe piața muncii, cât și continuarea studiilor.

Un reper important pentru perioada de implementare a prezentului PAS îl reprezintă reorganizarea învățământului tehnologic începând cu anul școlar 2026–2027. În noul model, pregătirea profesională este integrată în cadrul liceelor tehnologice, iar filiera tehnologică oferă posibilitatea unor parcursuri educaționale diferențiate, inclusiv prin forma de organizare duală. Ministerul Educației și Cercetării a precizat că această reorganizare urmărește dezvoltarea unor programe atractive, aflate într-o relație strânsă cu mediul socioeconomic și care oferă elevilor opțiuni educaționale suplimentare.

În acest context, pentru fundamentarea și implementarea PAS sunt relevante în mod direct reglementările privind organizarea și funcționarea filierelor tehnologice și tehnologice duale,

precum şi metodologiile referitoare la acces, pregătirea profesională, parteneriatul cu operatorii economici şi certificarea calificărilor. Pentru anul şcolar 2026–2027 sunt prevăzute, între altele, metodologia privind organizarea şi funcţionarea învăţământului liceal tehnologic dual şi metodologia privind organizarea şi funcţionarea filierei tehnologice, inclusiv durata şi conţinutul programelor de pregătire profesională şi documentele contractuale specifice.

Un alt document de referinţă îl constituie Regulamentul-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin Ordinul ministrului educaţiei nr. 5.726/ 2024, cu modificările şi completările ulterioare. ROFUIP stabileşte cadrul general de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar şi constituie unul dintre reperele pentru elaborarea, implementarea, monitorizarea şi evaluarea documentelor manageriale ale unităţii de învăţământ.

Elaborarea PAS se realizează, de asemenea, în corelare cu documentele strategice şi de planificare regională şi judeţeană, în special cu Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ (PRAI) şi Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ (PLAI), în măsura în care acestea sunt aplicabile şi actualizate pentru perioada de referinţă. Aceste documente oferă repere pentru analiza evoluţiilor demografice, economice şi ale pieţei muncii şi pentru fundamentarea ofertei educaţionale a unităţii de învăţământ.

În fundamentarea strategiei instituţionale sunt avute în vedere şi documentele programatice europene şi naţionale referitoare la dezvoltarea competenţelor, incluziunea şi egalitatea de şanse, digitalizarea educaţiei, tranziţia verde, dezvoltarea durabilă, învăţarea pe tot parcursul vieţii şi adaptarea educaţiei la transformările economice şi tehnologice.

Cadrul strategic actual pune accent pe creşterea relevanţei educaţiei în raport cu nevoile elevilor şi ale comunităţii, pe dezvoltarea competenţelor necesare societăţii şi economiei contemporane şi pe consolidarea parteneriatului dintre şcoală, autorităţi publice şi mediul economic. În cazul învăţământului tehnologic, această orientare presupune o fundamentare mai riguroasă a ofertei educaţionale în raport cu evoluţia domeniilor economice, cererea de competenţe şi perspectivele de dezvoltare ale comunităţii.

În consecinţă, prezentul Plan de Acţiune al Şcolii este conceput ca un instrument de planificare strategică şi operaţională, prin care prevederile cadrului legislativ şi obiectivele strategice naţionale, regionale şi judeţene sunt transpuse în direcţii concrete de dezvoltare ale unităţii de învăţământ. PAS urmăreşte asigurarea coerenţei dintre misiunea şcolii, oferta educaţională, nevoile elevilor, cerinţele mediului economic şi direcţiile de dezvoltare ale comunităţii.

În elaborarea şi actualizarea PAS vor fi avute în vedere modificările legislative şi metodologice ulterioare datei elaborării documentului, astfel încât strategia unităţii de învăţământ să rămână în concordanţă cu cadrul normativ în vigoare pe întreaga perioadă de implementare.

1.3. Principii şi valori care fundamentează dezvoltarea şcolii

Dezvoltarea instituţională a Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu" are la bază principiile şi valorile promovate de sistemul naţional de educaţie şi este fundamentată pe specificul şi diversitatea educaţională a unităţii. Prin nivelurile de învăţământ pe care le oferă – preşcolar, primar, gimnazial şi liceal – şcoala asigură continuitatea şi coerenţa formării elevilor de la educaţia timpurie până la finalizarea învăţământului secundar superior.

La nivel liceal, oferta educaţională este diversificată, cuprinzând filiera teoretică, filiera tehnologică şi filiera vocaţională, ceea ce permite răspunsuri educaţionale diferenţiate în funcţie de interesele, aptitudinile, potenţialul şi proiectele de carieră ale elevilor. În cadrul filierei teoretice este oferită specializarea filologie, în cadrul filierei tehnologice – profil servicii, specializarea tehnician în turism, iar în cadrul filierei vocaţionale – profil sportiv, specializarea instructor sportiv. Oferta liceului este completată de învăţământul cu frecvenţă redusă, prin specializarea filologie în clasele IX–XII şi specializarea ştiinţele naturii în clasa a XIII-a.

Diversitatea filierelor şi a nivelurilor de învăţământ constituie o premisă pentru dezvoltarea unei culturi organizaţionale bazate pe incluziune, flexibilitate, respectarea individualităţii şi valorizarea potenţialului fiecărui elev. Şcoala urmăreşte să ofere oportunităţi de învăţare adaptate particularităţilor de vârstă, nevoilor educaţionale şi aspiraţiilor elevilor, asigurând totodată continuitatea parcursului educaţional şi orientarea acestuia către dezvoltarea personală, socială şi profesională.

Dezvoltarea Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu" se fundamentează pe următoarele principii:

a) Principiul centrării educaţiei pe elev – activitatea didactică şi managerială urmăreşte dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev, prin valorificarea aptitudinilor, intereselor şi potenţialului individual.

b) Principiul egalităţii de şanse şi al incluziunii – fiecare elev beneficiază de acces echitabil la educaţie, fără discriminare, precum şi de sprijinul necesar pentru participarea şi progresul şcolar.

c) Principiul calităţii educaţiei – procesele educaţionale şi manageriale sunt orientate spre îmbunătăţirea continuă a rezultatelor învăţării, dezvoltarea competenţelor şi crearea unui mediu educaţional sigur şi stimulativ.

d) Principiul continuităţii şi coerenţei parcursului educaţional – diversitatea nivelurilor de învăţământ din cadrul liceului reprezintă o oportunitate pentru asigurarea unor tranziţii educaţionale coerente şi pentru susţinerea progresului elevilor pe întreg parcursul şcolar.

e) Principiul diversităţii şi al flexibilităţii educaţionale – existenţa celor trei filiere liceale şi a formelor de şcolarizare cu frecvenţă şi frecvenţă redusă permite adaptarea ofertei educaţionale la diversitatea nevoilor şi aspiraţiilor beneficiarilor.

f) Principiul relevanței educației – oferta educațională și activitățile de învățare sunt raportate la nevoile elevilor, ale comunității și ale societății, precum și la evoluțiile economice, sociale, culturale și tehnologice.

g) Principiul legăturii dintre educație și comunitate – școala își dezvoltă permanent relațiile cu familia, autoritățile locale, instituțiile publice, organizațiile societății civile, mediul economic și ceilalți parteneri relevanți.

h) Principiul dezvoltării competențelor pentru viitor – procesul educațional urmărește formarea competențelor-cheie și a competențelor specifice fiecărui profil și domeniu de pregătire, cu accent pe competențele digitale, de comunicare, sociale și civice, antreprenoriale, culturale și de adaptare la schimbare.

i) Principiul învățării pe tot parcursul vieții – școala dezvoltă capacitatea elevilor de a învăța autonom, de a-și continua studiile, de a se adapta schimbărilor și de a-și construi un traseu personal și profesional sustenabil.

j) Principiul parteneriatului și al participării – dezvoltarea școlii se bazează pe implicarea elevilor, părinților, cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și administrativ, precum și a partenerilor externi în procesele de consultare, decizie și îmbunătățire instituțională.

k) Principiul dezvoltării durabile – educația contribuie la formarea unor comportamente responsabile față de mediu, comunitate și resurse și la dezvoltarea competențelor necesare tranziției către o societate durabilă.

l) Principiul promovării performanței și al progresului individual – școala urmărește atât valorificarea excelenței și a performanțelor elevilor, cât și sprijinirea fiecărui elev pentru atingerea propriului potențial.

În concordanță cu aceste principii, cultura organizațională a Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu" se construiește în jurul unor valori precum:

- ✓ respectul față de demnitatea și individualitatea fiecărei persoane;
- ✓ responsabilitatea individuală și colectivă;
- ✓ integritatea și corectitudinea în relațiile interpersonale și în activitatea educațională;
- ✓ incluziunea și solidaritatea;
- ✓ echitatea și egalitatea de șanse;
- ✓ profesionalismul și calitatea;
- ✓ performanța și perseverența;
- ✓ creativitatea și inovarea;
- ✓ autonomia și inițiativa;
- ✓ cooperarea și spiritul de echipă;
- ✓ respectul pentru diversitate;
- ✓ responsabilitatea față de comunitate și mediu;

- ✓ deschiderea către schimbare şi învăţarea permanentă.

Aceste principii şi valori reprezintă repere pentru toate dimensiunile activităţii liceului – educaţională, managerială, extracurriculară şi de parteneriat – şi fundamentează direcţiile de dezvoltare stabilite prin Planul de Acţiune al Şcolii.

Prin diversitatea nivelurilor şi a filierelor de învăţământ, Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu" urmăreşte să construiască un mediu educaţional unitar, dar flexibil, în care formarea academică, pregătirea tehnologică, dezvoltarea vocaţională, dezvoltarea personală şi pregătirea pentru viaţa activă se completează reciproc. În acest sens, dezvoltarea şcolii este orientată către creşterea calităţii educaţiei, consolidarea identităţii instituţionale şi răspunsul adecvat la nevoile actuale şi viitoare ale elevilor şi ale comunităţii.

1.4. Corelarea PAS cu documentele strategice naţionale, regionale şi judeţene

Planul de Acţiune al Şcolii al Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu" este elaborat în concordanţă cu direcţiile şi prioritătile stabilite prin documentele strategice şi de planificare relevante pentru dezvoltarea educaţiei, a competenţelor şi a comunităţii, la nivel naţional, regional şi judeţean.

Fundamentarea PAS porneşte de la prevederile cadrului legislativ naţional privind învăţământul preuniversitar şi de la direcţiile de dezvoltare stabilite pentru sistemul educaţional, cu particularizarea acestora la profilul şi nevoile unităţii de învăţământ. În acest sens, sunt avute în vedere atât documentele strategice naţionale din domeniul educaţiei şi formării competenţelor, cât şi politicile privind incluziunea, reducerea abandonului şcolar, digitalizarea educaţiei, dezvoltarea competenţelor pentru piaţa muncii, orientarea şi consilierea în carieră şi învăţarea pe tot parcursul vieţii.

La nivel regional, fundamentarea PAS ţine seama de particularităţile Regiunii Bucureşti-Ilfov, de evoluţiile demografice, economice şi sociale ale acesteia şi de direcţiile stabilite prin documentele regionale de planificare a educaţiei şi formării profesionale. Aceste documente oferă repere privind evoluţia cererii de competenţe, domeniile economice cu relevanţă pentru dezvoltarea regională, necesarul de competenţe şi relaţia dintre sistemul educaţional şi piaţa muncii.

La nivel judeţean, PAS este corelat cu documentele de planificare şi dezvoltare elaborate pentru judeţul Ilfov şi cu prioritătile stabilite de autorităţile şi instituţiile responsabile de educaţie şi formare. Analiza situaţiei judeţului Ilfov are în vedere dinamica populaţiei şcolare, mobilitatea populaţiei, dezvoltarea economică şi a serviciilor, particularităţile localităţilor din judeţ, accesul la educaţie, nevoile comunităţii şi evoluţia cererii de competenţe.

În cazul Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu", corelarea cu documentele strategice este realizată diferenţiat, în funcţie de nivelurile şi filierele de şcolarizare existente:

- ✓ pentru învățământul preşcolar, primar şi gimnazial sunt urmărite, cu prioritate, asigurarea accesului la educaţie, dezvoltarea competenţelor-cheie, incluziunea, prevenirea riscului de părăsire timpurie a şcolii şi asigurarea continuităţii parcursului educaţional;
- ✓ pentru filiera teoretică, sunt avute în vedere dezvoltarea competenţelor generale şi specifice, creşterea calităţii rezultatelor şcolare, pregătirea pentru continuarea studiilor şi dezvoltarea personală şi socială a elevilor;
- ✓ pentru filiera tehnologică, profilul servicii, specializarea tehnician în turism, sunt urmărite relevanţa pregătirii pentru domeniul serviciilor şi turismului, dezvoltarea competenţelor profesionale şi transversale, pregătirea practică, orientarea în carieră şi relaţionarea cu mediul economic şi comunitar;
- ✓ pentru filiera vocaţională, profilul sportiv, specializarea instructor sportiv, sunt avute în vedere dezvoltarea aptitudinilor specifice, formarea competenţelor de specialitate, promovarea unui stil de viaţă sănătos şi susţinerea performanţei individuale;
- ✓ pentru învățământul cu frecvenţă redusă sunt urmărite flexibilizarea accesului la educaţie, sprijinirea finalizării studiilor liceale şi crearea unor oportunităţi de continuare a parcursului educaţional.

În ceea ce priveşte componenta tehnologică a şcolii, PAS valorifică în mod particular informaţiile referitoare la evoluţia domeniului serviciilor şi turismului la nivelul judeţului Ilfov şi al Regiunii Bucureşti-Ilfov. Oferta educaţională trebuie analizată în raport cu evoluţia comunităţii, cu dinamica economică regională şi cu oportunităţile de continuare a studiilor şi de integrare profesională a absolvenţilor.

În acelaşi timp, procesul nu este unul exclusiv descendent. Datele rezultate din activitatea şcolii – privind efectivele de elevi, rezultatele şcolare, participarea şi frecvenţa, rezultatele la examene, traseul absolvenţilor, resursele disponibile, oferta educaţională şi relaţia cu comunitatea – contribuie la fundamentarea deciziilor manageriale şi la adaptarea periodică a PAS.

Prin urmare, PAS reprezintă instrumentul prin care direcţiile generale stabilite la nivel naţional, regional şi judeţean sunt transpuse în priorităţi şi măsuri adaptate specificului Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu", comunităţii pe care o deserveşte şi particularităţilor judeţului Ilfov.

1.5. Rolul PAS în managementul strategic al unităţii de învăţământ

Planul de Acţiune al Şcolii reprezintă principalul instrument de planificare strategică şi operaţională prin care Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu" îşi stabileşte direcţiile de dezvoltare pentru perioada de referinţă. PAS asigură legătura dintre analiza situaţiei actuale a unităţii de învăţământ, priorităţile identificate şi măsurile concrete necesare pentru îmbunătăţirea calităţii educaţiei.

În cazul Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu", rolul PAS este cu atât mai important cu cât unitatea de învățământ are o structură educațională diversă, care cuprinde nivelurile preşcolar, primar, gimnazial şi liceal, iar la nivel liceal sunt organizate clase aparținând filierelor teoretică, tehnologică şi vocațională, precum şi formei de învățământ cu frecvență redusă.

Prin urmare, PAS urmăreşte dezvoltarea coerentă a întregii unități de învățământ, fără a reduce strategia şcolii la o singură filieră sau la un singur nivel de şcolarizare. Componenta tehnologică, reprezentată prin profilul servicii, specializarea tehnician în turism, este integrată în strategia generală a şcolii, alături de filiera teoretică şi cea vocațională.

PAS are rolul de a:

- identifica punctele forte ale şcolii şi domeniile care necesită dezvoltare sau îmbunătățire;
- analiza oportunitățile şi riscurile generate de evoluțiile demografice, sociale şi economice din județul Ilfov şi din Regiunea Bucureşti-Ilfov;
- stabili prioritățile strategice ale unității de învățământ pentru perioada de implementare;
- formula obiective, ținte şi rezultate aşteptate, în raport cu nevoile elevilor şi ale comunității;
- fundamenta dezvoltarea şi, după caz, adaptarea ofertei educaționale;
- asigura corelarea resurselor umane, materiale, financiare şi informaționale cu obiectivele de dezvoltare;
- susține dezvoltarea competențelor elevilor şi îmbunătățirea rezultatelor educaționale;
- consolida parteneriatul dintre şcoală, familie, comunitate şi mediul socio-economic;
- fundamenta dezvoltarea parteneriatelor relevante pentru pregătirea practică şi orientarea profesională a elevilor din filiera tehnologică;
- susține măsuri de incluziune, prevenire a absenteismului şi reducere a riscului de părăsire timpurie a şcolii;
- crea cadrul pentru monitorizarea progresului şi pentru revizuirea periodică a obiectivelor şi măsurilor stabilite.

Fundamentarea deciziilor strategice se realizează pe baza datelor disponibile la nivelul unității de învățământ şi al mediului extern. Sunt relevante, între altele, datele privind evoluția populației şcolare, efectivele de elevi, rezultatele şcolare, frecvența, participarea la examenele naționale, rezultatele absolvenților, opțiunile educaționale ale elevilor, resursele umane şi materiale, precum şi informațiile privind evoluția comunității şi a mediului socio-economic din județul Ilfov.

Pentru filiera tehnologică, PAS oferă cadrul pentru analizarea permanentă a relevanței specializării tehnician în turism în raport cu evoluția domeniului serviciilor şi turismului, cu oportunitățile de practică şi cu posibilitățile de continuare a studiilor sau de integrare profesională. Dezvoltarea acestei componente trebuie fundamentată pe date şi pe dialogul cu partenerii relevanți, astfel încât oferta educațională să rămână conectată la realitățile comunității şi ale mediului economic.

PAS constituie, astfel, un instrument de management bazat pe evidențe și pe participarea comunității școlare. Elaborarea și implementarea sa presupun implicarea conducerii unității, a personalului didactic și didactic auxiliar, a elevilor, părinților și, după caz, a partenerilor instituționali și socio-economici.

Obiectivele și măsurile stabilite prin PAS sunt transpuse în planificările operaționale ale unității de învățământ și sunt urmărite prin indicatori și rezultate așteptate. Monitorizarea periodică permite identificarea progresului, a dificultăților și a necesității de ajustare a intervențiilor.

În acest sens, PAS nu este un document static, ci un instrument de management care trebuie actualizat în funcție de schimbările legislative, strategice, demografice, educaționale și socio-economice și de rezultatele obținute la nivelul școlii. Pentru Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu", această abordare permite menținerea unei direcții de dezvoltare coerente, adaptate atât specificului unității, cât și nevoilor comunității din județul Ilfov.

CAPITOLUL II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1. Analiza comunităţii

2.1.1. Poziţie geografică

Comuna Snagov se află situată în nordul judeţului Ilfov, la circa 40 km de capitala ţării, Bucureşti şi la aproape aceeaşi distanţă de Ploieşti. Pe teritoriul acesteia întâlnim suprafeţe întinse de păduri (rămăşiţe ale Codrilor Vlăsiei), suprafeţe lacustre şi terenuri agricole.

Comuna Snagov (constituită în 1968 sub forma actuală) este compusă din următoarele sate: Ciofliceni; Ghermăneşti; Snagov (Dobroşeşti până în 1938); Tâncăbeşti; Vlădicească. Satele Ciofliceni, Ghermăneşti, Snagov şi Vlădicească sunt amplasate pe malul sudic al lacului Snagov, iar satul Tâncăbeşti este amplasat pe malul nordic al lacului.

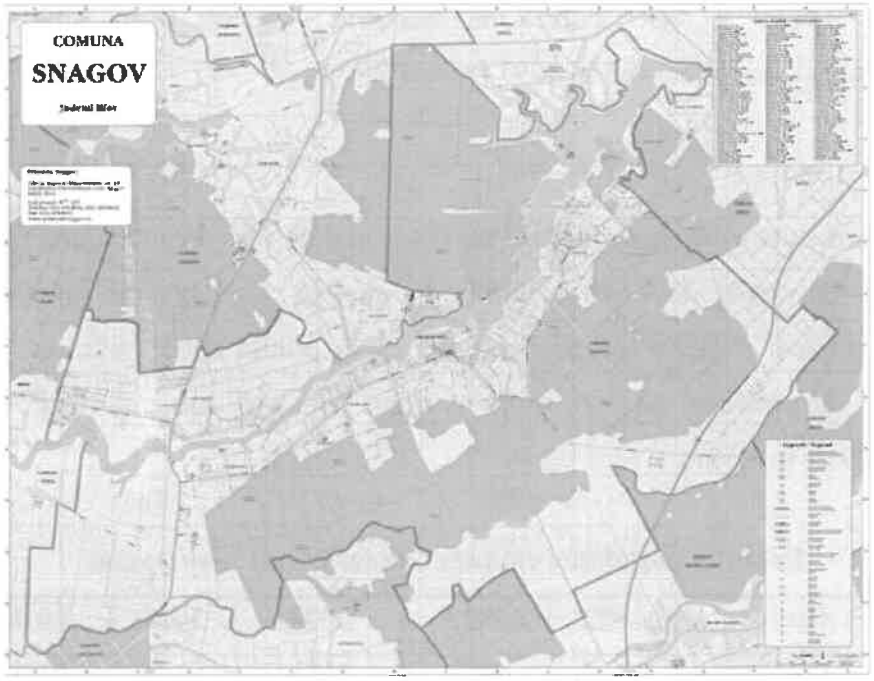

Figura 1.1. – Harta administrativă a comunei Snagov (sursa: Primăria Snagov)

Teritoriul comunei Snagov se află în zona de influenţă economică a oraşelor Bucureşti şi Ploieşti. De asemenea, distanţa dintre Buftea, reşedinţa judeţului Ilfov, şi comuna Snagov este de aproximativ 17 km. Judeţul Ilfov se află la intersecţia meridianului de 26° longitudine E şi a paralelei de 44° 30° latitudine N între judeţele Prahova la N, Ialomiţa la E-NE, Călăraşi la E-SE, Giurgiu la S-SV şi Dâmboviţa la V-NV.

Comuna Snagov se învecinează cu următoarele localităţi :

- la nord – Comuna Ciolpani
- la vest – Comuna Periş;
- la sud – Comuna Baloteşti;
- la sud-est – Comuna Moara Vlăsiei;
- la est – Comuna Gruiu.

2.1.2. Scurt istoric

Izvoarele istorice atestă că, în jurul lacului Snagov, încă din secolul al XIV-lea, au fost înfiinţate aşezări omeneşti. Acest lucru este explicat de poziţia izolată, în plin codru al Vlăsiei. Astfel, aşezările erau ferite de atacurile tătare şi turceşti, dar, mai important în statornicirea acestor aşezări a fost bogăţia în peşte a lacului Snagov, bogăţia animalelor de vânat, precum şi apropierea râului Ialomiţa, o arteră de mare circulaţie pe care se putea ajunge uşor în capitala Ţării Româneşti pe atunci cetatea Târgovişte. Dintre aşezările omeneşti şi satele din jurul lacului Snagov, izvoarele istorice enumeră satele: Frăngiseşti, Izvorani, Ghermăneşti, Popeşti, Dobroşeşti şi Tâncăbeşti.

În 1950, comuna a fost inclusă în raionul Căciulaţi din regiunea Bucureşti, iar în 1960 — în raionul Răcari al aceleiaşi regiuni. În 1968, a trecut din nou la judeţul Ilfov, mai multe comune fiind desfiinţate şi sate comasate pentru a obţine structura actuală. În 1981, în urma unei reorganizări administrative a zonei, a fost inclusă în Sectorul Agricol Ilfov aflat în subordinea municipiului Bucureşti, sector devenit în 1997 judeţul Ilfov.

2.1.3. Populaţie

Conform datelor furnizate de Institutul Naţional de Statistică, comuna Snagov avea la 1 ianuarie 2026 un număr de 8.389 locuitori. În prezent, populaţia din comuna Snagov este caracterizată printr-o evoluţie ascendentă astfel că în primul an de referinţă, 2022, polulaţia număra 8.045 de persoane, iar la 1 ianuarie 2026, populaţia comunei Snagov a ajuns la un număr de 8.389 de persoane.

Tabel 1

Evoluţia populaţiei comunei Snagov (sursa: www.insse.ro)

Anul	2022	2023	2024	2025	2026
Număr persoane	8045	8054	8206	8344	8389

2.2. Contextul economic şi perspectivele de dezvoltare

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu" este situat în comuna Snagov, judeţul Ilfov, într-un areal caracterizat printr-o relaţie directă cu zona metropolitană Bucureşti–Ilfov şi printr-un potenţial semnificativ de dezvoltare economică, turistică şi rezidenţială. Poziţionarea geografică a comunei, accesibilitatea faţă de municipiul Bucureşti şi existenţa unor resurse naturale, culturale şi de agrement constituie factori importanţi pentru evoluţia economică şi socială a comunităţii.

Strategia de dezvoltare locală a comunei Snagov identifică necesitatea valorificării potenţialului local şi a dezvoltării durabile a comunităţii, în corelare cu strategiile judeţene, regionale şi naţionale. Direcţiile de dezvoltare urmăresc domenii precum infrastructura şi conectivitatea, dezvoltarea economică, serviciile, valorificarea resurselor naturale şi culturale, protecţia mediului şi creşterea calităţii vieţii.

Un domeniu cu relevanță deosebită pentru economia locală îl reprezintă turismul și activitățile de agrement. Zona Snagov beneficiază de resurse naturale și peisagistice asociate lacului și pădurilor, precum și de obiective și activități care pot susține dezvoltarea unor forme diverse de turism și agrement. La nivelul județului Ilfov sunt identificate oportunități pentru dezvoltarea turismului de agrement, a activităților pe lacuri, a cicloturismului, a turismului de evenimente și a turismului de afaceri. Zona Snagov este menționată în mod particular în legătură cu activitățile de agrement și cu facilitățile pentru activități de tip teambuilding.

Acest context economic prezintă relevanță directă pentru oferta educațională a Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu", în special pentru filiera tehnologică, profilul servicii, specializarea tehnician în turism. Existența unui domeniu local și regional cu potențial de dezvoltare creează oportunități pentru formarea unor competențe relevante în domenii precum organizarea activităților turistice, relația cu turiștii și clienții, promovarea destinațiilor, servicii turistice, comunicare, utilizarea tehnologiei și dezvoltarea unor servicii adaptate cerințelor actuale.

În același timp, dezvoltarea economică a zonei nu trebuie analizată exclusiv prin prisma turismului. Apartenența comunei Snagov la județul Ilfov și la Regiunea București–Ilfov oferă acces la o piață a muncii diversificată, influențată de dinamica economică a capitalei și a localităților din proximitate. Mobilitatea populației și relațiile funcționale dintre localitățile din județul Ilfov și municipiul București pot genera oportunități suplimentare pentru educație, formare profesională și integrarea absolvenților pe piața muncii.

Pentru unitatea de învățământ, acest context presupune necesitatea unei adaptări permanente a ofertei educaționale la evoluțiile economice și sociale. În cazul specializării tehnician în turism, este importantă dezvoltarea relațiilor cu operatori economici și cu organizații relevante din domeniul turismului, ospitalității, serviciilor și agrementului, astfel încât pregătirea elevilor să fie conectată la realitatea profesională.

Perspectiva dezvoltării economice a comunei Snagov este strâns legată și de valorificarea durabilă a patrimoniului natural și cultural. Strategia locală și documentele județene pun accent pe dezvoltarea durabilă, protejarea resurselor naturale și culturale și îmbunătățirea calității vieții. În acest context, educația poate contribui la formarea unei atitudini responsabile față de patrimoniul local și la dezvoltarea competențelor necesare pentru valorificarea acestuia într-o manieră sustenabilă.

Un element important îl constituie și evoluția infrastructurii și a proceselor de dezvoltare teritorială. Comuna Snagov se află într-un proces de actualizare a documentațiilor de planificare teritorială, inclusiv prin actualizarea Planului Urbanistic General, demers care urmărește fundamentarea dezvoltării viitoare a localității prin analize socio-demografice, economice, de infrastructură și de mediu.

Din perspectiva Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu", evoluțiile economice ale comunei Snagov și ale județului Ilfov reprezintă atât oportunități, cât și factori care trebuie monitorizați în procesul de planificare strategică. Creșterea atractivității zonei, dezvoltarea serviciilor, turismului și agrementului, precum și apropierea de piața economică a Bucureștiului pot susține diversificarea oportunităților educaționale și profesionale pentru elevi.

Analiza contextului economic trebuie să constituie un reper pentru dezvoltarea ofertei educaționale, pentru consolidarea parteneriatelor cu mediul economic și comunitar și pentru orientarea elevilor către trasee educaționale și profesionale relevante. Pentru filiera tehnologică, această abordare este deosebit de importantă în vederea menținerii relevanței specializării tehnician în turism și a dezvoltării competențelor necesare într-un sector aflat în continuă transformare.

Perspectiva de dezvoltare a școlii trebuie raportată simultan la specificul economic al comunei Snagov, la dinamica județului Ilfov și la oportunitățile oferite de Regiunea București–Ilfov, urmărindu-se formarea unor absolvenți capabili să se adapteze atât cerințelor pieței muncii, cât și continuării studiilor și dezvoltării profesionale pe termen lung.

2.3. Evoluția și caracteristicile pieței muncii

Piața muncii reprezintă unul dintre principalii factori care trebuie luați în considerare în fundamentarea ofertei educaționale și în orientarea strategică a Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu". În cazul unei unități de învățământ situate în comuna Snagov, județul Ilfov, analiza pieței muncii trebuie realizată atât din perspectiva caracteristicilor economice locale, cât și în raport cu dinamica județului Ilfov și cu influența exercitată de municipiul București și de Regiunea București–Ilfov.

Conform Strategiei de Dezvoltare Locală a Comunei Snagov, în perioada analizată în document, populația activă a localității a înregistrat o tendință generală de creștere, iar structura ocupării evidențiază prezența activităților din industrie, servicii și administrație. Strategia evidențiază, de asemenea, un nivel de instruire predominant mediu al populației, alături de o pondere relevantă a persoanelor cu studii superioare. Aceste caracteristici constituie repere importante pentru analiza relației dintre educație, competențe și piața muncii.

Specificul pieței muncii din comuna Snagov este influențat de poziționarea localității în județul Ilfov și de proximitatea față de municipiul București. Această poziționare creează o piață a muncii extinsă pentru populația locală, în care oportunitățile de ocupare nu sunt limitate la teritoriul comunei. Mobilitatea către localitățile din județul Ilfov și către București reprezintă un factor important în alegerea traseului educațional și profesional al tinerilor.

În acest context, absolvenții trebuie să dobândească nu numai competențe specifice unei calificări sau unui domeniu, ci și competențe transferabile care facilitează adaptarea la schimbările de pe piața muncii. Comunicarea, lucrul în echipă, competențele digitale, capacitatea de adaptare,

rezolvarea problemelor, inițiativa, responsabilitatea și învățarea pe tot parcursul vieții devin componente importante ale pregătirii pentru integrarea profesională.

Pentru Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu", relația dintre oferta educațională și piața muncii trebuie analizată diferențiat, în funcție de filiera și profilul de școlarizare. În cazul filierei tehnologice, profilul servicii, specializarea tehnician în turism, relevanța pieței muncii este directă, iar pregătirea elevilor trebuie corelată cu evoluția sectorului serviciilor, turismului, ospitalității, agrementului și activităților conexe.

Comuna Snagov dispune de un potențial turistic și de agrement care poate genera oportunități pentru dezvoltarea serviciilor specifice. Resursele naturale și peisagistice, lacul Snagov și activitățile de agrement contribuie la atractivitatea zonei și pot susține dezvoltarea unor servicii turistice și de petrecere a timpului liber. La nivelul județului Ilfov, zona Snagov este asociată, de asemenea, cu activități de agrement și cu servicii destinate evenimentelor și activităților de tip teambuilding.

Aceste particularități oferă un cadru favorabil pentru dezvoltarea competențelor specifice domeniului turistic. Elevii specializării tehnician în turism pot fi pregătiți pentru activități care presupun relaționarea cu clienții, promovarea și valorificarea resurselor turistice, organizarea serviciilor turistice, utilizarea instrumentelor digitale, comunicarea profesională și adaptarea serviciilor la cerințele beneficiarilor.

În același timp, piața muncii din județul Ilfov este mai diversificată decât economia locală a comunei Snagov. Din acest motiv, orientarea profesională a elevilor trebuie să țină cont de ansamblul oportunităților existente în județ și în zona București–Ilfov. Pentru absolvenții filierei tehnologice, acest lucru poate însemna atât accesul la locuri de muncă în domeniul serviciilor și turismului, cât și continuarea studiilor în domenii conexe.

Un rol important îl are colaborarea dintre unitatea de învățământ și mediul economic. Parteneriatele cu operatori economici, instituții publice, organizații și alte entități relevante pot contribui la cunoașterea cerințelor actuale ale pieței muncii, la realizarea pregătirii practice și la familiarizarea elevilor cu mediul profesional. Pentru specializarea tehnician în turism, aceste parteneriate pot viza, în funcție de disponibilitatea și relevanța partenerilor, structuri de cazare, alimentație publică, agenții de turism, operatori de agrement, organizatori de evenimente și alte servicii conexe.

Evoluția pieței muncii impune, de asemenea, o atenție sporită acordată digitalizării. Activitățile din servicii și turism utilizează din ce în ce mai mult platforme digitale, sisteme de rezervare, instrumente de promovare online, comunicare electronică și aplicații pentru gestionarea relației cu clienții. În consecință, competențele digitale trebuie integrate în pregătirea elevilor și valorificate în contexte practice și aplicative.

O altă caracteristică importantă este necesitatea adaptării continue a competențelor. Schimbările tehnologice, transformarea modelelor de consum, dezvoltarea comerțului și serviciilor online, modificarea preferințelor turiștilor și creșterea importanței experienței oferite clientului determină apariția unor noi cerințe profesionale. În acest context, școala trebuie să urmărească nu doar formarea competențelor necesare ocupării unui loc de muncă, ci și dezvoltarea capacității elevilor de a învăța și de a se adapta pe parcursul vieții profesionale.

Pentru filiera teoretică, analiza pieței muncii este relevantă în special din perspectiva orientării școlare și profesionale și a pregătirii elevilor pentru continuarea studiilor. Competențele dezvoltate prin specializarea filologie, precum comunicarea, utilizarea corectă și eficientă a limbajului, gândirea critică, analiza informației și competențele sociale, pot constitui o bază pentru diverse trasee educaționale și profesionale.

În ansamblu, caracteristicile pieței muncii din zona Snagov–Ilfov evidențiază necesitatea unei educații orientate către competențe, adaptabilitate și conexiune cu realitatea economică. Pentru Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu", aceste tendințe reprezintă un reper pentru dezvoltarea ofertei educaționale, pentru consolidarea activităților de orientare și consiliere și pentru dezvoltarea parteneriatelor cu mediul socio-economic.

În perspectiva următorilor ani, școala va urmări permanent evoluția pieței muncii din comuna Snagov, județul Ilfov și Regiunea București–Ilfov, astfel încât deciziile privind oferta educațională și dezvoltarea competențelor elevilor să fie fundamentate pe nevoile reale ale comunității și pe schimbările economice și sociale. Pentru specializarea tehnician în turism, această monitorizare va constitui un element important în menținerea relevanței și atractivității ofertei educaționale.

2.4. Oportunități și provocări pentru învățământul tehnologic

În cadrul Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu", învățământul tehnologic reprezintă una dintre componentele ofertei educaționale liceale, alături de filiera teoretică și filiera vocațională. Componenta tehnologică este reprezentată de profilul servicii, specializarea tehnician în turism. Dezvoltarea acestei componente trebuie raportată atât la specificul unității de învățământ, cât și la particularitățile economice și sociale ale comunei Snagov, ale județului Ilfov și ale Regiunii București–Ilfov.

În acest context, învățământul tehnologic beneficiază de o serie de oportunități care pot contribui la creșterea relevanței și atractivității ofertei educaționale.

Principalele oportunități sunt:

- potențialul turistic și de agrement al zonei Snagov, care oferă un context local relevant pentru pregătirea elevilor în domeniul turismului și serviciilor;

- poziționarea comunei Snagov în județul Ilfov și în Regiunea București–Ilfov, care oferă acces la o piață a muncii diversificată și la un număr important de operatori economici și servicii;
- dezvoltarea sectorului serviciilor, care generează cerere pentru competențe privind comunicarea cu clienții, organizarea serviciilor, promovarea, utilizarea tehnologiei și gestionarea activităților specifice;
- posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu operatori economici, instituții și organizații din domeniul turismului, ospitalității, agrementului și serviciilor;
- utilizarea pregătirii practice și a învățării experiențiale, prin activități desfășurate în contexte profesionale reale sau simulate;
- digitalizarea domeniului turistic și al serviciilor, care creează oportunități pentru dezvoltarea competențelor digitale aplicate;
- posibilitatea valorificării resurselor locale și regionale în activitățile educaționale, prin proiecte, vizite de studiu, activități practice și inițiative de promovare a patrimoniului local;
- orientarea către dezvoltarea competențelor transferabile, precum comunicarea, lucrul în echipă, rezolvarea problemelor, adaptabilitatea, inițiativa și responsabilitatea;
- posibilitatea continuării studiilor după absolvirea liceului, inclusiv în domenii conexe turismului, serviciilor, managementului, economiei sau comunicării;
- dezvoltarea unor competențe antreprenoriale, relevante pentru un domeniu în care inițiativa, creativitatea și capacitatea de a identifica și valorifica oportunități constituie avantaje importante;
- interesul pentru turismul durabil și valorificarea responsabilă a patrimoniului natural și cultural, domeniu cu relevanță deosebită pentru o localitate precum Snagov.

În același timp, dezvoltarea învățământului tehnologic presupune și gestionarea unor provocări. Schimbările rapide ale pieței muncii, evoluția tehnologică și modificarea permanentă a cerințelor angajatorilor impun adaptarea continuă a procesului educațional și a competențelor formate.

Printre principalele provocări se numără:

- corelarea permanentă a ofertei educaționale cu evoluția pieței muncii, astfel încât competențele dobândite de elevi să rămână relevante;
- creșterea atractivității învățământului tehnologic, prin prezentarea avantajelor formării practice și a diversității traseelor educaționale și profesionale;
- asigurarea unor contexte adecvate pentru pregătirea practică, inclusiv prin identificarea și menținerea unor parteneriate funcționale cu operatorii economici;
- adaptarea competențelor digitale la cerințele actuale ale domeniului turistic, inclusiv utilizarea platformelor, aplicațiilor și instrumentelor digitale specifice;

- formarea competențelor lingvistice și de comunicare profesională, deosebit de importante în turism și servicii;
- creșterea capacității elevilor de adaptare la schimbare, având în vedere dinamica domeniului serviciilor și transformările determinate de digitalizare;
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale eficiente, care să permită elevilor să își coreleze aptitudinile și interesele cu oportunitățile educaționale și profesionale;
- prevenirea absenteismului și a riscului de părăsire timpurie a școlii, prin identificarea timpurie a dificultăților și acordarea de sprijin individualizat;
- asigurarea resurselor materiale și tehnologice necesare, astfel încât activitățile de pregătire să poată utiliza metode moderne și contexte de învățare relevante;
- atragerea și menținerea resursei umane calificate, capabile să răspundă cerințelor specifice învățământului tehnologic;
- adaptarea la transformările legislative și curriculare, inclusiv la schimbările privind organizarea și dezvoltarea învățământului tehnologic;
- consolidarea colaborării dintre școală și mediul socio-economic, astfel încât pregătirea elevilor să fie conectată la realitățile profesionale.

Pentru Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu", una dintre direcțiile importante de dezvoltare constă în valorificarea mai eficientă a poziționării geografice și a specificului local. Snagovul oferă un cadru favorabil pentru activități educaționale care valorifică turismul, agrementul, patrimoniul natural și cultural și serviciile conexe. Aceste elemente pot fi integrate în activități de învățare, proiecte educaționale, orientare profesională și pregătire practică.

Un obiectiv important îl reprezintă și consolidarea relației dintre școală și mediul economic. Parteneriatele cu operatori economici pot contribui la familiarizarea elevilor cu cerințele reale ale profesiilor, la dezvoltarea competențelor practice și la identificarea unor oportunități de continuare a studiilor sau de integrare profesională. În acest sens, colaborarea trebuie privită nu doar ca o obligație legată de pregătirea practică, ci ca un mecanism de transfer de experiență și de adaptare a educației la schimbările din economie.

O altă oportunitate importantă este reprezentată de dezvoltarea competențelor antreprenoriale. Domeniul turismului și al serviciilor permite valorificarea inițiativei, creativității și capacității de a identifica nevoi și oportunități. Prin activități aplicative și proiecte, elevii pot fi încurajați să analizeze resursele locale și să formuleze soluții pentru promovarea și valorificarea acestora într-o manieră responsabilă și sustenabilă.

De asemenea, dezvoltarea competențelor digitale și lingvistice trebuie să reprezinte o prioritate pentru specializarea tehnician în turism. Comunicarea cu persoane din medii culturale diferite, utilizarea instrumentelor digitale, promovarea online și accesul la informații turistice presupun un nivel adecvat de competențe digitale și de comunicare. Pregătirea elevilor trebuie, prin

urmare, să depășească formarea strictă a competențelor tehnice și să urmărească dezvoltarea unui profil profesional adaptabil.

În perspectiva dezvoltării învățământului tehnologic, este necesară și promovarea unei imagini moderne a acestei filiere, bazată pe competențe, aplicabilitate, oportunități de dezvoltare și flexibilitate. Alegerea unui traseu tehnologic nu trebuie asociată exclusiv cu intrarea imediată pe piața muncii, ci trebuie prezentată ca parte a unui parcurs educațional care poate permite atât continuarea studiilor, cât și dezvoltarea unei cariere profesionale.

Pentru Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu", oportunitățile și provocările identificate constituie repere pentru fundamentarea direcțiilor strategice privind dezvoltarea componentei tehnologice. Valorificarea oportunităților existente și gestionarea provocărilor presupun o abordare integrată, bazată pe calitatea actului educațional, pregătirea practică, parteneriatul cu mediul economic, orientarea profesională, dezvoltarea competențelor digitale și adaptarea permanentă la nevoile comunității.

În acest mod, componenta tehnologică a ofertei educaționale poate contribui la realizarea misiunii generale a Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu", oferind elevilor posibilitatea de a dobândi competențe relevante pentru continuarea studiilor, pentru integrarea profesională și pentru participarea activă la dezvoltarea comunității locale și regionale.

CAPITOLUL III. ANALIZA MEDIULUI EDUCAȚIONAL ȘI INSTITUȚIONAL

3.1. Prezentarea Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu"

3.1.1. Prezentare generală a unității de învățământ

1. Denumirea instituţiei şcolare: ***LICEUL TEORETIC "MIHAIL KOGĂLNICEANU"***
2. Adresa instituţiei şcolare: Intrarea Narciselor, nr. 8, Sat Snagov, comuna Snagov, judeţul Ilfov
3. Telefon: 021.352.1997
4. Data înfiinţării: 21 iunie 1991 prin Ordinul ministrului învăţământului şi ştiinţei nr. 6440/ 1991
5. Data construcţiei clădirii: 1972
6. Echipa managerială:
   - Director – prof. Manolache Georgeta
   - Director adjunct – prof. ing. Ciobănică Florin Cristian

3.1.2. Monografia unității de învățământ

Conform datelor existente în arhiva şcolii, începuturile învăţământului în satul Snagov pot fi plasate în primul deceniu al secolului trecut, când în cătunul Dobroşeşti, aparţinând comunei Lipia-Bojdani se construieşte „din fonduri centrale" şi se dă în folosinţă (1910), o şcoală primară mixtă, cu două săli de clasă, din cărămidă, cu acoperiş de ţiglă şi încălzită cu sobe de teracotă.

Procesele-verbale de inspecţie din deceniile 3-4 ale secolului trecut atestă funcţionarea şcolii primare cu două posturi de învăţători care asigura instrucţia şi educaţia unei populaţii şcolare destul de reduse, iniţial (62 elevi înscrişi / PV / din 18 septembrie 1924) dar cu tendinţa de uşoară creştere în deceniul următor (98 elevi înscrişi / 1928-1929; 107 elevi înscrişi / 1937-1938; 125 elevi înscrişi / 1939-1940). Elevii şcolii primare mixte din cătunul Dobroşeşti sunt repartizaţi în cinci clase şi au ca discipline şcolare obligatorii, conform registrelor-catalog din perioada 1924-1939 scrierea, citirea, caligrafia, aritmetica, geografia şi lucrul manual. Disciplinele respective corespund asigurării unor noţiuni de bază (scris-citit-socotit) pentru elevii proveniţi în principal din familii rurale (pescari, mici agricultori, meseriaşi, etc.).

Se cuvine a fi remarcată evoluţia semnificativă a cifrelor de şcolarizare corespunzătoare în special primelor două clase ale ciclului primar si anume: numărul foarte mare de elevi înscrişi în clasa I (1926 / 39; 1927 / 59; 1937 / 38) care se diminuează în clasa a IV-a (a IV-a 16/1926, 16/1927; 18/ 1937-1938) pentru a se reduce drastic în clasa a V-a (1924/9; 1927/7). Fenomenul poate fi considerat specific satului românesc în perioada interbelică, deoarece frecvenţa reflecta interesul familiilor rurale pentru dobândirea de către copii a noţiunilor esenţiale de scris-citit-socotit, pentru ca ulterior copiii de vârsta şcolară corespunzătoare claselor a IV-a şi a V-a să înceteze a mai frecventa cursurile şcolii primare din motive materiale şi economice (ajutor acordat părinţilor în muncile agricole, ucenicia într-o meserie, de obicei la oraş). Întreruperea frecventării

cursurilor şcolii din considerentele menţionate mai sus pare a fi un fenomen general al învăţământului primar din satul Snagov, ale cărui consecinţe directe în deceniul următor se înregistrează la cursurile de alfabetizare din anul şcolar 1949-1950 (conform PV / 25 februarie 1950) 80 de adulţi (40 bărbaţi şi 40 femei) din care promovează doar 60.

Şcoala primară mixtă din cătunul Dobroşeşti funcţionează neîntrerupt atât în perioada interbelică, cât şi în timpul celui de-al doilea război mondial Denumirea unităţii şcolare şi structura numărului de clase, anii de studiu (şcoală primară mixtă /1947; şcoala elementară de 7 ani/1961; şcoala generală de 8 ani/1964) reflectă succesiv transformările specifice învăţământului românesc după cel de-al doilea război mondial, în perioada comunistă.

Dezvoltarea social-economică a zonei Snagov pe coordonatele specifice anilor 1950-1960, respectiv colectivizarea agriculturii, creşterea numărului de specialişti în diferite domenii stabiliţi obligatoriu în mediul rural (medici, ingineri, profesori, etc.), precum şi apariţia unor noi locuri de muncă realizate prin înfiinţarea unor instituţii de agrement sub egida „Gospodăriei de partid" (vile, restaurante cu circuit închis ale nomenclaturii comuniste) determină modificarea parametrilor învăţământului rural.

Astfel creşterea populaţiei şcolare din cauzele menţionate mai sus ca şi generalizarea învăţământului obligatoriu conduc la sporirea numărului de clase şi de posturi didactice înregistrate şi în documentele statistice ale unităţii de învăţământ după cum urmează:

- 1949 – 1950 – 64 elevi înscrişi / 4 clase / 2 posturi didactice;
- 1952 – 1953 – 52 elevi înscrişi / 4 clase I – IV / 2 posturi didactice;
- 1954 – 1955 – 69 elevi înscrişi / 4 clase I – IV / 2 posturi didactice;
- 1959 – 1960 – 192 elevi înscrişi (110 / clasele I-IV; 82 / V-VII / 6 posturi didactice);
- 1965 – 1966 – 214 elevi înscrişi (72 / I-IV; 132 / V-VII / 14 posturi didactice).

În anul şcolar 1960-1961 se înfiinţează şi o instituţie de învăţământ liceal sub denumirea de: Şcoala Medie Mixtă Snagov - prin transferul a 3 clase cu profil teoretic de la Şcoala Medie Fierbinţi, înregistrându-se prima promoţie de absolvenţi ai clasei a XI-a de liceu, cu diplomă de bacalaureat, in anul scolar 1961-1962.

Evoluţia ascendentă a numărului de clase şi de elevi determină şi creşterea numărului de cadre didactice care predau atât la nivelul şcolii generale, cât şi la nivel liceal dupa cum o demonstrează simpla comparare a cifrelor de şcolarizare şi a efectivelor de cadre didactice în deceniile următoare: 1959 – 1969 / 8 cadre didactice; 1976 – 1977 / 21 cadre didactice care asigură instrucţia şi educaţia celor 99 elevi înscrişi în clasele I-IV; 63 / V-VIII; 247 / anii I-IV liceu în aceeaşi perioadă ; 1985 – 1986 – Şcoala generală 257 Snagov funcţionează cu 16 clase / 344 elevi / clasele I-X.

De la înfiinţarea sa, în anul 1960, Liceul Snagov, funcţionează neîntrerupt, fuzionând cu Scoala generală din 1973 si păstrându-şi profilul teoretic iniţial până în 1976, când, în contextul generalizării învăţământului de 10 ani, este transformat abuziv din 1978 în Scoală generală cu clasele I-X profil mecanic- textil. În anii următori unitatea şcolară a funcţionat succesiv în subordonarea ISJ Ilfov(1978-1981), a ISMB(1981- 1998), revenind sub jurisdicţia ISJ Ilfov dupa aceasta dată.

După 1990, instituţia de învăţământ liceal este reînfiinţată sub denumirea Liceul teoretic cu clasele I-XII „Mihail Kogălniceanu", filiera teoretică, asigurând şcolarizarea elevilor prin clase cu specializarea matematică-fizică, fizică-chimie şi filologie. Adaptarea la schimbările intervenite în necesităţile de instrucţie şi educaţie ale comunităţii determină şi după 1990 diversificarea ofertei educaţionale a liceului prin înfiinţarea din anul 2001 a unor clase corespunzătoare filierelor tehnologică (profil servicii, specializarea „tehnician în turism") şi vocaţională (profil Educaţie fizică şi sport, specializarea canotaj, kaiac-canoe), precum şi a unui Centru olimpic de juniori al Federaţiei Naţionale de Canotaj, afiliat liceului.

Conducerea unităţii şcolare

Documentele existente în arhiva şcolii permit stabilirea numelor directorilor unităţii abia după primul război mondial, şi anume:

- Şcoala primară şi elementară Snagov:
  - 1919 - 1936 Stamate Alexandrescu, învăţător
  - 1940 - 1941 Marcuşanu, învăţător
  - 1941 - 1942 Lucia Crintea, învăţătoare
  - 1942 - 1949 Popescu Ion, învăţător
  - 1949 - 1960 Babin Boris, profesor limba rusă
  - 1960 - 1973 Brehm Gheorghe, profesor limba rusă – educaţie fizică
- Şcoala Medie – Liceul teoretic Snagov

Directori :

  - 1960 - 1962 Hacighianu Octavian, profesor istorie;
  - 1962 - 1968 Murăraşu Gheorghe, profesor istorie;
  - 1968 – 1981 Cruceanu Gheorghe, profesor biologie;
  - 1981 Dumitru Vintilă, profesor istorie;
  - 1981 - 1982 Gavrilă Petrea, profesor biologie;
  - 1982 – 1990 Cruceanu Gheorghe, profesor biologie;
  - 1990 - 1996 Constantinescu Anca, profesor limba rusă;
  - 1996 - 2001 Grigore Vasile, profesor chimie – fizică;
  - 2001 - 2003 Mureşanu Camelia, profesor limba şi literatura română;

- 2003 - 2004 Mincu – Georgescu Despina, profesor limba latină;
- 2004 - 2020 Grigore Vasile, profesor chimie – fizică;
- 2020 – 2021 Manolache Georgeta, profesor geografie;
- 2021 – 2022 Ionescu Emilia Alina, profesor geografie;
- 2022 Alecu Aurel, profesor educaţie fizică;
- 2022 – 2023 Florea Alina Mihaela, profesor limba şi literatura română;
- 2023 – prezent Manolache Georgeta, profesor geografie.

Directori adjuncţi:

- 1962 – 1964 Batali Adrian;
- 1964 – 1973 Kampf Otto, profesor istorie;
- 1990 – 1996 Grigore Vasile, profesor chimie – fizică;
- 2003 – 2020 Manolache Georgeta, profesor geografie;
- 2020 – 2021 Creţu Valentin, profesor limba franceză;
- 2021 – 2024 Florea Alina Mihaela, profesor limba şi literatura română;
- 2024 – prezent Ciobănică Florin Cristian, profesor Alimentaţie publică şi turism.

3.1.3. Misiunea şcolii

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu" oferă locuitorilor din comuna Snagov şi împrejurimi, oportunităţi de educaţie şi instruire sprijinind dezvoltarea carierei, sporirea calităţii vieţii şi prosperitate economică.

Liceul contribuie la dezvoltarea unui învăţământ tehnic de calitate, atractiv, care oferă şanse egale de dezvoltare personală şi profesională fiecărui elev, astfel încât acesta să poată ocupa un loc de muncă şi să îşicontinue pregătirea de-a lungul întregii vieţi, să poată contribui ca absolvent al învăţământului tehnic la dezvoltarea economică a comunităţii sale.

Pentru aceasta, şcoala, împreună cu partenerii săi sociali, îşi propune creearea condiţiilor propice unei bune formări a elevilor în domeniul turism şi alimentaţie. Scopul acestor colaborări îl reprezintă formarea unor competenţe profesionale, care să le permită absolvenţilor integrarea pe piaţa muncii din România, cât şi de la nivelul Uniunii Europene.

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu" doreşte să devină o şcoală modernă, dinamică, mereu deschisă copiilor şi tuturor celor care au nevoie de educaţie, un loc în care fiecare copil se simte liber, poate să-şi dezvolte personalitatea, să-şi valorifice talentele personale şi să se pregătească pentru integrarea în societatea globală a viitorului.

Pentru aceasta, şcoala noastră îşi propune:

- să promoveze un învăţământ de calitate, modern, deschis spre schimbare şi inovare, spre valorile autentic europene.

- să dezvolte un demers educativ, flexibil, centrat pe elev care să-i permită acestuia dezvoltarea personală şi deschiderea spre învăţarea pe tot parcursul vieţii.
- să respecte şi să valorifice pozitiv diferenţele sociale, culturale, religioase, lingvistice, promovând toleranţa, nediscriminarea, lucrul în echipă şi echitatea în toate demersurile educative.
- să întărească legătura cu familia, comunitatea şi partenerii sociali, în scopul dezvoltării unui mediu favorabil învăţării, bazat pe valori morale pozitive, în care fiecare elev să beneficieze de şansa dezvoltării sale.

3.1.4. Viziunea şcolii

Educarea tinerilor din Snagov şi comunele limitrofe prin dezvoltarea unui proces educativ de calitate, adaptat realităţilor economico-sociale actuale, centrat pe tineri şi nevoile lor, care să conducă la performanţă pentru satisfacerea nevoilor proprii de formare şi pentru înscrierea cu succes pe piaţa muncii.

Valori promovate:

- ***Gândirea autonomă*** – a defini şi a înţelege scopurile valoroase şi a stabili priorităţile; a gândi prin prisma consecinţelor acţiunilor şi a fundamenta deciziile pe înţelepciunea practică.
- ***Integritatea*** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă.
- ***Perseverenţa*** – a fi consecvent şi a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăţilor, a eşecurilor personale.
- ***Respectul*** – a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană.
- ***Responsabilitatea*** – a-şi asuma deciziile, faptele şi consecinţele acestora.
- ***Toleranţa*** – a accepta diversitatea şi multiculturalitatea în toate contextele.

3.1.5. Sinteza situaţiei actuale

Începând cu anul 1991, liceul a fost reînfiinţat prin fuziune cu Şcoala Generală nr. 257, continuând tradiţia învăţământului teoretic şi adaptându-şi permanent oferta educaţională la nevoile de formare ale comunităţii. De-a lungul timpului, instituţia şi-a diversificat nivelurile şi formele de şcolarizare, răspunzând cerinţelor educaţionale şi sociale în continuă schimbare.

În prezent, instituţia asigură şcolarizarea la nivelurile preşcolar, primar, gimnazial şi liceal, precum şi în învăţământul profesional, în formele de învăţământ cu frecvenţă – zi şi cu frecvenţă redusă, în funcţie de nivelul şi programul de studiu.

La nivel liceal, oferta educaţională cuprinde, pentru forma de învăţământ cu frecvenţă – zi, următoarele specializări:

- filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie;
- filiera tehnologică, profil servicii, specializarea tehnician în turism;
- filiera vocaţională, profil sportiv, specializarea instructor sportiv.

Pentru forma de învăţământ cu frecvenţă redusă, liceul oferă:

- filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie, pentru clasele a IX-a – a XII-a;
- filiera teoretică, profil real, specializarea ştiinţele naturii, pentru clasa a XIII-a.

În cadrul învăţământului profesional, instituţia oferă calificarea profesională lucrător hotelier, asigurând elevilor atât pregătirea teoretică, cât şi formarea competenţelor practice necesare integrării pe piaţa muncii în domeniul serviciilor hoteliere.

Diversificarea şi adaptarea permanentă a ofertei educaţionale reflectă preocuparea instituţiei pentru asigurarea unor trasee educaţionale adecvate nevoilor şi aspiraţiilor elevilor, precum şi cerinţelor comunităţii. Prin oferta sa educaţională, Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu" urmăreşte să asigure o educaţie de calitate, orientată spre dezvoltarea competenţelor, valorificarea potenţialului individual şi formarea unor tineri instruiţi, responsabili şi capabili să se integreze activ în viaţa comunităţii.

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu" se bucură de încrederea părinţilor şi a reprezentanţilor comunităţii locale şi îşi asumă responsabilitatea de a contribui, prin educaţie şi formare, la dezvoltarea armonioasă a elevilor şi la pregătirea acestora pentru continuarea studiilor, integrarea profesională şi participarea activă la viaţa societăţii. Investiţia în educaţie reprezintă, astfel, o investiţie în viitorul elevilor, al comunităţii şi al societăţii.

3.2. Analiza mediului educaţional – date de tip calitativ şi cantitativ

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu" oferă pregătire teoretică în profilele uman şi ştiinţele naturii dar şi pregătire vocaţional – sportivă şi pregătire profesională în domeniul alimentaţie publică şi turism, prin cursuri liceale de zi şi frecvenţă redusă.

Ca urmare a creşterii calificărilor pe piaţa munci, dar şi a solicitărilor venite din partea comunităţii locale, oferta de şcolarizare s-a modificat în acest sens. Oferta de şcolarizare s-a diversificat treptat astfel încât, în prezent, specializările din domeniul teoretic rămân, prin alteranţă – filologie, ştiinţe-sociale, ştiinţe ale naturii, iar în domeniul alimentaţie publică şi turism venim în sprijinul elevilor prin calificări atractive – tehnician în turism.

Colaborarea cu agenţii economici din acest sector asigură pregătirea profesională a tinerilor în condiţii concrete de muncă.

3.2.1. Predarea şi învăţarea

Unul din obiectivele dezvoltării instituţionale ale unităţii şcolare a vizat creşterea şanselor de inserţie socio – profesională a tinerilor absolvenţi.

O preocupare constantă la nivelul şcolii este asigurarea calităţii procesului educaţional. În acest sens am avut în vedere, implementarea învăţării centrate pe elev, abordarea interdisciplinară, utilizarea pe o scară cât mai largă a metodelor participativ–active de predare– învăţare, dar şi pregătirea suplimentară a elevilor din anii terminali – şi nu numai- pentru depăşirea dificultăţilor în învăţare.

Profesorii sunt interesaţi de tehnicile şi metodele moderne de predare – învăţare şi participă constant la cursuri de formare continuă organizate de C.C.D., universităţi sau în diverse alte programe.

Implicarea şcolii în procesul de reformă a învăţământului profesional şi tehnic, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea şi adecvarea strategiilor de instruire;
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de iniţiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline şi adaptarea lor în funcţie de colectivul de elevi prin indentificare nevoilor de dezvoltare personala a educabililor precum si dezvoltarea unui invatamant incluziv la nivel de organizatie;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare şi valorificare a informaţiei; antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistenţă mai mică faţă de
- schimbare, în activităţi care vizează centrarea activităţii pe elev;
- consultarea comunităţii locale şi a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opţionale pe care le vor urma elevii pentru a uşura inserţia socio- profesionala a absolvenţilor;
- abordarea interdisciplinară a conţinuturilor şi elaborarea de opţionale care să vizeze dezvoltarea creativităţii elevilor şi utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informaţiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informaţiei în domeniul vizat de formare;
- formarea continua a profesorilor.

Existenţa programelor centrate pe activităţile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalţi, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înţelege, să coopereze în rezolvarea problemelor şi a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează şi moderează învăţarea, ajută elevii să înţeleagă şi să

explice puncte de vedere în învăţare. Învăţarea are loc predominant prin formare de competenţe şi deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Oferta educaţională a şcolii este adusă la cunoştinţa elevilor şi părinţilor prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii şcolii. Elevii şi părinţii sunt informaţi în legătură cu curriculum-ul şcolar şi cu misiunea şcolii şi prin intermediul reţelelor de socializare.

3.2.2. Resurse materiale şi financiare

A. Clădiri

Activitatea educaţională se desfăşoară în cele două sedii, după cum urmează:

- Sediul din Snagov – cu 12 săli de clasă şi un laborator de informatică;
- Sediul din Ciofliceni – cu 5 săli de clasă.

Liceul oferă bune condiţii de desfăşurare a orelor de educaţie fizică pe terenurile acoperite cu gazon sintetic şi covor asfaltic

B. Dotări

În cadrul proiectului finanţat prin Planul Naţional de Redresare şi Reziliență (PNRR), intitulat „Dotarea cu mobilier, materiale didactice şi echipamente digitale a unităţilor de învăţământ din comuna Snagov: O INVESTIŢIE ÎN EDUCAŢIE", unitatea de învăţământ a beneficiat de dotări menite să contribuie la modernizarea şi eficientizarea procesului instructiv-educativ, precum şi la crearea unor condiţii adecvate pentru dezvoltarea competenţelor digitale, ştiinţifice, sportive şi practice ale elevilor.

În cadrul proiectului au fost realizate dotări pentru următoarele spaţii şi obiective:

1. Laborator de informatică – dotat cu echipamente TIC necesare desfăşurării activităţilor didactice şi dezvoltării competenţelor digitale ale elevilor;
2. 12 săli de clasă – dotate cu echipamente TIC şi mobilier şcolar, în vederea creării unui mediu educaţional modern, funcţional şi adaptat cerinţelor actuale de predare-învăţare;
3. Laborator de ştiinţe multifuncţional – dotat cu mobilier şi materiale didactice specifice, care permit desfăşurarea activităţilor experimentale şi aplicative în domeniul ştiinţelor;
4. Sala de sport – dotată cu echipamente şi materiale didactice specifice, necesare desfăşurării în condiţii corespunzătoare a activităţilor de educaţie fizică şi sport;
5. Atelier de pregătire practică – dotat cu materiale şi echipamente didactice necesare desfăşurării activităţilor de instruire practică şi formării competenţelor profesionale ale elevilor.

Investiţiile realizate prin proiectul PNRR contribuie la modernizarea bazei materiale a unităţii de învăţământ şi la diversificarea resurselor educaţionale disponibile, susţinând un proces de predare-învăţare centrat pe elev şi facilitând dezvoltarea competenţelor necesare continuării studiilor, integrării pe piaţa muncii şi participării active în societate.

3.2.3. Resurse umane

- ***Personal didactic***

Tabel 2

Nr. Crt.	Catedra	Număr persoane	Statut			Grad didactic				
			Titular	Suplinitor	Pensionar/ Asociat	Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I	Doctor
1	Limba şi literatura română	4	4	0	0	0	1	0	3	1
2	Limba engleză	4	4	0	0	0	2	2	0	0
3	Limba franceză	3	2	1	0	1	0	0	2	1
4	Limba latină	1	0	1	0	1	0	0	0	0
5	Matematică	3	0	2	1	0	1	0	2	0
6	Fizică – chimie	4	0	3	1	1	1	1	1	0
7	Biologie	1	1	0	0	0	0	0	1	0
8	Istorie	2	2	0	0	0	1	0	1	0
9	Geografie	3	2	0	1	0	0	0	3	1
10	Religie	2	1	0	1	1	0	0	1	1
11	Educaţie fizică	2	2	0	0	0	1	0	1	0
12	Educaţie plastică	1	0	1	0	0	1	0	0	0
13	Educaţie muzicală	2	0	2	0	1	1	0	1	0
14	Psihologie	1	0	1	0	1	0	0	0	0
15	Logică – Filosofie	1	1	0	0	0	0	1	0	0
16	Pregătire sportivă practică	2	2	0	0	0	1	0	1	1
17	Economie	1	0	1	0	1	0	0	0	0
18	Alimentaţie publică şi turism	4	2	2	0	2	0	1	1	1
19	Pregătire-instruire practică (Alimentaţie publică şi turism)	1	1	0	0	0	1	0	0	0
20	Educatori	2	0	2	0	1	1	0	0	0
21	Învăţători	5	3	2	0	0	2	1	2	0

- ***Personal didactic auxiliar***
  - ✓ Secretar şef – 1;
  - ✓ Administrator financiar – 1;
  - ✓ Administrator de patrimoniu – 2;
  - ✓ Secretar – 1;
  - ✓ Administrator de reţea – 1;
  - ✓ Bibliotecar – 1;
- Număr posturi personal nedidactic – 15.

3.2.4. Populaţia şcolară

- ***Evoluţia şi structura populaţiei şcolare***

Tabel 3

Tipuri de învăţământ	2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026		Dinamica		
	Număr	Procent	Număr	Procent	Număr	Procent	Număr	Procent	2023-2024/ 2022-2023	2024-2025/ 2023-2024	2025-2026/ 2024-2025
Total elevi	**867**	**100**	**836**	**100**	**783**	**100**	**783**	**100**	**96,42%**	**93,66%**	**100%**
Învăţământ preşcolar	32	3,69	31	3,71	38	4,85	30	3,83%	96,88%	122,58%	78,94%
Învăţământ primar	85	9,80	80	9,57	75	9,58	82	10,47%	94,12%	93,75%	109,33%
Învăţământ gimnazial	107	12,34	86	10,29	82	10,47	65	8,30%	80,37%	95,35%	79,26%
Învăţământ liceal – ZI	488	56,29	472	56,46	415	53,00	427	54,53%	96,72%	87,92%	102,89%
Învăţământ liceal – frecvenţă redusă	127	14,65	122	14,59	107	13,67	114	14,55%	96,06%	87,50%	106,54%
Învăţământ profesional	28	3,23	45	5,38	66	8,43	65	8,30%	160,71%	146,67%	98,48%

Analiza evoluţiei populaţiei şcolare din cadrul unităţii de învăţământ în perioada anilor şcolari 2022/2023 – 2025/2026 evidenţiază modificări ale efectivelor de elevi, dar şi o dinamică diferită a acestora în funcţie de nivelul şi forma de învăţământ. Structura populaţiei şcolare reflectă caracterul complex şi diversificat al unităţii, care asigură şcolarizare pentru nivelurile preşcolar, primar, gimnazial şi liceal, precum şi pentru învăţământul profesional.

În anul şcolar 2022–2023, populaţia şcolară era distribuită astfel: 4% în învăţământul preşcolar, 10% în învăţământul primar, 12% în învăţământul gimnazial, 56% în învăţământul liceal – zi, 15% în învăţământul liceal – frecvenţă redusă şi 3% în învăţământul profesional. În anul şcolar 2023–2024, ponderea învăţământului preşcolar şi primar s-a menţinut la 4%, respectiv 10%, în timp ce învăţământul gimnazial a scăzut la 10%. Învăţământul liceal – zi şi cel cu frecvenţă redusă şi-au menţinut ponderile de 56%, respectiv 15%, iar învăţământul profesional a crescut la 5%.

În anul școlar 2024–2025, structura populației școlare indică o accentuare a ponderii învățământului profesional, care a ajuns la 8,43%, concomitent cu reducerea ponderii învățământului liceal – zi la 53% și a învățământului liceal – frecvență redusă la 13,67%. Învățământul preșcolar a înregistrat o pondere de 4,85%, învățământul primar 9,58%, iar cel gimnazial 10,47%.

Pentru anul școlar 2025–2026, datele evidențiază o structură relativ stabilă față de anul anterior: învățământul preșcolar reprezintă 4%, învățământul primar 11%, învățământul gimnazial 8%, învățământul liceal – zi 54%, învățământul liceal – frecvență redusă 15%, iar învățământul profesional 8%.

Din perspectiva dinamicii efectivelor, se constată că în anul școlar 2023–2024 populația școlară a scăzut cu 3,6% față de anul anterior, iar în anul școlar 2024–2025 s-a înregistrat o nouă scădere, de 6,34%, comparativ cu 2023–2024. Această evoluție indică o tendință generală de diminuare a populației școlare, care trebuie analizată în corelație cu evoluția demografică a comunității, mobilitatea populației și opțiunile educaționale ale elevilor și familiilor acestora.

În același timp, analiza structurii populației școlare evidențiază o creștere progresivă a ponderii învățământului profesional, de la 3% în 2022–2023, la 5% în 2023–2024 și 8,43% în 2024–2025, pondere care se menține la 8% în anul școlar 2025–2026. Evoluția acestui segment constituie un indicator important al diversificării ofertei educaționale și al consolidării componentei de formare profesională a unității, inclusiv prin calificarea „lucrător hotelier".

Învățământul liceal – zi rămâne, pe întreaga perioadă analizată, principala componentă a populației școlare, cu ponderi cuprinse între 53% și 56%. Împreună cu învățământul liceal cu frecvență redusă, acesta reprezintă majoritatea populației școlare a unității, ceea ce confirmă profilul predominant liceal al instituției. În anul 2025–2026, cele două forme de învățământ liceal însumează 69% din populația școlară.

La nivelul învățământului preșcolar, primar și gimnazial se observă o evoluție mai fluctuantă. Învățământul preșcolar s-a menținut în jurul valorii de 4%, cu o creștere temporară la 4,85% în 2024–2025. Învățământul primar a oscilat între 9,58% și 11%, în timp ce învățământul gimnazial a înregistrat o tendință de diminuare a ponderii, de la 12% în 2022–2023 la 8% în 2025–2026. Această evoluție poate constitui un element de analiză în perspectiva asigurării continuității școlarizării și a menținerii efectivelor de elevi în cadrul unității.

Un element relevant îl reprezintă și evoluția învățământului liceal cu frecvență redusă, a cărui pondere a variat între 13,67% și 15% în perioada analizată. Menținerea unei ponderi semnificative a acestei forme de școlarizare evidențiază rolul unității în asigurarea unor trasee educaționale flexibile pentru persoanele care doresc să își finalizeze studiile liceale.

Per ansamblu, perioada anilor școlari 2022/2023 – 2025/2026 se caracterizează printr-o scădere a populației școlare, asociată însă cu o transformare graduală a structurii acesteia. Dacă în

primii ani ai perioadei analizate învățământul liceal de zi și cel cu frecvență redusă aveau ponderi foarte ridicate, în anii următori se observă consolidarea învățământului profesional. În anul școlar 2025–2026, structura populației școlare indică o relativă stabilizare a principalelor componente, cu o ușoară creștere a ponderii învățământului primar și a celui liceal – zi și menținerea învățământului profesional la 8%.

Evoluția populației școlare evidențiază, astfel, necesitatea unei monitorizări permanente a tendințelor demografice și educaționale, precum și a adaptării ofertei școlare la nevoile elevilor, ale familiilor și ale comunității locale. Diversificarea nivelurilor și formelor de școlarizare, dezvoltarea învățământului profesional și menținerea unei oferte liceale atractive reprezintă direcții importante pentru asigurarea sustenabilității și dezvoltării instituției pe termen mediu și lung.

În acest context, unitatea de învățământ își propune să valorifice punctele forte ale ofertei educaționale, să consolideze legătura cu comunitatea locală și cu mediul socio-economic și să adapteze permanent demersul educațional la evoluțiile populației școlare și la cerințele societății și ale pieței muncii.

3.2.5.Analiza planului de școlarizare

a. Populația școlară în anul 2026-2027

În anul școlar 2026 – 2027, Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu" a început activitatea cu un număr de 2 grupe de învățământ preșcolar și 34 de clase, ce însumează un efectiv de 783 elevi, structurate pe niveluri, filieră și profil astfel:

Tabel 4

Ciclu de învățământ	**Număr clase/ grupe**	**număr elevi**
Preșcolar	**2 grupe**	**20**
Primar	Clasa pregătitoare	20
	Clasa I	13
	Clasa a II-a	16
	Clasa a III-a	10
	Clasa a IV-a	21
Total elevi primar		**80**
Gimnazial	Clasa a V-a	24
	Clasa a VI-a	15
	Clasa a VII-a	15
	Clasa a VIII-a	13
Total elevi gimnaziu		**67**

Liceu – cursuri de zi:

Tabel 5

Specificare		Număr elevi pe profil			Total
		Filiera teoretică	Filiera tehnologică	Filiera vocaţională	
Clasa	Nr clase	Uman	Turism	Sport	
a IX-a	5	58	37	19	**114**
a X-a	4	55	25	26	**106**
a XI-a	4	53	22	18	**93**
a XII-a	5	50	38	25	**113**
Total elevi învăţământ liceal de zi					**426**

Liceu – cursuri frecvenţă redusă:

Tabel 6

Specificare		Număr elevi
Clasa	Nr clase	Filiera teoretică
a IX-a – uman	1	24
a X-a – uman	1	16
a XI-a – uman	1	19
a XII-a – uman	1	27
a XIII-a – ştiinţele naturii	1	33
Total elevi învăţământ liceal frecvenţă redusă		**119**

Şcoală profesională în sistem dual

Tabel 7

Specificare		Număr elevi
		Filiera tehnologică
Clasa	Nr clase	Lucrător hotelier
a X-a	1	26
a XI-a	1	20
Total elevi învăţământ profesional		**46**

În anul şcolar 2026–2027, populaţia şcolară a unităţii de învăţământ este distribuită pe niveluri şi forme de şcolarizare astfel:

- învăţământ preşcolar – 2,55%;
- învăţământ primar – 10,21%;
- învăţământ gimnazial – 8,55%;
- învăţământ liceal – zi – 54,40%;
- învăţământ liceal – frecvenţă redusă – 15,19%;
- învăţământ profesional – 5,87%.

Analiza structurii populaţiei şcolare pentru anul 2026–2027 evidenţiază în continuare predominanţa învăţământului liceal, atât în forma cu frecvenţă zi, cât şi în forma cu

frecvență redusă. Învățământul liceal – zi reprezintă 54,40% din totalul populației școlare, fiind componenta majoritară a unității. La aceasta se adaugă învățământul liceal cu frecvență redusă, cu o pondere de 15,19%, astfel încât învățământul liceal, cumulat, reprezintă 69,59% din populația școlară.

Această distribuție confirmă caracterul predominant liceal al unității de învățământ și relevanța ofertei educaționale pentru nivelul superior. Ponderea semnificativă a învățământului cu frecvență redusă evidențiază, totodată, rolul unității în asigurarea accesului la educație prin trasee școlare flexibile.

Învățământul primar reprezintă 10,21%, iar învățământul gimnazial 8,55% din populația școlară. Ponderea relativ redusă a ciclului gimnazial în raport cu învățământul primar poate constitui un aspect care necesită monitorizare în perspectiva evoluției efectivelor școlare și a asigurării continuității parcursului educațional în cadrul unității.

Învățământul preșcolar înregistrează, în anul școlar 2026–2027, o pondere de 2,55%, în scădere față de anii anteriori. Această evoluție indică un efectiv relativ redus al copiilor de vârstă preșcolară în structura populației școlare a unității și reprezintă un aspect relevant pentru analiza perspectivelor de dezvoltare a efectivelor în ciclurile primar și gimnazial în anii următori.

În ceea ce privește învățământul profesional, acesta reprezintă 5,87% din totalul populației școlare. Deși ponderea este mai redusă decât în anul școlar 2025–2026, când aceasta a fost de 8%, segmentul profesional rămâne o componentă importantă a ofertei educaționale a unității. Menținerea unei clase de învățământ profesional, inclusiv prin calificarea „lucrător hotelier", contribuie la diversificarea traseelor educaționale și la asigurarea unei componente de formare profesională orientate spre dobândirea competențelor necesare integrării pe piața muncii.

Comparativ cu anul școlar 2025–2026, se observă următoarele modificări ale structurii populației școlare:

- ponderea învățământului preșcolar a scăzut de la 4% la 2,55%;
- ponderea învățământului primar a scăzut ușor, de la 11% la 10,21%;
- ponderea învățământului gimnazial a crescut de la 8% la 8,55%;
- ponderea învățământului liceal – zi a crescut de la 54% la 54,40%;
- ponderea învățământului liceal – frecvență redusă a crescut de la 15% la 15,19%;
- ponderea învățământului profesional a scăzut de la 8% la 5,87%, această formă de învățământ funcționând în lichidare datorită înglobării la nivelul liceal tehnologic.

Prin urmare, anul școlar 2026–2027 marchează o consolidare a ponderii învățământului liceal, care ajunge la aproape 70% din totalul populației școlare, în timp ce componentele preșcolar și profesional înregistrează diminuări ale ponderii. Evoluția trebuie interpretată în raport cu efectivele absolute de elevi, întrucât modificarea unei ponderi nu indică, în mod automat, o creștere sau o scădere a numărului efectiv de elevi din acel nivel.

Structura actuală este, de asemenea, relevantă în contextul evoluțiilor generale ale sistemului educațional. La nivel național, fundamentarea cifrelor de școlarizare pentru anul 2026–2027 ia în considerare evoluția demografică și fluxurile de intrare și ieșire ale elevilor din sistem, iar cifra totală de școlarizare pentru învățământul preuniversitar a fost menținută, în ansamblu, la nivelul anului precedent, cu ajustări între anumite niveluri și forme de învățământ.

Analiza populației școlare pentru anul 2026–2027 evidențiază următoarele tendințe principale:

- învățământul liceal rămâne dominant, reprezentând 69,59% din populația școlară prin cumularea formelor zi și frecvență redusă;
- învățământul liceal – zi își consolidează poziția, ajungând la 54,40%;
- învățământul primar și gimnazial reprezintă împreună 18,76% din populația școlară;
- învățământul preșcolar înregistrează cea mai redusă pondere din perioada analizată, de 2,55%, aspect care necesită monitorizarea evoluției efectivelor de copii și a fluxului ulterior către învățământul primar;
- învățământul profesional, cu o pondere de 5,87%, rămâne o componentă importantă a ofertei educaționale, chiar dacă înregistrează o diminuare față de anul anterior;
- structura populației școlare confirmă diversitatea ofertei educaționale și capacitatea unității de a asigura trasee diferite de formare, de la nivelul preșcolar până la învățământul liceal și profesional.

b. Mișcarea elevilor

Analiza mobilității elevilor prin transferuri, în perioada 2022/2023 – 2025/2026, evidențiază un flux permanent de intrări și ieșiri din unitatea de învățământ, cu variații de la un an școlar la altul. Transferurile reprezintă un indicator relevant pentru aprecierea atractivității ofertei educaționale, a stabilității populației școlare și a capacității unității de a atrage și menține elevii.

În anul școlar 2022–2023, au fost înregistrați 52 de elevi veniți prin transfer, în timp ce 56 de elevi au plecat, rezultând un sold negativ de 4 elevi. Diferența este redusă și indică un nivel relativ echilibrat al mobilității, cu o ușoară predominanță a plecărilor.

În anul școlar 2023–2024, situația se modifică favorabil, numărul elevilor veniți crescând la 58, în timp ce numărul celor plecați scade la 39. Se înregistrează astfel cel mai mare sold pozitiv din perioada analizată, de +19 elevi. Această evoluție poate indica o creștere a atractivității unității de învățământ și a capacității acesteia de a atrage elevi din alte unități, în special prin oferta educațională disponibilă.

În anul școlar 2024–2025, mobilitatea prin transfer înregistrează o diminuare atât în cazul intrărilor, cât și al ieșirilor: 40 de elevi au venit, iar 43 au plecat, rezultând un sold ușor negativ, de -3 elevi. Diferența redusă dintre cele două categorii indică, totuși, un echilibru relativ al fluxurilor de mobilitate.

În anul școlar 2025–2026, se observă o revenire a numărului de transferuri către unitate, cu 54 de elevi veniți, față de 46 de elevi plecați. Soldul devine din nou pozitiv, de +8 elevi, ceea ce confirmă o capacitate bună de atragere și menținere a populației școlare.

Tabel 8

An școlar	Transferați	
	Veniți	Plecați
2022-2023	52	56
2023-2024	58	39
2024-2025	40	43
2025-2026	54	46

Evoluția transferurilor trebuie analizată și în corelație cu structura și dinamica populației școlare. În condițiile în care populația școlară a unității a înregistrat, în anii anteriori, o tendință de scădere, soldul pozitiv al transferurilor contribuie la diminuarea impactului acestei tendințe asupra efectivelor de elevi. În acest context, capacitatea de a atrage elevi prin transfer reprezintă un element favorabil pentru menținerea formațiunilor de studiu și pentru utilizarea eficientă a resurselor materiale și umane.

Totodată, caracterul diversificat al ofertei educaționale – învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal, liceal cu frecvență redusă și profesional – poate constitui un factor important în explicarea mobilității elevilor. Existența unor trasee educaționale diferite permite unității să răspundă unor nevoi variate ale elevilor și familiilor și să ofere posibilități de continuare a studiilor în cadrul aceleiași instituții

3.2.6. Rezultatele elevilor

Situația la învățătură

- ***An școlar 2022-2023***

Tabel 9

Specificare	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Număr elevi repetenți	Rata promovabilității
Învățământ preșcolar	32	32	0	100%
Învățământ primar	85	84	1	99%
Învățământ gimnazial	107	104	3	97%
Învățământ liceal – ZI	488	459	29	94%
Învățământ liceal – frecvență redusă	127	115	12	91%
Învățământ profesional	28	27	1	96%

➢ *An şcolar 2023-2024*

Tabel 10

Specificare	Număr elevi înscrişi	Număr elevi promovaţi	Număr elevi repetenţi	Rata promovabilităţii
Învăţământ preşcolar	31	31	0	100%
Învăţământ primar	80	78	2	97,50%
Învăţământ gimnazial	86	84	2	97,67%
Învăţământ liceal – ZI	472	444	28	94,07%
Învăţământ liceal – frecvenţă redusă	122	96	26	78,69%
Învăţământ profesional	45	41	4	91,11%

➢ *An şcolar 2024-2025*

Tabel 11

Specificare	Număr elevi înscrişi	Număr elevi promovaţi	Număr elevi repetenţi	Rata promovabilităţii
Învăţământ preşcolar	38	38	0	100%
Învăţământ primar	75	75	0	100%
Învăţământ gimnazial	82	81	1	99%
Învăţământ liceal – ZI	415	398	17	96%
Învăţământ liceal – frecvenţă redusă	107	92	15	86%
Învăţământ profesional	66	61	5	92%

➢ *An şcolar 2025-2026*

Tabel 12

Specificare	Număr elevi înscrişi	Număr elevi promovaţi	Număr elevi repetenţi	Rata promovabilităţii
Învăţământ preşcolar	30	30	0	100%
Învăţământ primar	82	82	0	100%
Învăţământ gimnazial	65	64	1	98,46%
Învăţământ liceal – ZI	427	413	14	96,72%
Învăţământ liceal – frecvenţă redusă	114	95	19	83,33%
Învăţământ profesional	65	55	10	84,62%

➢ ***Situaţia absolvenţilor în anul şcolar 2022-2023***

Tabel 13

Examen	Număr elevi absolvenţi	Număr elevi înscrişi	Număr elevi promovaţi	Rata promovabilităţii
Evaluare Naţională	33	33	19	58%
Bacalaureat	119	110	46	42%
Certificare a calificării profesionale nivel 4	27	18	16	89%

➢ ***Situaţia absolvenţilor în anul şcolar 2023-2024***

Tabel 14

Examen	Număr elevi absolvenţi	Număr elevi înscrişi	Număr elevi promovaţi	Rata promovabilităţii
Evaluare Naţională	25	25	18	72%
Bacalaureat	124	110	47	42,72%
Certificare a calificării profesionale nivel 4	19	11	8	72%

Analizând rezultatele obţinute de absolvenţii Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu" la examenele naţionale şi la examenul de certificare a calificării profesionale nivel 4, în ultimii trei ani şcolari încheiaţi, se constată următoarele:

- La examenul de Evaluare Naţională, în sesiunea 2023 s-au înscris 33 de elevi şi au promovat 19, reprezentând 58% din totalul înscrişilor, iar în sesiunea 2024 s-au înscris 25 de elevi dintre care 18 au obţinut medii peste nota 5, reprezentând 72%.
- La examenul de Bacalaureat, în sesiunea 2023 s-au înscris 110 absolvenţi din promoţia curentă dintre care au promovat 46, reprezentând 42% din totalul înscrişilor, iar în sesiunea 2024 s-au înscris 110 elevi absolvenţi ai promoţiei curente, dintre care au promovat 47 de elevi, reprezentând 42,72%.
- La examenul de certificare a calificării profesionale nivel 4 – Tehnician în turism, în sesiunea 2023 s-au înscris 18 absolvenţi dintre care au promovat 16, reprezentând 89%, iar în sesiunea 2024 s-au înscris 11 absolvenţi dintre care au promovat doar 8, reprezentând 72%.

➢ ***Situaţia absolvenţilor în anul şcolar 2024-2025***

a. Analiza rezultatelor Evaluării Naţionale pentru absolvenţii clasei a VIII-a – sesiunea 2025

La Evaluarea Națională 2025 au participat 28 de elevi.

Rezultatele obținute evidențiază următoarea situație:

- numărul total de candidați: **28**;
- elevi cu media generală peste 5,00: **19**;
- rata de promovare, raportată la mediile generale de minimum 5,00: **67,86%;**
- elevi cu media generală sub 5,00: **9**;
- media generală a promoției: **5,89**;
- cea mai mare medie obținută: **8,90**.

Rezultatele obținute evidențiază o situație relativ eterogenă la nivelul promoției. Majoritatea elevilor au obținut rezultate care le permit continuarea studiilor în învățământul liceal, însă se remarcă și existența unui grup de elevi care au întâmpinat dificultăți în atingerea nivelului minim de performanță.

Se observă rezultate mai bune la Limba și literatura română, unde media clasei este de aproximativ 6,49, comparativ cu 5,23 la Matematică. Diferența de peste un punct între cele două discipline evidențiază necesitatea acordării unei atenții sporite pregătirii elevilor la Matematică, în special în cazul celor aflați în zona de risc educațional.

Rezultatele obținute reflectă, în ansamblu, nivelul de pregătire al elevilor la finalul ciclului gimnazial și implicarea cadrelor didactice în pregătirea acestora pentru examen. Pentru îmbunătățirea rezultatelor viitoare, se impune continuarea activităților de pregătire suplimentară și intensificarea programelor remediale, cu accent pe consolidarea competențelor de bază la Matematică și pe sprijinirea elevilor aflați în risc educațional.

De asemenea, este necesară monitorizarea constantă a progresului individual al elevilor, identificarea din timp a dificultăților de învățare și adaptarea activităților didactice în funcție de nevoile acestora, astfel încât să fie redus numărul elevilor care obțin rezultate sub nivelul minim așteptat.

b. Analiza rezultatelor la examenul național de bacalaureat 2025

Observații generale:

- **Rata totală de promovare:**
  - Din cei 95 de candidați prezenți, 53 au promovat, ceea ce înseamnă o rată generală de promovare de 55,79%.
  - Aproximativ 1 din 2 elevi prezenți a promovat examenul de Bacalaureat.
- **Prezența la examen:**
  - Prezența generală a fost relativ ridicată (83,33%), însă se observă diferențe semnificative între formele de învățământ.

Tabel 15

Candidati	Toti	Promotia Curenta	Promotia Curenta ZI	Promotia Curenta FR	Promotia Anterioara
Înscrişi	114	79	72	7	35
Prezenți	95(83.33 %)	64(81.01 %)	62(86.11 %)	2(28.57 %)	31(88.57 %)
Absenți	19(16.67 %)	15(18.99 %)	10(13.89 %)	5(71.43 %)	4(11.43 %)
Promovați	53(55.79 %)	34(53.13 %)	34(54.84 %)	0(0.00 %)	19(61.29 %)
Nepromovați	42(44.21 %)	30(46.88 %)	28(45.16 %)	2(100.00 %)	12(38.71 %)

Tabel 16

Specializari inscrise	Nr candidati	Promovati
Filologie	64	32
Liceu cu program sportiv	34	10
Ştiinţe ale Naturii	16	3
Tehnician în turism	29	8

Analiză pe categorii de candidați:

- Seria curentă:
  - Prezență bună (81,01%) şi rată de promovare de 53,13%.
  - Performanțele sunt uşor sub media generală.
- Seria anterioară:
  - Prezență mai mare decât seria curentă (86,11%) şi rată de promovare similară (54,84%).
  - Demonstrează că o parte dintre candidații care au eşuat anterior s-au mobilizat şi au reuşit.

Concluzii şi recomandări:

- Rezultatele din 2025 arată o rată de promovare modestă în ansamblu.
- Discrepanțele între formele de învățământ indică nevoia unor politici educaționale adaptate:
  - Sprijin suplimentar pentru elevii de la învățământul cu frecvență redusă.
  - Programe de remediere şi consiliere pentru elevi.
- Este necesară o monitorizare atentă a factorilor care duc la abandon sau absență, în special în rândul candidaților din afara seriei curente.

c. Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică

Tabel 17

Calificarea profesională	Înscrişi	Prezenți	Admişi, din care:			
			Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
Tehnician în turism	19	18	7	10	1	0

În anul şcolar analizat, la examenul de certificare a calificării profesionale au fost **înscrişi 19 elevi** din clasa a XII-a, specializarea tehnician în turism. Dintre aceştia, **18 elevi s-au prezentat la examen**, ceea ce reprezintă un **grad de participare de 94,7%**.

Toţi cei 18 elevi prezenţi au **promovat examenul**, rezultând o **rată de promovare de 100%**, aspect ce reflectă un nivel ridicat de pregătire teoretică şi practică al absolvenţilor.

Distribuţia calificativelor

- **Excelent:** 7 elevi (38,9%)
- **Foarte bine:** 10 elevi (55,6%)
- **Bine:** 1 elev (5,5%)

Se observă că **majoritatea elevilor (94,5%)** au obţinut calificative de **Excelent** şi **Foarte bine**, ceea ce denotă **performanţe foarte bune** şi **o bună stăpânire a competenţelor profesionale** specifice domeniului Turism.

Rezultatele examenului de certificare evidenţiază:

- O **participare aproape integrală** a absolvenţilor, ceea ce reflectă implicarea elevilor şi a cadrelor didactice.
- O **promovare integrală (100%)**, indicator al eficienţei procesului de instruire şi al calităţii pregătirii profesionale.
- O **pondere ridicată a calificativelor superioare** (Excelent şi Foarte bine), care confirmă nivelul înalt al competenţelor dobândite şi relevanţa pregătirii pentru cerinţele pieţei muncii în domeniul turismului.

Rezultatele obţinute la examenul de certificare confirmă calitatea procesului educaţional, profesionalismul cadrelor didactice şi interesul elevilor pentru formarea profesională, consolidând prestigiul unităţii şcolare în domeniul turismului şi serviciilor.

d. Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale pentru obţinerea certificatului nivel 3 Calificarea profesională: Lucrător hotelier (clasa a XI-a profesională)

Tabel 18

Calificarea profesională	Înscrişi	Prezenţi	Admişi, din care:			
			Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
Lucrător hotelier	25	25	2	10	11	2

În anul şcolar analizat, la examenul de certificare pentru obţinerea certificatului de calificare profesională, nivel 3, au fost înscrişi 25 de elevi, toţi prezenţi la examen, ceea ce reprezintă o rată de participare de 100%.

Toţi cei 25 de elevi au promovat examenul, înregistrându-se astfel o rată de promovare de 100%, rezultat care reflectă eficienţa procesului instructiv-educativ şi seriozitatea pregătirii profesionale.

Majoritatea elevilor (92%) au obţinut calificative de la „Bine" în sus, ceea ce indică o pregătire solidă în domeniul specific calificării „Lucrător hotelier". Ponderea mai ridicată a calificativelor „Bine" şi „Foarte bine" evidenţiază un nivel mediu-înalt de competenţe practice şi teoretice, dobândite în timpul formării profesionale.

Rezultatele obţinute reflectă:

- O participare deplină a elevilor la examen, dovadă a implicării şi responsabilităţii faţă de procesul de certificare.
- O promovare integrală (100%), ce confirmă atingerea competenţelor prevăzute în standardele de formare profesională.
- O repartiţie echilibrată a calificativelor, cu o concentrare în zona „Bine" şi „Foarte bine", ceea ce sugerează o pregătire consistentă, dar cu posibilităţi de îmbunătăţire pentru atingerea nivelului „Excelent".

Rezultatele certificării confirmă eficienţa formării profesionale în domeniul hotelier, competenţele elevilor fiind corespunzătoare cerinţelor pieţei muncii din sectorul servicii–turism. Performanţa obţinută demonstrează implicarea cadrelor didactice, buna colaborare cu partenerii economici şi motivaţia elevilor de a se integra cu succes în activitatea practică specifică domeniului.

- ***Situaţia absolvenţilor în anul şcolar 2025-2026***

a. Analiza rezultatelor Evaluării Naţionale pentru absolvenţii clasei a VIII-a – sesiunea 2026

La Evaluarea Naţională 2026 au participat **23 de elevi**.

Rezultatele obţinute evidenţiază următoarea situaţie:

- numărul total de candidaţi: **23**;
- elevi cu media generală peste 5,00: **18**;
- rata de promovare: **78,26%**;
- elevi cu media sub 5,00: **5**;
- media generală a promoţiei: **5,95**;
- cea mai mare medie obţinută: **8,42**.

Analiza rezultatelor arată că majoritatea elevilor au obţinut rezultate care le permit continuarea studiilor în învăţământul liceal. Se observă existenţa unui grup de elevi cu rezultate foarte bune (medii peste 8,00), dar şi a unui număr redus de elevi care au întâmpinat dificultăţi atât la Limba şi literatura română, cât şi la Matematică.

Comparativ cu nivelul de pregătire demonstrat pe parcursul anului şcolar, rezultatele confirmă implicarea cadrelor didactice în pregătirea elevilor şi eficienţa programelor remediale desfăşurate, fiind însă necesară intensificarea activităţilor de recuperare pentru elevii aflaţi în risc educaţional.

b. Analiza rezultatelor la examenul naţional de bacalaureat 2026

În anul 2026, pentru examenul naţional de bacalaureat au fost înscrişi 116 candidaţi, dintre care 103 s-au prezentat, ceea ce reprezintă o rată de participare de 88,79%. Numărul absenţilor a fost de 13 candidaţi, respectiv 11,21% din totalul celor înscrişi.

Tabel 19

Candidaţi	Total	Promoţia Curentă	Promoţia Anterioară
Înscrişi	116	94	22
Prezenţi	103(88.79 %)	85(90.43 %)	18(81.82 %)
Absenţi	13(11.21 %)	9(9.57 %)	4(18.18 %)
Promovaţi	70(67.96 %)	61(71.76 %)	9(50.00 %)
Nepromovaţi	33(32.04 %)	24(28.24 %)	9(50.00 %)

Tabel 20

Specializări înscrise	Nr. candidaţi	Promovaţi	Procent
Filologie	77	51	66,23%
Tehnician în turism	42	9	21,43%
Instructor sportiv	29	10	34,48%
Ştiinţe ale Naturii	2	0	0

Dintre candidaţii prezenţi, 70 au promovat examenul, rezultând o rată generală de promovare de 67,96%. În consecinţă, 33 de candidaţi (32,04%) nu au promovat. Datele evidenţiază faptul că, deşi participarea la examen a fost ridicată, aproximativ o treime dintre candidaţii prezenţi nu au reuşit să îndeplinească toate condiţiile de promovare.

Din perspectiva promoţiei, situaţia este mai favorabilă pentru promoţia curentă: din 94 de candidaţi înscrişi, 85 s-au prezentat, iar 61 au promovat, ceea ce înseamnă o rată de promovare de 71,76% dintre cei prezenţi. În schimb, pentru promoţia anterioară, din 22 de candidaţi înscrişi s-au prezentat 18, iar numai 9 au promovat, rata de promovare fiind de 50%.

c. Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenţilor învăţământului liceal, filiera tehnologică

Tabel 21

Calificarea profesională	Înscrişi	Prezenţi	Admişi, din care:			
			Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
Tehnician în turism	20	20	10	5	5	0

Analiza rezultatelor obținute la examenul de certificare a calificării profesionale – nivel 4, calificarea Tehnician în turism, organizat la nivelul Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu" Snagov, evidențiază un nivel foarte bun de pregătire al absolvenților și o rată de promovare de 100%.

Pentru examen au fost înscriși 20 de candidați, dintre care 10 fete. Toți cei 20 de candidați înscriși s-au prezentat la examen, ceea ce reprezintă o rată de participare de 100%. De asemenea, toți cei 20 de candidați au fost admiși, neînregistrându-se niciun candidat respins, absent sau eliminat din examen.

Se remarcă faptul că jumătate dintre candidați (50%) au obținut calificativul „Excelent", ceea ce evidențiază un nivel ridicat al competențelor profesionale dobândite pe parcursul programului de formare. Un sfert dintre candidați (25%) au obținut calificativul „Foarte bine", iar ceilalți 25% au obținut calificativul „Bine".

Rezultatele examenului confirmă eficiența procesului de formare profesională pentru calificarea „Tehnician în turism" și relevă concordanța dintre pregătirea oferită de unitatea de învățământ și competențele evaluate prin examenul de certificare. Ponderea cumulată de 75% a calificativelor „Excelent" și „Foarte bine" constituie un indicator relevant al nivelului de performanță al absolvenților.

d. Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale pentru obținerea certificatului nivel 3 Calificarea profesională: Lucrător hotelier (clasa a XI-a profesională)

Tabel 22

Calificarea profesională	Înscriși	Prezenți	Admiși, din care:			
			Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
Lucrător hotelier	10	10	0	0	8	2

Analiza rezultatelor obținute la examenul de certificare a calificării profesionale pentru obținerea certificatului de nivel 3, calificarea profesională „Lucrător hotelier", organizat la nivelul Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu" Snagov, evidențiază un rezultat foarte bun în ceea ce privește participarea și promovarea examenului.

Pentru examen au fost înscriși 10 candidați, dintre care 5 de sex feminin. Toți cei 10 candidați înscriși s-au prezentat la examen, ceea ce reprezintă o rată de participare de 100%. De asemenea, toți cei 10 candidați au fost declarați admiși, rezultând o rată de promovare de 100%.

Rezultatele obținute trebuie analizate și din perspectiva specificului calificării profesionale „Lucrător hotelier", care presupune dobândirea unor competențe practice și operaționale necesare desfășurării activităților din domeniul serviciilor hoteliere. Procentul de 80% al candidaților care au obținut calificativul „Bine" indică faptul că pregătirea realizată pe parcursul programului de formare a permis majorității absolvenților să atingă un nivel corespunzător de competență profesională.

3.2.7. Analiza SWOT a mediului intern

Tabel 23

Puncte tari	Puncte slabe
➢ Oferta educațională diversificată, care acoperă nivelurile preșcolar, primar, gimnazial și liceal, precum și învățământul profesional. ➢ Diversitatea filierelor și specializărilor liceale: filiera teoretică – filologie, filiera tehnologică – tehnician în turism și filiera vocațională – instructor sportiv. ➢ Existența învățământului cu frecvență redusă, cu specializările filologie și științele naturii, oferind trasee educaționale flexibile. ➢ Dezvoltarea învățământului profesional, prin calificarea „Lucrător hotelier", care completează oferta educațională și componenta de formare profesională a instituției. ➢ Bază materială modernizată prin proiectul PNRR, prin dotarea laboratorului de informatică, a 12 săli de clasă, a laboratorului de științe, a sălii de sport și a atelierului de pregătire practică. ➢ Existența unui laborator de științe multifuncțional, care permite desfășurarea activităților experimentale și aplicative. ➢ Existența unui atelier de pregătire practică, important pentru formarea competențelor profesionale ale elevilor. ➢ Existența unei săli de sport dotate cu echipamente și materiale didactice, relevantă pentru profilul vocațional sportiv și pentru activitățile de educație fizică. ➢ Capacitatea instituției de a asigura trasee educaționale diverse, de la învățământul general până la cel teoretic, vocational și tehnologic. ➢ Adaptarea ofertei educaționale la schimbările intervenite în timp, prin modificarea specializărilor și dezvoltarea unor noi trasee de formare.	➢ Ponderea redusă a învățământului preșcolar, de 2,55% în anul școlar 2026–2027, ceea ce poate afecta, pe termen mediu, baza de recrutare pentru ciclul primar. ➢ Ponderea în scădere a învățământului gimnazial, de la 12% în 2022–2023 la 8,55% în 2026–2027, aspect care necesită monitorizarea efectivelor și a continuității școlarizării. ➢ Scăderea generală a populației școlare în perioada analizată, care poate conduce la diminuarea efectivelor unor formațiuni de studiu și la necesitatea unei gestionări eficiente a resurselor. ➢ Necesitatea valorificării și actualizării permanente a bazei materiale, astfel încât echipamentele și resursele didactice nou achiziționate să fie integrate constant în activitatea educațională. ➢ Necesitatea consolidării activităților practice, în special în cadrul învățământului profesional și tehnologic, pentru menținerea unui nivel ridicat al competențelor profesionale. ➢ Necesitatea monitorizării sistematice a rezultatelor școlare și profesionale, pentru identificarea din timp a elevilor aflați în risc de neatingere a competențelor prevăzute de programele de studiu. ➢ Oferta educațională complexă presupune o gestionare atentă a resurselor și o coordonare eficientă între diferitele niveluri și forme de învățământ. ➢ Necesitatea unei monitorizări mai accentuate a fluxurilor de elevi între cicluri, în special în condițiile diminuării ponderii învățământului gimnazial. ➢ Fluctuațiile anuale ale populației școlare și ale transferurilor impun o planificare atentă a resurselor umane, materiale și financiare.
Oportunități	**Amenințări**
➢ Proximitatea față de municipiul București și accesul la resursele educaționale, culturale și economice ale zonei metropolitane pot favoriza dezvoltarea ofertei educaționale și atragerea elevilor. ➢ Accesarea fondurilor europene și naționale destinate modernizării infrastructurii educaționale, digitalizării și dezvoltării competențelor elevilor și cadrelor didactice. ➢ Valorificarea investițiilor realizate prin PNRR, prin integrarea echipamentelor TIC, a materialelor didactice și a dotărilor pentru laboratorul de științe, sala de sport și atelierul de pregătire practică în activitatea didactică. ➢ Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici din domeniul turismului și serviciilor, în vederea îmbunătățirii pregătirii practice a elevilor de la calificările „Tehnician în turism" și „Lucrător hotelier". ➢ Creșterea interesului pieței muncii pentru personal calificat în domeniul serviciilor, care poate susține dezvoltarea învățământului tehnologic și profesional. ➢ Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții publice, organizații, ONG-uri și alte instituții de învățământ,	➢ Declinul demografic și reducerea populației școlare, care pot determina diminuarea efectivelor de elevi și dificultăți în constituirea formațiunilor de studiu. ➢ Concurența altor unități de învățământ din Snagov, localitățile învecinate și municipiul București, care poate influența opțiunile elevilor și ale părinților. ➢ Migrația populației către municipiul București sau către alte localități, cu impact asupra numărului de copii și elevi din comunitatea locală. ➢ Schimbările demografice la nivelul populației de vârstă școlară, reflectate deja prin ponderea redusă a învățământului preșcolar și prin diminuarea ponderii învățământului gimnazial. ➢ Schimbările frecvente ale legislației educaționale și ale metodologiilor, care pot genera dificultăți de adaptare și necesită eforturi permanente de actualizare instituțională. ➢ Instabilitatea financiară și economică, care poate limita capacitatea familiilor de a susține participarea școlară și poate influența opțiunile educaționale ale elevilor. ➢ Atractivitatea mai redusă a unor calificări profesionale în percepția elevilor și părinților, în

pentru realizarea unor proiecte educaţionale, culturale, sportive şi extracurriculare. ➢ Oportunităţile oferite de proiectele şi programele europene pentru mobilităţi, schimburi de experienţă, dezvoltare profesională şi internaţionalizare. ➢ Dezvoltarea competenţelor digitale şi utilizarea noilor tehnologii în procesul educaţional, favorizate de dotările TIC existente în unitate. ➢ Posibilitatea dezvoltării profilului sportiv prin valorificarea infrastructurii sportive şi prin colaborarea cu cluburi şi structuri sportive din comunitate. ➢ Diversificarea ofertei educaţionale în funcţie de nevoile comunităţii şi de evoluţia cererii pentru diferite specializări şi calificări profesionale. ➢ Creşterea rolului educaţiei profesionale în orientarea şcolară şi profesională, ca urmare a preocupării pentru dobândirea unor competenţe direct valorificabile pe piaţa muncii. ➢ Implicarea administraţiei publice locale în susţinerea educaţiei, prin investiţii, proiecte şi parteneriate care pot contribui la îmbunătăţirea condiţiilor de şcolarizare. ➢ Valorificarea specificului local şi a potenţialului turistic al zonei Snagov în activităţile educaţionale şi în pregătirea elevilor din domeniul turismului. ➢ Posibilitatea promovării rezultatelor şi a ofertei educaţionale a liceului, inclusiv prin rezultatele bune obţinute la examenele de certificare profesională şi prin proiectele desfăşurate.	comparaţie cu traseele liceale teoretice, în ciuda oportunităţilor de angajare oferite de acestea. ➢ Riscul diminuării interesului pentru anumite specializări sau calificări, ca urmare a schimbării preferinţelor elevilor şi a evoluţiei cerinţelor de pe piaţa muncii. ➢ Mobilitatea ridicată a elevilor, reflectată prin existenţa anuală a unor fluxuri de transferuri atât către, cât şi dinspre unitate, care poate genera fluctuaţii ale efectivelor. ➢ Deficitul de personal calificat în anumite domenii educaţionale, precum şi dificultăţile de recrutare şi menţinere a unor cadre didactice pentru discipline sau specializări specifice. ➢ Schimbarea rapidă a tehnologiilor, care poate conduce la uzura morală a echipamentelor digitale şi impune investiţii periodice pentru actualizarea bazei materiale. ➢ Creşterea cerinţelor şi a aşteptărilor beneficiarilor educaţiei, care presupune adaptarea permanentă a serviciilor educaţionale şi a metodelor de predare. ➢ Riscul absenteismului şi al abandonului şcolar, în special în cazul elevilor proveniţi din medii vulnerabile sau al celor aflaţi în situaţii socio-economice dificile. ➢ Modificarea cerinţelor pieţei muncii, care poate determina necesitatea ajustării periodice a calificărilor profesionale şi a competenţelor formate. ➢ Ponderea redusă a populaţiei şcolare la nivelurile preşcolar şi gimnazial poate afecta, pe termen mediu şi lung, fluxul de elevi către nivelurile superioare de şcolarizare.

CAPITOLUL IV – PLANUL OPERAŢIONAL AL LICEULUI TEORETIC "MIHAIL KOGĂLNICEANU" CORELAT CU PRIORITĂŢILE ŞI OBIECTIVELE REGIONALE ŞI LOCALE

PRIORITATEA 1 : Asigurarea condiţiilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor, îmbunătăţirea tranziţiei de la liceu la invatamantul tertiar.

Obiective:
O1 - Promovarea asigurării de şanse egale şi sporirea accesului la educaţie
O2 - Reducerea absenteismului
O3 - Creşterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat

Ţinte:
- Creşterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu min. 5 % în comparaţie cu anul şcolar anterior;
- Scăderea ratei de abandon în comparaţie cu anul şcolar anterior;
- Promovarea principiilor asigurării de şanse egale de către personalul;
- Reducerea ratei de abandon în clasele terminale din liceu.

Strategii/Direcţii de acţiune

Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu" au acces elevi ce provin din grupuri dezavantajate care devin grupuri ţintă, elevi care fac parte din familii cu venituri mici, discriminaţi pe baza etniei (inclusiv rromi), elevi având unul sau ambii părinţi care lucrează în străinătate sau elevi cu cerinţe educaţionale speciale.

Direcţii de acţiune:
- Îmbunătăţirea condiţiilor de predare folosind materiale didactice inteligente;
- Formarea competenţelor interculturale şi a evaluării formative;
- Pregătire suplimentară în afara orelor de curs conform graficului afişat al profesorilor;
- Acualizarea băncii de itemi pentru evaluarea naţională;
- Dezvolatarea şi implementarea campaniilor de conştientizare în rândul elevilor şi al cadrelor didactice privind asigurarea condiţiilor de dezvoltare personală şi profesională.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Cost: (lei)**	**Sursa de finanţare**
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	Inceputul anului scolar	Diriginţi	Psihologul şcolii, conducerea unitatii scolare		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toţi elevii şcolii, stilurile individuale de învăţare.	Toţi elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învăţare	Inceputul anului scolar	Diriginţi/ cadre didactice	Psihologul şcolii, conducerea unitatii scolare		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
Elaborarea şi implementarea strategiilor de învăţare pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare, nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev:	Toţi elevii identificaţi prin testele iniţiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire	Permanent	Cadre didactice/ consiliul profesorilor clasei	Psihologul şcolii, sefii de catedre si conducerea unitatii scolare		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
Activitati pedagogice si de sprijin, care includ, dar nu se limiteaza	Toţi elevii identificaţi ca facand parte din grupuri	Pe tot parcursul anului scolar	Diriginti, piholog, cadre didactice, personal didactic auxiliar	Cadre didactice/ consiliul profesorilor		Extrabugetar Alocare fonduri din grant

la ore remediale, dezvoltarea personala a elevilor, indrumare si orientare in cariera, dezvoltarea de abilitati socio-emotionale, precum si activitati destinate elevilor din grupuri dezavantajate	dezavantajate			clasei		
Activitati extracurriculare , care includ dar nu se limiteaza la vizite sau excursii de documentare, stagii de practica, participare la diferite competitii, activitati destinate dezvoltarii de retele scolare.	Toţi elevii identificaţi ca facand parte din grupuri dezavantajate	Pe tot parcursul anului scolar	Diriginti, piholog, cadre didactice, personal didactic auxiliar	Cadre didactice/ consiliul profesorilor clasei		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
Activitati de renovare si dotare, care includ mici lucrari interioare de modernizare/ repartia spatiilor din scoala si achizitii de bunuri in scop educational (echipamente IT, soft wer, mobilier), etc.	Modernizare, reparare Pe tot parcursul anilor scolari	De câte ori este necesar	Echipa de proiect privind Invatamantul Secundar	Cadre didactice/ consiliul profesorilor clasei		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
Programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri şi olimpiade şcolare	Premieri in cadrul competitiilor	Decembrie -aprilie	Cadre didactice de diferite specialitati	Inspectoratul Scolar Judetean Ilfov si unitati scolare participante in competitii		Extrabugetar

PRIORITATEA 2: APLICAREA PRINCIPIILOR CALITĂŢII ÎN PROGRAMUL DE FORMARE AL ŞCOLII

Obiectiv 1:
Dezvoltarea unei culturi şi a unei mentalităţi a calităţii la nivelul întregului personal al şcolii

Ţinte:

- Servicii de calitate oferite de şcoală;
- Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calităţii în educaţie şi flexibilităţii în formare profesională;
- Asigurarea condiţiilor optime de desfăşurare a procesului instructiv-educativ (modernizarea sălilor de curs).

Strategii/Direcţii de actiune

Asigurarea calităţii în învăţământul tehnologic, implică responsabilitatea şcolii pentru autoevaluarea activităţii în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătăţire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învăţare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învăţare, abilităţilor şi motivării fiecărui elev.

Asigurarea resurselor materiale existente în şcoală care necesită îmbunătăţiri.

70 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în şcoală este îmbunătăţirea bazei materiale.

Biblioteca şcolii deţine un număr **de 11.000 de volume**.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Cost:**	**Sursa de finanţare**
Diseminarea informaţiilor privind cadrul asigurării calităţii în educaţie	Documente proiective	Anual in luna septembrie	Echipa managerială	Comisia de evaluare şi asigurare a calităţii		Extrabugetare
Proiectarea riguroasă a tuturor activităţilor la nivelul fiecărei structuri funcţionale din şcoală	Planuri manageriale	Anual în luna octombrie	Cadre didactice Şefi comisii metodice Şefi compartimente	Legislatie MEC Inspectoratul Scolar Judetean		Buget
Realizarea planului operaţional privind asigurarea calităţii educaţiei	Obţinerea de informaţii referitoare la nevoile de instruire, educaţie şi formare pentru elevi şi cadre didactice	Anual în luna octombrie	Consiliul de administraţie Comisia de asigurare a calităţii	Legislatie MEC Inspectoratul Scolar Judetean Ilfov		
Evaluarea iniţială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învăţare, cunoştinţe, experienţă şi abilităţi anterioare, cerinţe de evaluare)	Iniţierea şi derularea unor programe de consultaţii, meditaţii şi pregătire suplimentară/ diferenţiată, a se organiza	Anual in luna septembrie	Cadre didactice	Consiliul profesoral Consiliul elevilor		Buget

	program special de pregătire BAC.					
Realizarea programelor de recuperare şi consolidarea cunoştinţelor şi deprinderilor acţionale, în scopul creşterii performanţelor şi evitării eşecului şcolar;	Derularea programelor de consultatii, remediale	Permanent	Cadre didactice de specialitate	Consiliul profesorilor pe clase Consiliul elevilor		Buget
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învăţare centrată pe elev şi a metodelor alternative de evaluare;	50 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învăţare şi a metodelor alternative de evaluare	Permanent	Responsabilul cu perfecţionarea cadrelor didactice	Inspectoratul Scolar Judetean, Casa Corpului Didactic Ilfov Alti furnizori de formare		buget
Implementarea metodelor active de învăţare şi a metodelor alternative de evaluare;	Progres scolar	Permanent	Toate cadrele didactice din unitate	Legislatie MEC, Inspectoratul Scolar Judetean Ilfov		Buget Alocare fonduri grant
Adaptarea stilului de predare şi a strategiilor la particularităţile şi nevoile de învăţare şi de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/şi colectivului cu care se lucrează.	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învăţare	Permanent	Echipa managerială a şcolii Responsabilii comisiilor metodice	Diriginti, psiholog, formatori		Buget
Diversificarea şi modernizarea strategiilor de predare-învăţare, în scopul : -stimulării interesului elevilor pentru studiu şi pentru disciplină; -încurajării şi aprecierii elevilor pentru participarea directă şi activă la desfăşurarea orelor didactice; -valorificării cunoştinţelor de cultură generală ale elevilor în predarea noţiunilor	Progres scolar Reducerea absenteismului Promovabilitate examene nationale	Tot parcursul anului scolar	Echipa managerială a şcolii Responsabilii comisiilor metodice	Cadre didactice din unitatea scolara		Buget Alocare fonduri grant

specifice; -dezvoltării capacităţii de autoevaluare şi interevaluare a performanţelor şi a atitudinii faţă de profesor şi colegi, -stimulării şi valorificării spiritului competiţional şi potenţialului creativ al elevilor .						
Perfecţionarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administraţie) în vederea folosirii tehnicii de calcul şi a softului specializat	100% din personalul angajat în servicii de secretariat şi contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	Administrator retea (informatician) Prof. informatica	ISJ, CCD Ilfov Alţi furnizori de formare		Finanţare MEN

PRIORITATEA 3: Consilierea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspiraţiile personale cu nevoile pieţei forţei de muncă

Obiectiv 1:
Asigurarea condiţiilor de informare, orientare şi consiliere privind cariera

Ţinta:
- Creşterea numărului absolvenţilor specializaţi/calificaţi;
- Reducerea abandonului şcolar;
- Cel puţin 60% dintre absolvenţii ÎPT vor fi de nivel 4 de calificare.

Strategii/Direcţii de acţiune
În urma analizei interne reiese că în acest moment în structura educaţională a şcolii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor şi informare a părinţilor.
Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (psihologul şcolii, ţinând cont de capacităţile elevului), care să-i prezinte ce ofertă educaţională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piaţa muncii.

Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate aşteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicaţi	Cost estimativ	Sursa de finanţare
Implicarea activă a psihologului şcolar şi a diriginţilor în combaterea absenteismului, a delicvenţei şi a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului şi a abandonului şcolar	Permanent	Psihologul şcolar Coodonatorul de proiecte şi programe educative Consiliul elevilor Dirigintele	Parteneri sociali Politia de proximitate		Buget
Consiliere elev-părinte privind creşterea interesului acordat procesului instructiv-educativ şi alegerea carierei	Furnizarea datelor legate de cerere şi tendinţele înregistrate pe piaţa forţei de muncă	Lunar	Psiholog şcolar Diriginţii	Părinţii Agenţi economici		Buget
Realizarea orientării şcolare prin lecţii vizită	Informarea elevilor cu privire la potenţialul economic al comunităţii	În fiecare modul	Diriginţii	Centru de asistenţă psihopedagogică Agenţi economici		Extrabugetare
Editarea pliantului şcolii	Informarea elevilor, părinţilor, partenerilor economici	În fiecare modul	Departamentul de marketing	AJOFM, parteneri economici,		Extrabugetare
Evaluarea anuală a opţiunilor elevilor absolvenţi ai claselor a VIII-a şi popularizarea planului de şcolarizare prin participare la Targul	Creşterea numărului de opţiuni pentru Liceul Teoretic "Mihail Kogălniceanu" la admitere pentru nivelul 3 şi 4 de calificare. Realizarea	Anual, în luna iunie Anual, în luna septembrie	Departamentul de marketing Consiliul de administraţie Coodonatorul de proiecte şi programe educative Diriginţii Consilierul de imagine	Şcoli generale, mass-media, (presa, radio, TV)		Buget Extrabugetare

Ofertelor Educationale si prezentarea ofertei educationale in scolile generale Publicitate in mass media	planului de şcolarizare la clasele a IX-a					
Dezvoltarea şi reactualizarea paginii Web a şcolii	Popularizarea ofertei educaţionale în cadrul comunităţii locale	Permanent	Responsabil pagină web Consiliul elevilor	Conducerea unitatii şcolare Administrator retea		Buget Extrabugetare

PRIOTATEA 4: DEZVOLTAREA ACTIVITĂŢILOR COMISIEI DE OFERTĂ EDUCAŢIONALĂ

Obiectiv 1: Adaptarea ofertei şcolii la nevoile elevilor şi cerinţele pieţei muncii

Ţinte:

- Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor;
- Creşterea număului de adulţi incluşi în procesul de formare;
- Strategii de diversificare prin care şcoala îşi lărgeşte aria de activităţi într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al şcolii.

Strategii/Direcţii de actiune

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care şcoala pregăteşte forţa de muncă, să înregistreze o creştere economică reală în intervalul de timp 2014-2025. Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însuşirea de către adulţi şi elevi de noi competenţe şi abilităţi cheie. Şcoala dispune de resurse umane şi materiale necesare formării tinerilor şi adulţilor la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de şcolarizare şi adaptarea ofertei şcolare la cerinţele pieţei muncii.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Cost:**	**Sursa de finanţare**
Elaborarea şi implementarea unei proceduri de identificare a nevoilor de formare iniţială şi continuă şi adaptarea lor la cerinţele pieţei muncii	- Procent ridicat de absolvenţi care îşi găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (număr de persoane ce activează după un an de angajare/ număr total persoane angajate)	Sfârşitul anului şcolar	Echipa managerială a şcolii Consiliul de administraţie Departament marketing	Agenţii economici cu care şcoala derulează parteneriate		Extrabugetară
Elaborarea planului de şcolarizare 2027-2028 în corelaţie cu cererile pieţei muncii şi susţinerea aprobării în CLDPS.	Cel puţin 10 parteneri economici participă la sesiunea de informare.	Anual luna septembrie	Departamentul de marketing	10 parteneri economici importanţi, ISJ, responsabilii comisiei metodice		Extrabugetară
Organizarea unei sesiuni de informare privind abilităţile cheie pentru agenţi economici-parteneri	Inserţie profesională	Anual	Echipa managerială	Agenţii economici parteneri		Extrabugetară
Întocmirea unui plan operaţional pentru activităţi de tranziţie de la şcoală la locul de muncă	Centralizare date	Inceputul noului an scolar	Comisia de evaluare si asigurarea calitatii	Fosti elevi ai unitatii scolare Compartiment secretariat Comunitatea		Buget Extrabugetara

PRIORITATEA 5: PARTICIPAREA AGENŢILOR ECONOMICI ÎN PROCESUL EDUCATIV, DE FORMARE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

Obiectiv 1 :
Implicarea activă a agenţilor economici, părinţilor, instituţiilor şi autorităţilor locale în formarea profesională a elevilor

Ţinta:
Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor ÎPT în domeniul de calificare absolvi.

Strategii/Directii de actiune
La nivelul comunei Snagov există structuri parteneriale privind învăţământul profesional şi tehnic care au fost create în ultimii ani. Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: unităţi şcolare, societăţi comerciale, (SC Euro Construct Trading 98 SRL, SC Lions Café SRL, SC R-VAN SRL, SC Bio Ferma Vlăsia SRL, Lagoo Events SRL) comitet de părinţi, administraţie publică locală, IMM, AJOFM, CCD, Centrul de asistenţă psihopedagogică, Primăria Snagov, Consiliul Local Snagov, CJRAE.
Principala problemă înregistrată este faptul că părinţii şi –au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor. Ţinând cont de oportunităţile existente (structurile parteneriale) se impune o antrenare a agenţilor economici care activează în ramurile tradiţionale şi strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaţionale pentru învăţământul profesional şi tehnic.
De asemenea, se impune îmbunătăţirea colaborării cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor şi autorităţile locale şi implicarea lor în conducerea operativă a şcolii.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Cost:**	**Sursa de finanţare**
Identificarea partenerilor, agenţi economici, pentru a asigura dezvoltarea competenţelor profesionale cerute de piaţa muncii	Număr de Contracte de colaborare încheiate	Anual luna decembrie	Departamentul de marketing al şcolii	IMM AJOFM		Buget
Dezbateri cu agenţii economici pe următoarele teme: - unităţi de competenţă prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale şi Curriculum, introducerea de competenţe specializate cerute de agenţii economici -elaborare şi adaptare CDEOŞ la condiţiile locale -efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităţilor partenere; -organizarea de lecţii tip „vizită didactică" pentru continua informare privind modernizarea şi retehnologizarea unităţilor economice; - susţinerea şcolii cu sponsorizări financiare şi materiale; -acordarea de burse pentru elevii cu rezultate deosebite ;	Inventarierea competenţelor profesionale cerute de agenţii economici din perspectiva reactualizării SPP-urilor; Asigurarea flexibilităţii şi adaptabilităţii absolvenţilor Programe CDEOŞ Certificate de Competente Profesionale:Nivel4 obţinute de elevi, conform specializarii; Creşterea numarului de elevi cu rezultate deosebite	Anual decembrie Anual Anual	Departamentul de marketing al şcolii Reprezentanţi ai agenţilor economici parteneri Cadre didactice de specialitate Cadre didactice de specialitate Echipa managerială Departamentul de marketing Echipa managerială a şcolii	Agenţii economici AJOFM Agenţii economici Unităţi şcolare Consiliul local Snagov		Extrabugetara
Dezvoltarea parteneriatelor cu unităţile şcolare pe domeniile	Număr de cercuri extra-curriculare, înfiinţate şi		Echipa managerială a şcolii	Unităţi şcolare REFSCA,		Buget Extrabugetara

comune de pregătire, în vederea promovării acţiunilor ce dezvoltă simţul artistic al elevilor, atrag resurse extrabugetare şi asigurară mobilităţi, astfel : -înfiinţare de Cercuri pentru elevi, acreditari, autorizari pe noi domenii si calificari profesionale, cursuri adulti	rezultate ale elevilor participanti;	Anual	Cadre didactice implicate	Agenţii economici CCD		

PRIORITATEA 6: DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR EDUCAŢIONALE, NAŢIONALE ŞI INTERNAŢIONALE

Obiectiv 1:
Implicarea în activităţi de cooperare europeană şi dezvoltarea de parteneriate cu şcoli din ţări europene

Ţinta:

- Creşterea numărului de proiecte aprobate.

Strategii/Direcţii de acţiune
În condiţiile în care România face parte din ţările **Uniunii Europene**, iar învăţământul profesional şi tehnic trebuie să răspundă influenţelor şi oportunităţilor externe, şcoala trebuie să iniţieze acţiuni care vizează **cooperarea europeană** prin care să se realizeze: educarea elevilor in spiritul valorilor şi cetăţeniei **europene**; dezvoltarea abilităţilor de comunicare în limbi străine ale elevilor scolii, identificarea unor elemente comune în viaţa culturală, socială, şi economică a României şi altor **ţări europene**.
În acest context, în unitatea noastră de învăţământ s-a demarat programul **SkillUp ERASMUS+-KA122-SCH-2026**

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Cost:**	**Sursa de finanţare**
Realizarea de parteneriate cu şcoli din ţări europene	Realizarea a cel puţin 2 parteneriate	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Directorul şcolii Comisia pentru Proiecte si Programe Europene	Şcoli europene	Conform bugetelor proiectelor	Finanţări europene
Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate şi proiecte europene	Şcolile europene partenere în proiecte	Conform bugetelor proiectelor	Finanţări europene Cofinanţări din surse proprii
Implicarea şcolii în realizarea de proiecte Erasmus+ în calitate de solicitant sau parteneri şi accesarea de fonduri structurale	Scrierea şi depunerea a câte unui proiect /an	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate şi proiecte europene Consiliul elevilor Catedra tehnică	Primaria Şcoli europene Agenţi economici ONG - uri	-	Cofinantare Finanţări europene

CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Calitatea şcolii rezultă în urma aplicării unui sistem evaluativ, care implică existenţa unei culturi a evaluării în spiritul ideilor moderne privind învăţământul şi o trecere discretă de la evaluare la autoevaluare.

Putem defini autoevaluarea ca fiind modalitatea esenţială de asigurare a calităţii prin care instituţia şcolară îşi evalueaza ea însăşi performanţa; are rolul de a descrie modul în care o instituţie şcolară funcţionează şi se dezvoltă.

Autoevaluarea se face atât de fiecare cadru didactic în parte cât şi la nivelul şcolii şi este absolut necesară în condiţiile actuale, deoarece :

- este un pas iniţial, benefic şi util, cu scopul de a asigura dezvoltarea, creşterea şi nu de a sancţiona;
- asigura autoreglarea, optimizarea şi revizuirea funcţionării şi dezvoltării instituţiei;
- reprezintă asumarea reală a rezultatelor ei de către toţi cei implicaţi.

Structura responsabilă de auto evaluare la nivelul şcolii este Comisia pentru evaluare şi asigurare a calităţii, care are rolul de a :

- coordona aplicarea procedurilor activităţilor de evaluare şi asigurare a calităţii;
- elabora un raport de evaluare (autoevaluare) privind calitatea educaţiei, care este făcut public;
- propune măsuri de îmbunătăţire a calităţii educaţiei. Etapele demersului de autoevaluare sunt:

✓ selectare domeniului / temei / temelor supuse procedurilor de autoevaluare,
✓ diagnoza nivelului de realizare pentru fiecare dintre temele selectate:
✓ prin observare, folosind un ghid de observare;
✓ prin ancheta folosind chestionarul, interviul;
✓ prin analiza documentelor, folosind ghidul de analiza documentară.
✓ judecarea nivelului de realizare: satisfăcător, bun, foarte bun;
✓ identificarea punctelor tari, a slăbiciunilor şi a ţintelor (analiza SWOT) -
✓ crearea unui grup de lucru pentru iniţierea şi aplicarea măsurilor de remediere / dezvoltare din care fac parte şi reprezentanţii beneficiarilor;
✓ modificarea/optimizarea proiectului de dezvoltare instituţională şi planurilor operaţionale asociate;
✓ desfăşurarea activităţilor de dezvoltare/optimizare/remediere cu implicarea tuturor celor interesaţi;
✓ reaplicarea instrumentelor de evaluare după minim trei luni pentru a evidenţia progresul realizat.

Autoevaluarea este parte integrantă a sistemului de management a calităţii şi a ciclului calităţii.

Sistemul de evaluare aplicat trebuie să ordoneze, să echilibreze, să confere identitate şi să instituie aprecierea bazată pe valori.

Calitatea trebuie să devină vizibilă şi tangibilă pentru cei interesaţi, deoarece aprecierea şi recunoaşterea de către participant a aspectelor referitoare la calitate, vor deveni din ce în ce mai importante în viitor.

Evaluarea calităţii educaţiei este un proces complex ce presupune examinarea multicriterială, a măsurii în care o organizaţie furnizoare de educaţie şi programele acesteia îndeplinesc standardele şi standardele de referinţă.

Standardele naţionale reprezintă descrierea cerinţelor formulate în termeni de reguli sau rezultate, care definesc nivelul de realizare a unei activităţi de educaţie; se referă la domeniile şi criteriile menţionate de lege şi sunt elaborate pentru fiecare etapă de funcţionare a instituţiilor de învăţământ.

De asemenea standardele naţionale sunt aceleaşi pentru instituţiile şcolare de stat, cât şi pentru cele private şi vor fi adaptate pe niveluri de învăţământ şi pe tipuri de unităţi şcolare; ele vor fi utilizate pentru : autoevaluare - de către unităţile şcolare; controlul calităţii - de catre ISJ; evaluare externă - de către ARACIP. Acestea vor fi actualizate periodic de catre ARACIP, care operaţionalizează fiecare indicator printr-o serie de descriptori. In completarea lor instituţiile de învăţământ îşi pot formula standarde proprii, în funcţie de specificul lor.

Deşi calitatea este un concept relativ, a fost recunoscut faptul că prin adoptarea unitară a indicatorilor de performanţă, a procedurilor de asigurare a calităţii, a standardelor naţionale şi internaţional, a unor proceduri de evaluare externă, audit şi inspecţie se realizează un cadru obiectiv de evaluare a eficienţei serviciilor de educaţie.

Cadrul Comun de Asigurare a Calităţii propus de Grupul Tehnic de Lucru al Comisiei Europene şi adoptat de România presupune ca furnizorii de educaţie şi formare profesională să îşi evalueze performanţa atât din perspectiva internă, cât şi din perspectiva externă; este conceput ca un metacadru care va facilita cadrelor de la nivel naţional şi sectorial din fiecare ţară europeană, să se coreleze, să comunice reciproc, sprijinind astfel transparenţa la nivel european. Cu alte cuvinte va fi facilitat transferul, transparenţa şi recunoaşterea calificărilor ca rezultate a evaluărilor învăţate şi certificate de un organism abilitat la nivel naţional sau sectorial; se va consolida încrederea reciproca între diferiţi actori sociali implicaţi în învăţarea pe parcursul întregii vieţi. Acest aspect este important pentru reducerea barierelor în recunoaşterea rezultatelor învăţării şi pentru facilitarea celor implicaţi în procesul de învăţare să folosească mai bine cunoştinţele, deprinderile şi competenţele dobândite. De asemenea va fi facilitată mobilitatea celor care învaţă, precum şi mobilitatea pe piaţa muncii.

Dependenţa sistemelor de asigurare a calităţii de valorile promovate de societate la un anumit moment dat, al evoluţiei ei, ne conduce spre o concluzie evidentă: nu pot exista sisteme „universale" de asigurare a calităţii pentru că (aşa cum am mai menţionat) nu există un concept unic al calităţii, ci doar proceduri standardizate şi principii generale care se aplică sistemelor de management al calităţii.

În România sunt cunoscuţi indicatorii de performanţă utilizaţi în sistemele ISO 9001, EFQM şi ai Centrului Naţional pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional şi Tehnic conform tabelului de mai jos:

ISO 9001	**EFQM**	**Cadrul de asigurare a calităţii CNDIPT**
1.Orientare pe client 2.Conducere 3.Implicarea oamenilor 4.Abordare de tip procesual 5.Abordare de tip sistemic 6.Îmbunatatire continua 7. Abordare faptica a procesului de luare a deciziilor 8. Relatia cu furnizorii	1.Conducere 2.Politici si strategie 3.Oameni 4.Parteneriate si resurse 5. Proces 6. Rezultate privind clientul 7. Rezultate privind oamenii 8. Rezultate privind performantele cheie	1.Calitatea programelor de învatare şi îmbunătăţirea continuă a acestora. 2.Eficacitate în ceea ce priveşte calitatea şi dezvoltarea curriculum-ului/învăţării. 3.Organizaţia oferă elevilor un mediu sigur, sănătos şi se asigură că programele sunt furnizate şi evaluate de personal competent şi calificat. 4. Organizaţia este receptivă la nevoile indivizilor, agenţilor economici şi comunităţii. 5.Organizaţia oferă condiţii egale de acces la programele de învăţare şi sprijină toţi elevii. 6.Organizaţia utilizează procese eficace de evaluare şi monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor. 7.Performanţa organizaţiei este monitorizată, evaluată şi se stabilesc paşi pentru îmbunătăţire prin asigurarea calităţii şi autoevaluare. 8.Planificarea îmbunătăţirii. Îmbunătăţirile sunt implementate şi monitorizate.

În educaţie folosirea termenului indicator, la fel ca şi termenul criteriu generează numeroase probleme. Relaţia criteriu - indicator este una foarte strânsă; criteriul desemnează o caracteristică, iar indicatorul „semnalează" nivelul de dezvoltare, de prezenţă a acestei caracteristici într-o anumită situaţie evaluativă.

În cadrul indicatorilor, descriptorii de performanţă sunt instrumente de evaluare, instabile în timp, care trebuie adaptate, pe fiecare referenţial.

În conformitate cu prevedrile Legii nr. 87/ 2006, art. 10, asigurarea calităţii în educaţie se referă la următoarele domenii:

A. Capacitate instituţională

B. Eficacitate educaţională

C. Managementul calităţii

Domeniile menţionate împreună cu criteriile, subdomeniile şi indicatorii corespunzători formează structura standardelor pentru acreditare şi evaluare periodică. La fiecare indicator sunt elaboraţi descriptori specifici pentru evaluarea în vederea autorizării şi acreditării, precum şi descriptori de calitate.

De obicei evaluarea are de-a face cu proiecte şi programe în care oamenii muncesc în echipa. După evaluare, ei vor continua să muncească şi să-şi îmbunătăţească performanţele împreună.Învăţarea colectivă sau organizaţională este vitală pentru creşterea performanţelor colective. Prin urmare, evaluarea trebuie organizată astfel încât să permită utilizarea constructivă a concluziilor rezultate în organizaţia şcolară.

Individul care învaţă astfel îi poate influenţa pe alţii prin transfer direct al cunoştinţelor şi experienţei dobândite sau, acest tip de învăţare poate fi transformat în schimbări sau îmbunătăţiri ale structurilor, metodelor, tehnologiilor, regulilor şi regulamentelor organizaţiei.

Indicatorii de calitate şi mai ales componenţa care se referă la valoarea adăugată (VaAd) reprezintă contribuţia efectivă a şcolii la educaţie, dincolo de factorii de intrare; din această perspectivă un progres în calitate îl va reprezenta creşterea nivelului de realizare a obiectivelor asumate, ca urmare a îmbunătăţirii activităţii interne.

LISTĂ DE VERIFICARE PENTRU PAS LICEUL TEORETIC "MIHAIL KOGĂLNICEANU"

Nr. crt.	Componentă	Realizat		Observaţii
		Da	Nu	
1	**Planul este complet** (sunt completate toate secţiunile din cuprins şi conţine toate anexele)	Y		
2	**Planul are un aspect profesional:** • Un singur document cu copertă /pagină cu titlu • Conţine o pagină de cuprins • Conţine pagină de cuprins pentru anexe • Are paginaţie pentru anexe • Nu conţine greşeli de ortografie sau de tipărire • Aranjarea în pagină este clară şi permite citirea uşoară a documentului	Y		
3	**Planul este scris într-un limbaj clar şi accesibil şi persoanelor care nu lucrează în domeniul învăţământului** şi/sau aţi inclus un glosar care să explice orice termeni de specialitate sau din domeniul învăţământului, ex: ISJ ADR etc.	Y		

4	**Reiese clar faptul că planul adoptă o perspectivă pe termen mai lung până în 2030** • Analiza nevoilor se referă la situaţia previzionată până în anul 2030 • Obiectivele şi ţintele sunt prevăzute pentru o perioadă de timp până în anul 2030 cu ţinte intermediare	V		
5	**Planul conţine o analiză a nevoilor de formare profesională iniţială** care include: • ***Cererea previzionată*** de forţă de muncă şi nevoile beneficiarilor(angajatori, elevi) • informaţii relevante privind dezvoltarea ÎPT şi în special nevoile de competenţe pentru domenii /sectoare • conţine concluzii clare în legătură cu implicaţiile privind viitorul ÎPT • ***prognoza ofertei*** de formare profesională prin IPT pe baza previziunilor cererii de forţă de muncă în perspectiva 2030 şi validarea anuală a acesteia pe baza trendurilor identificate din surse statistice oficiale şi administrative.	V		
6	**Planul conţine o evaluare a capacităţii sistemului IPT din regiune/judeţ/şcoală de a răspunde nevoilor identificate** Au fost formulate concluzii şi recomandări clare pe baza analizei efectuate şi nu doar un set de afirmaţii. Este inclusă analiza SWOT	V		
7	**Planul identifică un set de priorităţi care:** • se bazează pe concluziile din analiza nevoilor • se concentrează pe intervenţiile cheie TREBUIE PRECIZAT că planurile nu trebuie să conţină nici o prioritate la atingerea căreia nu pot contribui, ex: înfiinţarea unui observator regional sau local	V		
8	**Planul conţine un set clar de obiective şi ţinte care sunt corelate cu priorităţile** Acestea: • Furnizează informaţii pentru o planificare locală coerentă care să asigure existenţa unei oferte de formare coordonate într-o anumită zonă geografică • Răspund nevoii de a oferi formare profesională continuă pentru adulţi şi tineri	V		
9	**Există obiective şi ţinte SMART** • Se referă la un anumit aspect specific de dezvoltare, dar în perspectiva anului 2030 (aceste obiective nu trebuie să fie obiective pentru un singur an) • Conţin o ţintă măsurabilă (în mod ideal o ţintă care poate fi măsurată în mod simplu) • Mijlocul prin care va fi măsurată este unul clar • Obiectivele sunt posibil de atins în perioada de timp prevăzută şi cu resursele disponibile estimate, fiind în acelaşi timp suficient de ambiţioase şi solicitante astfel încât să încurajeze acţiunile de îmbunătăţire • Obiectivele sunt relevante pentru IPT • Ţintele de atins specifică perioada de timp (ex. 2030)	V		

10	**Fiecare obiectiv este însoţit de un set de acţiuni adecvate**	Y		
11	**Acţiuni:** • Acţiunile sunt realiste şi posibil de atins, dar în acelaşi timp ambiţioase • Sunt formulate în mod clar şi lipsite de ambiguitate • Au fost identificaţi partenerii • A fost stabilit pentru fiecare acţiune care va fi conducătorul/ persoana responsabilă pentru acţiunea respectivă precum si perioada de timp în care acţiunea va fi realizată • S-a analizat care sunt implicaţiile din punct de vedere al resurselor	Y		
12	**Există informaţii care demonstrează faptul că elaborarea planului s-a realizat printr-un proces de colaborare şi consultare**	Y		
13	**Planul conţine un capitol privind efectuarea monitorizării şi evaluării**	Y		

Comentarii

- PAS 2026 – 2030 respectă componentele impuse de criteriile verificate;
- PAS 2026 – 2030 este realizat în concordanţă cu documentele strategice de dezvoltare a ÎPT – PRAI si PLAI;
- Oferta de şcolarizare a unităţii şcolare este corelată cu previziunile pieţei muncii locale;
- Proiecţiile şi previziunile menţionate sunt clar desprinse din analiza SWOT şi analiza nevoilor de formare profesională pentru educabili, cât şi pentru membrii comisiei pentru cultura de specialitate;
- Sunt precizate principalele aspecte care necesită dezvoltarea şi răspund cerinţelor de formare;
- Este bine structurat, logic argumentat cu anexe bine documentate şi fundamentate;
- Atragerea de noi parteneri educaţionali, agenţi economici care să permită o mai bună însuşire a competenţelor profesionale a absolvenţilor şi să devină activi pe piaţa muncii locale;
- Responsabilizarea membrilor din echipa de realizare a PAS, prin fixarea termenilor de raportare, monitorizarea în vederea implementării anuale

Modalităţi de îmbunătăţire:

- Din discuţiile cu conducerea şcolii, membrii comisiei de realizare şi echipa de monitorizare a PAS-ului 2026 – 2030, se recomandă adaptarea anexelor pentru raportarea datelor pe domenii sau pe calificări/specializări profesionale, coroborându-se cu noile planuri cadru de învăţământ.

GLOSAR

TVET	Invăţământul profesional şi tehnic
MEC	Ministerul Educaţiei şi Cercetării
PRAI	Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic
PLAI	Planul Local de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic
AJOFM	Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă
IŞJ	Inspectoratul Şcolar Judeţean
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD	Casa Corpului Didactic
CJRAE	Centrul Judeţean de Resurse şi de Asistenţă Educaţională
ONG	Organizaţie Nonguvernamentală
SWOT	Strenghts (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunităţi), Threats (Ameninţări)
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
CDEOŞ	Curriculum la Decizia Elevului din Oferta Şcolii
TIC	Tehnologia Informaţiei şi Comunicaţiilor
ADR	Agenţia de Dezvoltare Regională
ONSS	Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar
CEAC	Comisia pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii
IMM	Întreprinderi Mici şi Mijlocii
APM	Agenţia de Protecţia Mediului
DSP	Direcţia de Sănătate Publică
CES	Cerinţe Educaţionale Speciale

Anexa nr. 1

LISTĂ DE TERMENI

abilităţi	Capacitatea de a aplica şi de a utiliza cunoştinţe pentru a aduce la îndeplinire sarcini şi pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilităţile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive şi creative) sau practice (implicând dexteritate manuală şi utilizarea de metode, materiale, unelte şi instrumente)
analiza factorilor interesaţi	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum şi identificarea şi analizarea intereselor, a problemelor şi potenţialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcţia proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic şi educaţional actual şi previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) şi stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunităţi şi ameninţări (analiză SWOT)
analiza problemelor	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situaţii problematice sau care se doreşte a fi schimbată pentru a stabili cauzele şi efectele acestora
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic şi educaţional actual şi previzionat) şi a mediului intern (prin autoevaluare) şi stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunităţi şi ameninţări (analiză SWOT)
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (**S**trengths) şi a punctelor slabe (**W**eaknesses) ale unei organizaţii, a oportunităţilor (**O**pportunities) şi ameninţărilor (**T**hreats) cu care aceasta se confruntă.
arborele obiectivelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a situaţiei viitoare, după ce toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a problemei existente şi evidenţierea relaţiei mijloace-rezultate
arborele problemelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situaţii negative, problematice sau care se doreşte a fi schimbată prin care se pune în evidenţă relaţia cauză-efect
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizaţie şi stabilirea

	principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunităţi şi ameninţări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică şi elaborare PAS cu scopul stabilirii capacităţii organizaţiei de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
cadrul logic	Metodologie privind planificarea, managementul şi evaluarea programelor şi proiectelor bazată pe analiza factorilor interesaţi, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor şi organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activităţi şi a resurselor.
cadru naţional al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învăţare atinse, al căror scop este integrarea şi coordonarea subsistemelor naţionale de calificări şi îmbunătăţirea transparenţei, accesului, progresului şi calităţii calificărilor în raport cu piaţa muncii şi societatea civilă
calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluarea şi de validare, care este obţinut atunci când un organism competent stabileşte că o persoană a obţinut rezultate ca urmare a învăţării la anumite standarde
ciclul de planificare strategică	Succesiune de activităţi repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare şi feedback.
competenţă	Capacitatea dovedită de a utilize cunoştinţe, abilităţi şi capacităţi personale, sociale şi/sau metodologice în situaţii de muncă sau de studiu şi pentru dezvoltarea profesională şi personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competenţa este descrisă din perspectiva responsabilităţii şi autonomiei.
cultura organizaţională a şcolii	Normele, valorile şi credinţele conducătoare care mijlocesc toate relaţiile dintre şcoală şi comunitate.
cunoştinţe	Rezultatul asimilării de informaţii prin învăţare. Cunoştinţele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii şi practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoştinţele sunt descrise ca teoretice şi/sau faptice
durabilitate(sustenabilitate)	Obţinerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar şi suport tehnic extern

eficacitate	Apreciere a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
eficienţă	Gradul în care rezultatele au fost obţinute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele şi activităţile în rezultate planificate
evaluarea proiectului	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenţei rezultatelor obţinute cu obiectivele propuse, determinând eficienţa, eficacitatea şi impactul planului propus
factori interesaţi	Orice persoană, grupuri de personae, instituţii sau firme care pot avea o relaţie cu proiectul unitatăţii de învăţământ. Ei pot afecta sau pot fi afectaţi, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)
feedback	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării şi evaluării prin revizuirea planului iniţial şi diseminarea la diferite niveluri (local, regional, naţional) a bunelor practici
fezabilitate	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
fundamentare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la priorităţile la diferite niveluri şi de la analiza rezultatelor şi evoluţiilor anterioare.
grafic Gantt	Metodă de prezentare grafică a informaţiilor privind planificarea activităţilor unui proiect, relaţiile dintre ele, durata acestora şi tremenele planificate de finalizare.
grup ţintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra şi pentru care se va dezvolta proiectul.
impact	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic şi la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operaţional, utilizând resursele alocate.
indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creştere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informaţii calitative.
mandat	O descriere clară a mixtului parteneriał care a elaborat planul şi

	legalitatea acestuia.
misiunea şcolii	Declaraţie programatică asupra valorilor pe care organizaţia le susţine şi le promovează.
monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obţinut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătăţirea a acestuia.
monitorizare internă	Colectare, analiza şi utilizarea sistematică a informaţiilor pentru luarea deciziei şi managementul proiectului.
obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termini de beneficii pe termen lung pentru grupul ţintă şi beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizaţiilor respective şi ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuţie la realizarea obiectivului general.
ocupaţie	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfăşoară o persoană în mod obişnuit, într-o unitate economico-socială şi care constituie pentru aceasta sursă de existenţă.
PAS	Planul de Acţiune al Şcolii. Este Planul de Dezvoltare Instituţională realizat de unitatea de învăţământ professional şi tehnic, în scopul de a îmbunătăţi corelarea dintre oferta învăţământului profesional şi tehnic şi nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acţiune a şcolii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
PLAI	Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ. Este realizat la nivel judeţean cu scopul de a îmbunătăţi corelarea dintre oferta învăţământului profesional şi tehnic şi nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel judeţean într-o perspectivă de 5 -7 ani
planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective şi ţinte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) si elaborarea planului operaţional anual, care precizează acţiunile vizate pentru atingerea obiectivelor şi ţintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele aşteptate şi termenele până la care trebuie obţinute
planificare strategică	Termen utilizat cu semnificaţia de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
PRAI	Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăţi corelarea dintre oferta

	învăţământului profesional şi tehnic şi nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional şi de a creşte contribuţia învăţământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
pre-condiţii	Condiţii care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităţilor.
proiect	Grupare de activităţi cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
relevanţă	Corespondenţa (sau concordanţa) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile şi priorităţile grupului ţintă şi ale beneficiarilor cărora se ardesează proiectul, precum şi cu mediul fizic şi politic în care acesta operează.
rezultate	Produsele activităţilor întreprinse, prin combinaţia cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obţinerii beneficiilor durabile pentru grupurile ţintă.
rezultate ale învăţării	Ceea ce cunoaşte, înţelege şi poate face persoana care învaţă, la terminarea procesului de învăţare. Rezultatele învăţării sunt definite sub formă de cunoştinţe, abilităţi şi competenţe.
rezultat imediat (output)	Consecinţa imediată şi concretă a măsurilor luate şi transformării resurselor utilizate.
riscuri	Factori şi evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului şi care nu au o probabilitate mare de producere.
sector	Grupare de activităţi profesionale pe baza funcţiei economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale
sistem naţional de calificări	Toate aspectele activităţii unui stat membru legate de recunoaşterea educaţiei şi a altor mecanisme care corelează educaţia şi formarea cu piaţa muncii şi societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea şi punerea în aplicare a acordurilor şi proceselor instituţionale legate de asigurarea calităţii, evaluarea şi acordarea calificărilor. Un sistem naţional de calificări poate fi format din mai multe subsisteme şi poate include unu cadru naţional al calificărilor
strategii de dezvoltare a pieţei	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmăreşte lărgirea dimensiunii generale a pieţei, de exemplu prin stabilirea ca grupuri ţintă a grupurilor slab reprezentate
strategii de dezvoltare a produsului	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalităţi de organizare a predării calificărilor actuale.
strategii de	Strategii prin care şcolile îşi lărgesc aria de activităţi, de obicei prin

diversificare	activităţi într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al şcolii
strategii de intrare şi control	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor şi parteneriatelor etc
strategii de pătrundere	Strategii de câştigare a unui număr mai mare de clienţi de pe piaţa actuală
supoziţii	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
surse de verificare	Indică locul şi în ce fromă pot fi găsite informaţiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului şi rezultatelor, descrise de indicatorii
teritorialitate	Dimensiunea geografică şi sectorială a ofertei ÎPT
termeni de referinţă	Definesc sarcinile cerute unui contractor şi indică contextual şi obiectivele proiectului, intrările, ieşirile aşteptate, bugetul, calendarul şi descrierea sarcinilor
ţinte SMART	Ţintele definite:**S**pecific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine şi până când, **M**ăsurabile – cuprind o ţintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, **A**ccesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, **R**elevante –contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în **T**imp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
viziunea şcolii	Daclaraţia de prezentare a situaţiei viitoare, ideală, pe care organizaţia doreşte să o creeze prin activităţile sale.

Echipa de elaborare:

- ***Director, prof. Manolache Georgeta***
- ***Director adjunct, prof. ing. Ciobănică Florin Cristian***
- ***Responsabil CEAC, prof. Busuioceanu Georgiana Ramona***
- ***Reprezentant Consiliul Școlar al Elevilor, Rotaru Irina***
- ***Reprezentant Comitetul Reprezentativ al părinților, Păun-Dobre Cristina***
- ***Reprezentant al mediului economic, Tomuțea Monica Ioana***
- ***Reprezentant autorități locale, Mihai Dana Aguriță***
- ***Reprezentant sindicat, prof. Mitrea Elena***

DIRECTOR,

prof. MANOLACHE GEORGETA

[redacted]