



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

LICEUL TEORETIC
MIHAIL KOGĂLNICEANU
SNAGOV

Str. Intrarea Narciselor, Nr.8
Localitatea Snagov, Județul Ilfov
Tel: 0213521997
E-mail : lmk@snagov@yahoo.com
Web: www.lmk.ro

NR. 3426/ 10.11.2025

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data 12.11.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2026

REVIZIA 3, AN ȘCOLAR 2025 – 2026

LICEUL TEORETIC “MIHAIL KOGĂLNICEANU”



SNAGOV, 2025

CUPRINS

ARGUMENT	3
CAPITOLUL I – DIAGNOZA MEDIULUI EDUCAȚIONAL DIN COMUNA SNAGOV	5
1.1. Analiza comunității	5
1.1.1. Poziție geografică	5
1.1.2. Scurt istoric	6
1.1.3. Populație	6
1.2. Prezentarea Liceului Teoretic “Mihail Kogălniceanu”	8
1.2.1. Prezentarea generală a unității de învățământ	8
1.2.2. Scurt istoric	8
1.2.3. Misiunea școlii	12
1.2.4. Viziunea școlii	13
1.2.5. Sinteza situației actuale	13
1.3. Analiza mediului educațional – date de tip calitativ și cantitativ	17
1.3.1. Predarea și învățarea	17
1.3.2. Resursele materiale și financiare	19
1.3.3. Resurse umane	20
1.3.4. Populația școlară	21
1.3.5. Analiza planului de școlarizare	26
1.3.6. Rezultatele elevilor	32
1.3.7. Proiecte implementate la nivelul unității de învățământ	38
1.3.8. Analiza SWOT a mediului intern	44
1.3.9. Analiza P.E.S.T. (E.L.E.)	46
CAPITOLUL II – STRATEGIA LICEULUI TEORETIC “MIHAIL KOGĂLNICEANU”	51
2.1. Țintele (scopurile) strategice	51
2.2. Plan de acțiune pentru implementarea țăintelor strategice	52
2.3. Realizarea și implementarea proiectului de dezvoltare instituțională	73
2.4. Modalități de monitorizare și evaluare a implementării P.D.I.	73
Anexa nr. 1 – Listă de termeni	75
Bibliografie	82

ARGUMENT

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen lung (4 ani), Planul de dezvoltare instituțională al școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind și un răspuns activ la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Planul de dezvoltare instituțională este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

În conformitate cu prevederile din Legea Educației Naționale, școala poate să-și formuleze politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și formarea competențelor elevilor. În acest fel se conferă acesteia *rolul de principal factor de decizie*, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați. Se preconizează astfel schimbări în urma acestei descentralizări: *la nivelul școlii* (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), *la nivelul consiliului local* (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), *la nivelul societății* (corelarea mai bună dintre ofertă și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” funcționează ca un tot unitar, creat din efortul structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean și al altor parteneri implicați.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și a activităților și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană. Toate acestea se reflectă asupra finalității principale a educației, formulate în *Legea Educației Naționale*:

formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, adică:

- integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- formarea unei concepții de viață, bazată pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natura și mediul înconjurător natural, social și cultural.

Prezentul document reprezintă expresia unei analize, gândiri, decizii colective și a unui efort de echipă alcătuită din:

- prof. Manolache Georgeta – director;
- prof. ing. Ciobănică Florin Cristian – director adjunct;
- prof. Busuiocanu Georgiana Ramona.

Echipa de elaborare a colaborat cu reprezentanții elevilor, părinților, agenților economici și ai autorităților locale.

Printre documentele care au stat la baza elaborării prezentului PDI s-au aflat:

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/ 2023;
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- OME nr. 5726 din 6 august 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- OME nr. 6072/ 31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
- OME nr. 3069/ 15.01.2024 pentru modificarea anexelor nr. 1 și 2 la Ordinul ministrului educației nr. 6072/ 2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020- 2030;
- Extrase din SIIR – Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România.

CAPITOLUL I – DIAGNOZA MEDIULUI EDUCAȚIONAL DIN COMUNA SNAGOV

1.1. Analiza comunității

1.1.1. Poziție geografică

Comuna Snagov se află situată în nordul județului Ilfov, la circa 40 km de capitala țării, București și la aproape aceeași distanță de Ploiești. Pe teritoriul acesteia întâlnim suprafețe întinse de păduri (rămășițe ale Codrilor Vlăsiei), suprafețe lacustre și terenuri agricole.

Comuna Snagov (constituită în 1968 sub forma actuală) este compusă din următoarele sate: Ciofliceni; Ghermănești; Snagov (Dobroșești până în 1938); Tâncăbești; Vlădiceasca. Satele Ciofliceni, Ghermănești, Snagov și Vlădiceasca sunt amplasate pe malul sudic al lacului Snagov, iar satul Tâncăbești este amplasat pe malul nordic al lacului.

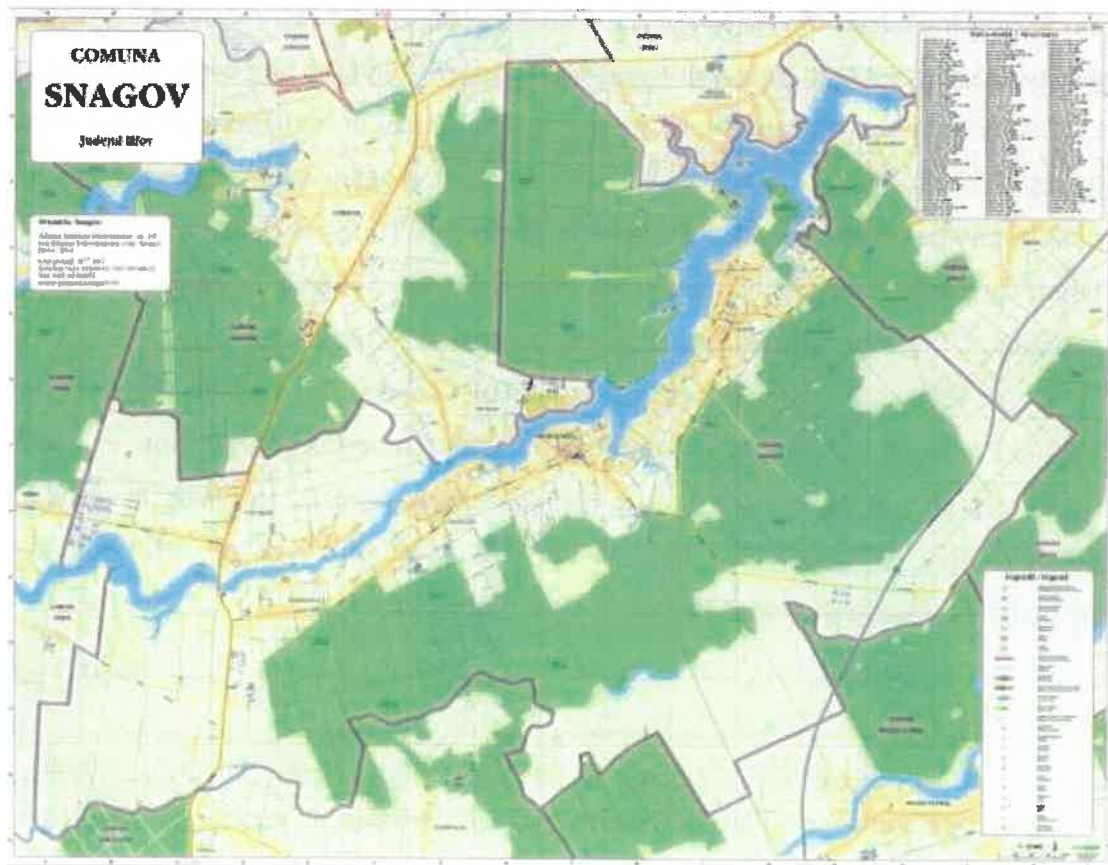


Figura 1.1. – Harta administrativă a comunei Snagov (sursa: Primăria Snagov)

Teritoriul comunei Snagov se află în zona de influență economică a orașelor București și Ploiești. De asemenea, distanța dintre Buftea, reședința județului Ilfov, și comuna Snagov este de

aproximativ 17 km. Județul Ilfov se află la intersecția meridianului de 26° longitudine E și a paralelei de 44° 30' latitudine N între județele Prahova la N, Ialomița la E-NE, Călărași la E-SE, Giurgiu la S-SV și Dâmbovița la V-NV.

Comuna Snagov se învecinează cu următoarele localități :

- la nord – Comuna Ciolpani
- la vest – Comuna Periș;
- la sud – Comuna Balotești;
- la sud-est – Comuna Moara Vlăsiei;
- la est – Comuna Gruiu.

1.1.2. Scurt istoric

Izvoarele istorice atestă că, în jurul lacului Snagov, încă din secolul al XIV-lea, au fost înființate așezări omenești. Acest lucru este explicat de poziția izolată, în plin codru al Vlăsiei. Astfel, așezările erau ferite de atacurile tătare și turcești, dar, mai important în statornicirea acestor așezări a fost bogăția în pește a lacului Snagov, bogăția animalelor de vânat, precum și apropierea râului Ialomița, o arteră de mare circulație pe care se putea ajunge ușor în capitala Țării Românești pe atunci cetatea Târgoviștei. Dintre așezările omenești și satele din jurul lacului Snagov, izvoarele istorice enumeră satele: Frângisești, Izvorani, Ghermănești, Popești, Dobroșești și Tâncăbești.

În 1950, comuna a fost inclusă în raionul Căciulați din regiunea București, iar în 1960 — în raionul Răcari al aceleiași regiuni. În 1968, a trecut din nou la județul Ilfov, mai multe comune fiind desființate și sate comasate pentru a obține structura actuală. În 1981, în urma unei reorganizări administrative a zonei, a fost inclusă în Sectorul Agricol Ilfov aflat în subordinea municipiului București, sector devenit în 1997 județul Ilfov.

1.1.3. Populație

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, comuna Snagov avea la recensământul din anul 2011 un număr de 7.272 locuitori. În prezent, populația din comuna Snagov este caracterizată printr-o evoluție ascendentă astfel că în primul an de referință, 2016, populația număra 7.461 de persoane, iar la 1 ianuarie 2020, populația comunei Snagov a ajuns la un număr de 7.858 de persoane.

Tabel 1.

Evoluția populației comunei Snagov (sursa: www.insse.ro)

Anul	2016	2017	2018	2019	2020
Număr persoane	7461	7658	7721	7828	7858

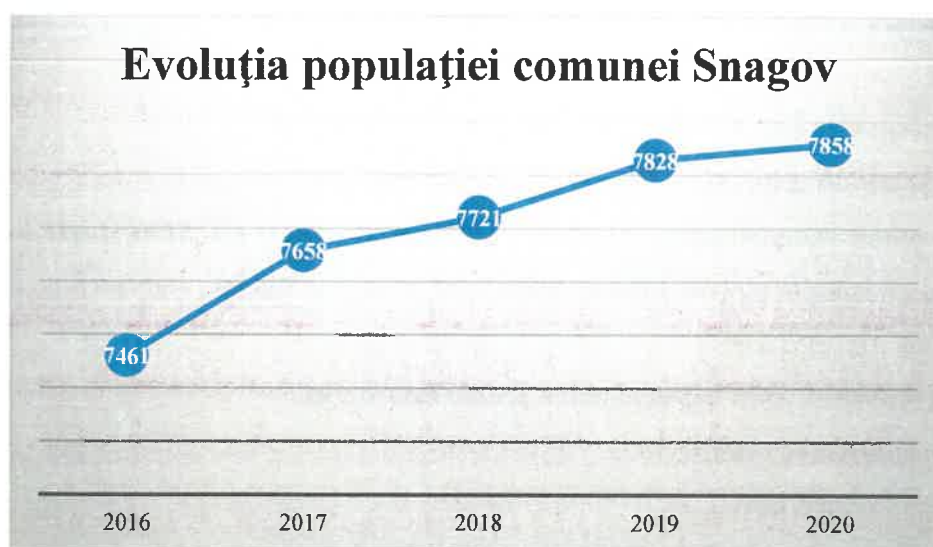


Figura 1.2. – Evoluția populației comunei Snagov (sursa: www.insse.ro)

Ponderea numărului de locuitori din componența satelor, la nivelul anului 2020 a fost următoarea: Snagov – 2.079, Ghermănești – 2.889, Ciofliceni – 1.181, Vlădiceasca – 231, Tâncăbești – 1.478. Din situația dată rezultă faptul că satul Ghermănești are cel mai mare număr de locuitori.

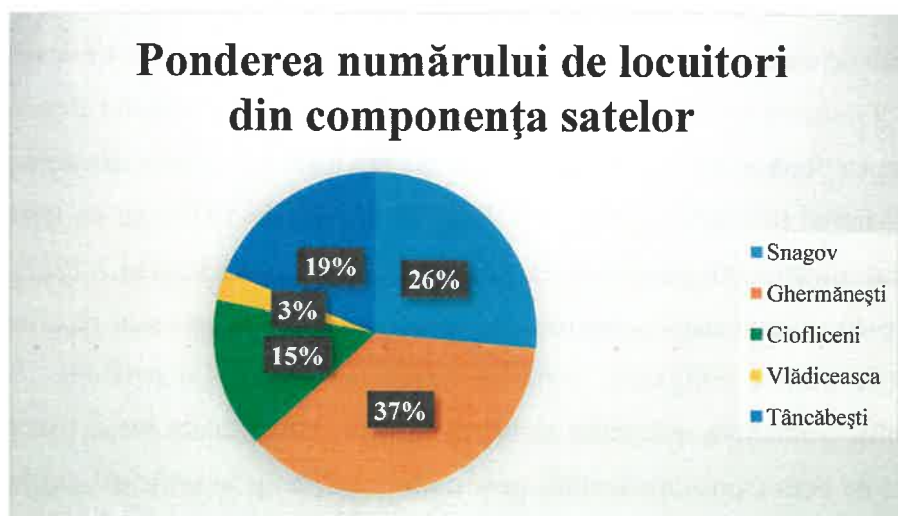


Figura 1.3. – Ponderea numărului de locuitori din componența satelor (sursa: www.insse.ro)

Populația comunei Snagov este formată în proporție de 91,98% de români. Pentru 8,02% din populație, nu este cunoscută apartenența etnică.

Majoritatea populației este de religie Ortodoxă, respectiv 89,48% din populația totală a comunei. Următoarele religii prezente în teritoriu sunt religia Romano-Catolică, Creștină după Evanghelie și religia Adventistă de ziua a șaptea.

1.2. Prezentarea Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu”

1.2.1. Prezentare generală a unității de învățământ

1. Denumirea instituției școlare: **LICEUL TEORETIC “MIHAIL KOGĂLNICEANU”**
2. Adresa instituției școlare: Intrarea Narciselor, nr. 8, Sat Snagov, comuna Snagov, județul Ilfov
3. Telefon: 021.352.1997
4. Data înființării: 1924 sub denumirea *Școala Dobroșești*
5. Data construcției clădirii: 1972
6. Echipa managerială:
 - Director – prof. Manolache Georgeta
 - Director adjunct – prof. ing. Ciobănică Florin Cristian

1.2.2. Scurt istoric

Conform datelor existente în arhiva școlii, începuturile învățământului în satul Snagov pot fi plasate în primul deceniu al secolului trecut, când în cătunul Dobroșești, aparținând comunei Lipia-Bojdani se construiește „din fonduri centrale” și se dă în folosință (1910), o școală primară mixtă, cu două săli de clasă, din cărămidă, cu acoperiș de țiglă și încălzită cu sobe de teracotă.

Procese-verbale de inspecție din deceniile 3-4 ale secolului trecut atestă funcționarea școlii primare cu două posturi de învățători care asigură instrucția și educația unei populații școlare destul de reduse, inițial (62 elevi înscriși / PV / din 18 septembrie 1924) dar cu tendința de ușoară creștere în deceniul următor (98 elevi înscriși / 1928-1929; 107 elevi înscriși / 1937-1938; 125 elevi înscriși / 1939-1940). Elevii școlii primare mixte din cătunul Dobroșești sunt repartizați în cinci clase și au ca discipline școlare obligatorii, conform registrelor-catalog din perioada 1924-1939 scrierea, citirea, caligrafia, aritmetica, geografia și lucrul manual. Disciplinele respective corespund asigurării unor noțiuni de bază (scris-citit-socotit) pentru elevii proveniți în principal din familii rurale (pescari, mici agricultori, meseriași, etc.).

Se cuvine a fi remarcată evoluția semnificativă a cifrelor de școlarizare corespunzătoare în special primelor două clase ale ciclului primar și anume: numărul foarte mare de elevi înscriși în clasa I (1926 / 39; 1927 / 59; 1937 / 38) care se diminuează în clasa a IV-a (a IV-a 16/1926, 16/1927; 18 / 1937-1938) pentru a se reduce drastic în clasa a V-a (1924/9; 1927/7). Fenomenul poate fi considerat specific satului românesc în perioada interbelică, deoarece frecvența reflecta interesul familiilor rurale pentru dobândirea de către copii a noțiunilor esențiale de scris-citit-socotit, pentru ca ulterior copiii de vârsta școlară corespunzătoare claselor a IV-a și a V-a să înceteze a mai frecventa cursurile școlii primare din motive materiale și economice (ajutor acordat părinților în muncile agricole, ucenicia într-o meserie, de obicei la oraș). Întreruperea frecventării cursurilor școlii din considerentele menționate mai sus pare a fi un fenomen general al învățământului primar din satul Snagov, ale cărui consecințe directe în deceniul următor se înregistrează la cursurile de alfabetizare din anul școlar 1949-1950 (conform PV / 25 februarie 1950) 80 de adulți (40 bărbați și 40 femei) din care promovează doar 60.

Școala primară mixtă din cătunul Dobroșești funcționează neîntrerupt atât în perioada interbelică, cât și în timpul celui de-al doilea război mondial. Denumirea unității școlare și structura numărului de clase, anii de studiu (școală primară mixtă /1947; școala elementară de 7 ani/1961; școala generală de 8 ani/1964) reflectă succesiv transformările specifice învățământului românesc după cel de-al doilea război mondial, în perioada comunistă.

Dezvoltarea social-economică a zonei Snagov pe coordonatele specifice anilor 1950-1960, respectiv colectivizarea agriculturii, creșterea numărului de specialiști în diferite domenii stabiliți obligatoriu în mediul rural (medici, ingineri, profesori, etc.), precum și apariția unor noi locuri de muncă realizate prin înființarea unor instituții de agrement sub egida „Gospodăriei de partid” (vile, restaurante cu circuit închis ale nomenclaturii comuniste) determină modificarea parametrilor învățământului rural.

Astfel creșterea populației școlare din cauzele menționate mai sus ca și generalizarea învățământului obligatoriu conduc la sporirea numărului de clase și de posturi didactice înregistrate și în documentele statistice ale unității de învățământ după cum urmează:

- 1949 – 1950 – 64 elevi înscriși / 4 clase / 2 posturi didactice;
- 1952 – 1953 – 52 elevi înscriși / 4 clase I – IV / 2 posturi didactice;
- 1954 – 1955 – 69 elevi înscriși / 4 clase I – IV / 2 posturi didactice;
- 1959 – 1960 – 192 elevi înscriși (110 / clasele I-IV; 82 / V-VII / 6 posturi didactice);
- 1965 – 1966 – 214 elevi înscriși (72 / I-IV; 132 / V-VII / 14 posturi didactice).

În anul școlar 1960-1961 se înființează și o instituție de învățământ liceal sub denumirea de: Școala Medie Mixtă Snagov - prin transferul a 3 clase cu profil teoretic de la Școala Medie Fierbinți, înregistrându-se prima promoție de absolvenți ai clasei a XI-a de liceu, cu diplomă de bacalaureat, în anul școlar 1961-1962.



Figura 1.4. – Liceul Mihail Kogălniceanu – imagine arhivă

Evoluția ascendentă a numărului de clase și de elevi determină și creșterea numărului de cadre didactice care predau atât la nivelul școlii generale, cât și la nivel liceal după cum o demonstrează simpla comparare a cifrelor de școlarizare și a efectivelor de cadre didactice în deceniile următoare: 1959 – 1969 / 8 cadre didactice; 1976 – 1977 / 21 cadre didactice care asigură instrucția și educația celor 99 elevi înscriși în clasele I-IV; 63 / V-VIII; 247 / anii I-IV liceu în aceeași perioadă ; 1985 – 1986 – Școala generală 257 Snagov funcționează cu 16 clase / 344 elevi / clasele I-X.

De la înființarea sa, în anul 1960, Liceul Snagov, funcționează neîntrerupt, fuzionând cu Școala generală din 1973 și păstrându-și profilul teoretic inițial până în 1976, când, în contextul generalizării învățământului de 10 ani, este transformat abuziv din 1978 în Școală generală cu clasele I-X profil mecanic- textil. În anii următori unitatea școlară a funcționat succesiv în subordonarea ISJ Ilfov(1978-1981), a ISMB(1981- 1998), revenind sub jurisdicția ISJ Ilfov după aceasta dată.

După 1990, instituția de învățământ liceal este reînființată sub denumirea Liceul teoretic cu clasele I-XII „Mihail Kogălniceanu”, filiera teoretică, asigurând școlarizarea elevilor prin clase cu specializarea matematică-fizică, fizică-chimie și filologie. Adaptarea la schimbările intervenite în necesitățile de instrucție și educație ale comunității determină și după 1990 diversificarea ofertei educaționale a liceului prin înființarea din anul 2001 a unor clase corespunzătoare filierelor tehnologică

(profil servicii, specializarea „tehnician în turism”) și vocațională (profil Educație fizică și sport, specializarea canotaj, caiac-canoa), precum și a unui Centru olimpic de juniori al Federației Naționale de Canotaj, afiliat liceului.

Conducerea unității școlare

Documentele existente în arhiva școlii permit stabilirea numelor directorilor unității abia după primul război mondial, și anume:

- Școala primară și elementară Snagov:
 - 1919 - 1936 Stamate Alexandrescu, învățător
 - 1940 - 1941 Marcușanu, învățător
 - 1941 - 1942 Lucia Crintea, învățătoare
 - 1942 - 1949 Popescu Ion, învățător
 - 1949 - 1960 Babin Boris, profesor limba rusă
 - 1960 - 1973 Brehm Gheorghe, profesor limba rusă – educație fizică
- Școala Medie – Liceul teoretic Snagov

Directori :

- 1960 - 1962 Hacighianu Octavian, profesor istorie;
- 1962 - 1968 Murărașu Gheorghe, profesor istorie;
- 1968 – 1981 Cruceanu Gheorghe, profesor biologie;
- 1981 Dumitru Vintilă, profesor istorie;
- 1981 - 1982 Gavrilă Petrea, profesor biologie;
- 1982 – 1990 Cruceanu Gheorghe, profesor biologie;
- 1990 - 1996 Constantinescu Anca, profesor limba rusă;
- 1996 - 2001 Grigore Vasile, profesor chimie – fizică;
- 2001 - 2003 Mureșanu Camelia, profesor limba și literatura română;
- 2003 - 2004 Mincu – Georgescu Despina, profesor limba latină;
- 2004 - 2020 Grigore Vasile, profesor chimie – fizică;
- 2020 – 2021 Manolache Georgeta, profesor geografie;
- 2021 – 2022 Ionescu Emilia Alina, profesor geografie;
- 2022 Alecu Aurel, profesor educație fizică;
- 2022 – 2023 Florea Alina Mihaela, profesor limba și literatura română;
- 2023 – prezent Manolache Georgeta, profesor geografie.

Directori adjuncți :

- 1962 – 1964 Batali Adrian;
- 1964 – 1973 Kampf Otto, profesor istorie;
- 1990 – 1996 Grigore Vasile, profesor chimie – fizică;
- 2003 – 2020 Manolache Georgeta, profesor geografie;
- 2020 – 2021 Crețu Valentin, profesor limba franceză;
- 2021 – 2024 Florea Alina Mihaela, profesor limba și literatura română;
- 2024 – prezent Ciobănică Florin Cristian, profesor Alimentație publică și turism.

1.2.3. Misiunea școlii

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” oferă locuitorilor din comuna Snagov și împrejurimi, oportunități de educație și instruire sprijinind dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitate economică.

Liceul contribuie la dezvoltarea unui învățământ tehnic de calitate, atractiv, care oferă șanse egale de dezvoltare personală și profesională fiecărui elev, astfel încât acesta să poată ocupa un loc de muncă și să își continue pregătirea de-a lungul întregii vieți, să poată contribui ca absolvent al învățământului tehnic la dezvoltarea economică a comunității sale.

Pentru aceasta, școala, împreună cu partenerii săi sociali, își propune crearea condițiilor propice unei bune formări a elevilor în domeniul turism și alimentație. Scopul acestor colaborări îl reprezintă formarea unor competențe profesionale, care să le permită absolvenților integrarea pe piața muncii din România, cât și de la nivelul Uniunii Europene.

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” dorește să devină o școală modernă, dinamică, mereu deschisă copiilor și tuturor celor care au nevoie de educație, un loc în care fiecare copil se simte liber, poate să-și dezvolte personalitatea, să-și valorifice talentele personale și să se pregătească pentru integrarea în societatea globală a viitorului.

Pentru aceasta, școala noastră își propune:

- să promoveze un învățământ de calitate, modern, deschis spre schimbare și inovare, spre valorile autentice europene.
- să dezvolte un demers educativ, flexibil, centrat pe elev care să-i permită acestuia dezvoltarea personală și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

- să respecte și să valorifice pozitiv diferențele sociale, culturale, religioase, lingvistice, promovând toleranța, nediscriminarea, lucrul în echipă și echitatea în toate demersurile educative.
- să întărească legătura cu familia, comunitatea și partenerii sociali, în scopul dezvoltării unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale pozitive, în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale.

1.2.4. Viziunea școlii

Educarea tinerilor din Snagov și comunele limitrofe prin dezvoltarea unui proces educativ de calitate, adaptat realităților economico-sociale actuale, centrat pe tineri și nevoile lor, care să conducă la performanță pentru satisfacerea nevoilor proprii de formare și pentru înscrierea cu succes pe piața muncii.

Valori promovate:

- **Gândirea autonomă** – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.
- **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- **Perseverența** – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
- **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- **Responsabilitatea** – a-și asuma deciziile, faptele și consecințele acestora.
- **Toleranța** – a accepta diversitatea și multiculturalitatea în toate contextele.

1.2.5. Sinteza situației actuale

Începând cu anul 1990 liceul a fost reînființat prin fuziune cu Școala Generală nr.257 și are același profil teoretic (real-umanist), școlarizând elevii pentru specializările matematică-informatică și filologie-limbi străine. Adaptarea la schimbările intervenite în necesitățile de instrucție și educație ale comunității determină și după 1990 diversificarea ofertei educaționale a liceului prin înființarea din anul 2001 a unor clase corespunzătoare filierelor tehnologică (profil servicii, specializarea „tehnician în

turism”) și vocațională (profil Educație fizică și sport, specializarea canotaj, kaiac-canoe). Din anul 2014, specializarea matematică – informatică a fost înlocuită cu specializarea științele naturii.

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” este o instituție de învățământ care oferă deopotrivă încredere părinților, reprezentanților comunității locale, asumându-și responsabilitatea de formare a unor tineri instruiți și educați, capabili să se integreze activ în viața comunității și astfel să investească profitabil în viitor, adică în educație.

➤ ***Profil Uman – specializarea Filologie – 2 clase – 52 locuri***

Avantajele studierii acestei specializări:

- Accent mare asupra comunicării în limba română;
- Posibilități mai mari pentru învățarea limbilor străine,

Liceul dispune de:

- bibliotecă dotată cu peste 11.000 de volume;

Limbii străine: limba engleză, limba franceză, opțional limba spaniolă.

Elevii de la clasele umaniste vor beneficia, de asemenea, de predarea unor lecții de profil în sistem informatizat.

➤ ***Profil Tehnologic – specializarea Tehnician în turism – 1 clasă – 24 locuri***

Evoluțiile sociale contemporane bazate pe noile tehnologii informaționale pun în evidență exigențe complexe privind formarea profesională în sistemul învățământului superior. Domeniul Turism are scopul de a pregăti specialiști pentru industria turistică.

Turismul reprezintă o parte integrantă a economiei mondiale, fiind considerat una dintre cele mai complexe industrii din lume. Cercetările specialiștilor în domeniu ne demonstrează că turismul este un sector vital al economiei la nivel național și internațional, având tendințe de creștere continuă.

Formarea profesională a cadrelor din turism impune utilizarea conceptului de transdisciplinaritate, care implică cunoașterea fenomenului turistic prin conexiuni disciplinare. Complexitatea abordărilor în cadrul formării profesionale trebuie să permită specialiștilor posedarea cunoștințelor și abilităților la nivelul cerințelor actuale ale industriei turismului pe plan mondial.

Pentru a realiza cu succes această pregătire profesională, este necesar să se creeze un *mediu educațional adecvat, calitativ și productiv, centrat pe elev*, care se va baza pe următoarele principii de organizare a formării:

- crearea unui sistem de învățare autentic, apropiat de domeniul turismului și relevant intereselor persoanei, pentru realizarea obiectivelor proiectate cum ar fi însușirea de cunoștințe, formarea de deprinderi și de competențe personale și profesionale;
- îmbinarea aspectelor de natură teoretică cu cultivarea unor abilități legate de realitățile activităților din domeniul turismului;
- structurarea demersurilor educaționale pe concepția “învăță acționând” și dezvoltarea unor dexterități de ordin practic;
- valorificarea unor tehnici moderne de instruire, inclusiv de dezvoltare a creativității.

Elevii acestui profil beneficiază de stagii de pregătire practică la unitățile specializate de pe raza comunei Snagov. În anul școlar 2020- 2021 elevii au efectuat practica la Hotel Mirage Snagov, Restaurant Dolce Vita, Casa Alex, Casa Radu, Taverna Lions, Snagov Club, Grădina Vlahiia, Casa Vlăsia, Aqua beach Snagov.

➤ ***Profil Vocațional – specializarea Instructor sportiv (canotaj, Kaiac-canoe) – 1 clasă – 24 locuri***

Elevii liceului au creat deja o tradiție în obținerea de rezultate deosebite la nivel național și mai ales internațional.

Actuali și foști elevi ai liceului au obținut medalii de aur, argint, bronz la jocurile olimpice, campionate mondiale, campionate balcanice, campionate naționale la cele două specialități sportive nautice, în prezent desfășurându-și activitatea în liceul nostru Centrul Național Olimpic pentru juniori – canotaj.

Școala dispune de:

- sală de pregătire sportivă
- acces direct la lacul Snagov

Admiterea la acest profil se face în limita locurilor, prin susținerea unor probe de aptitudini sportive. Elevii trebuie să prezinte adeverință din care să rezulte că au absolvit un curs de înot. O altă condiție necesară este înscrierea în parametrii.

➤ ***Școală profesională în sistem dual, filiera tehnologică – specializarea Lucrător hotelier – 1 clasă – 24 locuri***

Calificarea resursei umane prin intermediul formării competențelor practice la nivel secundar reprezintă o provocare pentru învățământul profesional și tehnic, în contextul descentralizării economice și a masificării educației superioare. Astfel, ne putem întreba dacă ruptura dintre muncă și

educație, respectiv cea dintre cerințele și competențele profesionale reprezintă rezultatul lipsei locurilor de muncă sau a deficitului competențelor? Mergând pe aceeași linie de idei este posibil ca aceste două crize care se suprapun să fie rezultatul unei slabe coordonări între actorii interesați de această problemă și anume: furnizorii de educație și formare pentru piața muncii, ministerele și reprezentanții ai administrației guvernamentale, angajatorii și, nu în ultimul rând, tinerii. Învățământul profesional în sistem dual, preluat după modelul german ar putea reprezenta o alternativă pentru relansarea învățământului vocațional în România și o soluție de a facilita tranziția tinerilor spre piața muncii. Factorul cheie al învățământului dual este componenta practică pe care acesta pune accent, dezvoltând competențele profesionale ale tinerilor direct la locul de muncă.

Învățământul dual se adresează absolvenților clasei a VIII-a ai anului în curs sau absolvenți ai clasei a VIII-a care au întrerupt studiile și care au vârsta maximă de până la 26 de ani. Durata studiilor:

- ✓ după clasa a VIII-a este organizat învățământul dual pentru dobândirea unei meserii cu nivel 3 de calificare;
- ✓ calificările de nivel 3 cuprind modulul de studiu cu durată de 3 ani (părțile teoretice din învățământul obligatoriu și de specialitate, precum și stagiile de practică desfășurate la operatorii economici respectivi) pentru clasele a IX-a, a X și a XI-a;
- ✓ învățământul dual se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 3, recunoscută atât în țară cât și în Uniunea Europeană.

Caracteristici ale învățământului în sistem dual:

- ✓ Învățământul dual este organizat ca învățământ cu frecvență, cursuri de zi, în cadrul unităților de învățământ de stat, particulare sau confesionale, autorizate sau acreditate, la nivel național.
- ✓ Unitățile de învățământ în care se organizează învățământ dual sunt stabilite anual prin ordin al Ministrului Educației.
- ✓ În cadrul unităților de învățământ de stat, programul de studii în dual este gratuit.

Pe parcursul celor trei ani sunt organizate stagii comasate de pregătire practică, cu o durată totală de 24 de săptămâni distribuite pe parcursul celor 3 ani.

Structura pregătirii de practică pentru învățământul dual

CLASA a IX-a - 20% pregătire practică - 5 săptămâni stagiu

CLASA a X-a - 60% pregătire practică - 9 săptămâni stagiu

CLASA a XI-a - 72% pregătire practică - 10 săptămâni stagiu

După cei 3 ani de pregătire în Dual, respectiv clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, absolvirea se finalizează cu examen de certificare pentru meserii de nivel 3 de calificare.

Absolvenții din învățământul dual (denumit DUAL) pot fi angajați la operatorii economici parteneri la care au realizat pregătirea practică în cei 3 ani de DUAL și, concomitent, pot continua studiile la liceu, pentru obținerea calificării nivel 4, a diplomei de bacalaureat în scopul alegerii învățământului universitar (nivel 6) sau, cu/ fără bacalaureat, în scopul alegerii învățământului postliceal (nivel 5). Astfel, ruta educațională profesională poate continua în funcție de alegerea fiecăruia pentru calificări de nivel 4 (liceu), 5 (școala postliceală) sau nivel 6 (studii universitare).

Pentru elevii înscriși la această specializare au fost încheiate contracte de parteneriat în vederea derulării stagiilor de pregătire practică și susținerii financiare cu unități specializate de pe raza comunei Snagov: Bio Ferma Vlăsia SRL, Euro Construct Trading 98 SRL (Snagov Club) și Lagoo Events.

1.3. Analiza mediului educațional – date de tip calitativ și cantitativ

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” oferă pregătire teoretică în profilele uman și științele naturii dar și pregătire vocațional – sportivă și pregătire profesională în domeniul alimentație publică și turism, prin cursuri liceale de zi și frecvență redusă.

Ca urmare a creșterii calificărilor pe piața munci, dar și a solicitărilor venite din partea comunității locale, oferta de școlarizare s-a modificat în acest sens. Oferta de școlarizare s-a diversificat treptat astfel încât, în prezent, specializările din domeniul teoretic rămân, prin alternanță – filologie, științe-sociale, științe ale naturii, iar în domeniul alimentație publică și turism venim în sprijinul elevilor prin calificări atractive – tehnician în turism.

Colaborarea cu agenții economici din acest sector asigură pregătirea profesională a tinerilor în condiții concrete de muncă.

1.3.1. Predarea și învățarea

Unul din obiectivele dezvoltării instituționale ale unității școlare a vizat creșterea șanselor de inserție socio – profesională a tinerilor absolvenți.

O preocupare constantă la nivelul școlii este asigurarea calității procesului educațional. În acest sens am avut în vedere, implementarea învățării centrate pe elev, abordarea interdisciplinară, utilizarea pe o scară cât mai largă a metodelor participativ-active de predare– învățare, dar și pregătirea suplimentară a elevilor din anii terminali - și nu numai- pentru depășirea dificultăților în învățare.

Profesorii sunt interesați de tehnicile și metodele moderne de predare – învățare și participă constant la cursuri de formare continuă organizate de C.C.D., universități sau în diverse alte programe.

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire;
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi prin identificare nevoilor de dezvoltare personală a educabililor precum și dezvoltarea unui învățământ incluziv la nivel de organizație;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației; antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de
- schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socio- profesională a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- formarea continuă a profesorilor.

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii și prin intermediul rețelelor de socializare.

1.3.2. Resurse materiale și financiare

A. Clădiri

Activitatea educațională se desfășoară în cele două sedii, după cum urmează:

- Sediul din Snagov – cu 12 săli de clasă și un laborator de informatică;
- Sediul din Ciofliceni – cu 5 săli de clasă.

Liceul oferă bune condiții de desfășurare a orelor de educație fizică pe terenurile acoperite cu gazon sintetic și covor asfaltic.

B. Dotări

Prin intermediul proiectului ROSE – „*Un pas spre viitor*”, unitatea de învățământ a fost dotată cu următoarele echipamente:

- 10 table inteligente cu videoproiector și cameră de transmitere în sistem videoconferință;
- 6 televizoare led smart;
- 6 calculatoare desktop i3;
- 4 laptopuri;
- 3 buc flipchart;
- 2 imprimante multifuncționale;
- 4 videoproiectoare;
- 6 racuri de perete;
- kit de teste pentru orientare vocațională;
- 40 laptopuri;
- aparat de plastefiat și de îndosariat;
- materiale didactice – planșe; hărți; machete; colecții de roci.

1.3.3. Resurse umane

➤ Personal didactic

Tabel 3

Nr. Crt.	Catedra	Număr persoane	Statut			Grad didactic				
			Titular	Suplinitor	Pensionar/ Asociat	Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I	Doctor
1	Limba și literatura română	4	4	0	0	0	1	0	3	1
2	Limba engleză	4	4	0	0	0	3	1	0	0
3	Limba franceză	2	1	1	0	1	0	0	1	0
4	Limba latină	1	1	0	0	0	1	0	0	1
5	Matematică	3	0	3	0	1	1	0	1	0
6	Fizică - chimie	4	0	3	1	1	2	0	1	0
7	Biologie	1	1	0	0	0	0	0	1	0
8	Istorie	3	2	1	0	1	1	0	1	0
9	Geografie	2	2	0	0	0	0	0	1	1
10	Religie	2	1	0	1	1	0	0	1	1
11	Educație fizică	3	2	1	0	0	2	0	1	0
12	Educație plastică	1	0	1	0	0	1	0	0	0
13	Educație muzicală	2	1	1	0	1	0	0	1	0
14	Psihologie	1	0	1	0	1	0	0	0	0
15	Filosofie	1	1	0	0	0	0	1	0	0
16	Pregătire sportivă practică	2	2	0	0	0	1	0	1	1
17	Economie	1	0	1	0	1	0	0	0	0
18	Alimentație publică și turism	5	2	3	0	3	1	0	1	1
19	Pregătire-instruire practică (Alimentație publică și turism)	1	1	0	0	0	1	0	0	0
20	Educatori	2	0	2	0	2	0	0	0	0
21	Învățători	5	4	1	0	0	3	1	1	0

➤ Personal didactic auxiliar

- ✓ Secretar șef – 1;
- ✓ Administrator financiar – 1;
- ✓ Administrator de patrimoniu – 2;
- ✓ Secretar – 1;
- ✓ Administrator de rețea – 1;
- ✓ Bibliotecar – 1;

➤ Număr posturi personal nedidactic – 15.

1.3.4. Populația școlară

➤ Evoluția și structura populației școlare

Tabel 4

Tipuri de învățământ	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		Dinamica			
	Număr	Procent	Număr	Procent	Număr	Procent	Număr	Procent	Număr	Procent	2021-2022/2020-2021	2022-2023/2021-2022	2023-2024/2022-2023	2024-2025/2023-2024
Total elevi	854	100	802	100	867	100	836	100	783	100	93,91%	108,10%	96,42%	93,66%
Învățământ preșcolar	42	4,92	28	3,49	32	3,69	31	3,71	38	4,85	66,67%	114,29%	96,88%	122,58%
Învățământ primar	68	7,96	86	10,72	85	9,80	80	9,57	75	9,58	126,47%	98,84%	94,12%	93,75%
Învățământ gimnazial	92	10,77	106	13,22	107	12,34	86	10,29	82	10,47	115,22%	100,94%	80,37%	95,35%
Învățământ liceal - ZI	466	54,57	450	56,11	488	56,29	472	56,46	415	53,00	96,57%	108,44%	96,72%	87,92%
Învățământ liceal - frecvență redusă	186	21,78	132	16,46	127	14,65	122	14,59	107	13,67	70,97%	96,21%	96,06%	87,50%
Învățământ profesional	0	0	0	0	28	3,23	45	5,38	66	8,43	0	100%	160,71%	146,67%

În urma analizării structurii populației școlare din anul școlar 2020 – 2021, se constată că învățământul preșcolar a înregistrat o pondere de 5%, învățământul primar a înregistrat o pondere de 8%, învățământul gimnazial a înregistrat o pondere de 11%, învățământul liceal – ZI a înregistrat o pondere de 54%, iar învățământul liceal – frecvență redusă a înregistrat o pondere de 22%.

În urma analizării structurii populației școlare din anul școlar 2021 – 2022, se constată că învățământul preșcolar a înregistrat o pondere de 4%, învățământul primar a înregistrat o pondere de 11%, învățământul gimnazial a înregistrat o pondere de 13%, învățământul liceal – ZI a înregistrat o pondere de 56%, iar învățământul liceal – frecvență redusă a înregistrat o pondere de 16%.

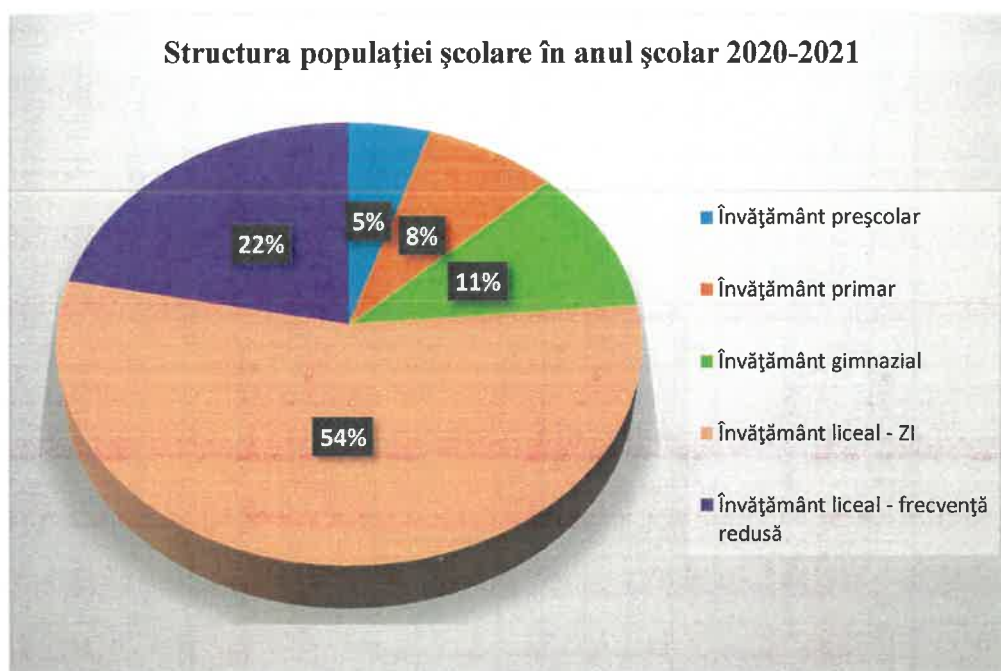


Figura 1.5. – Structura populației școlare în anul școlar 2020 – 2021

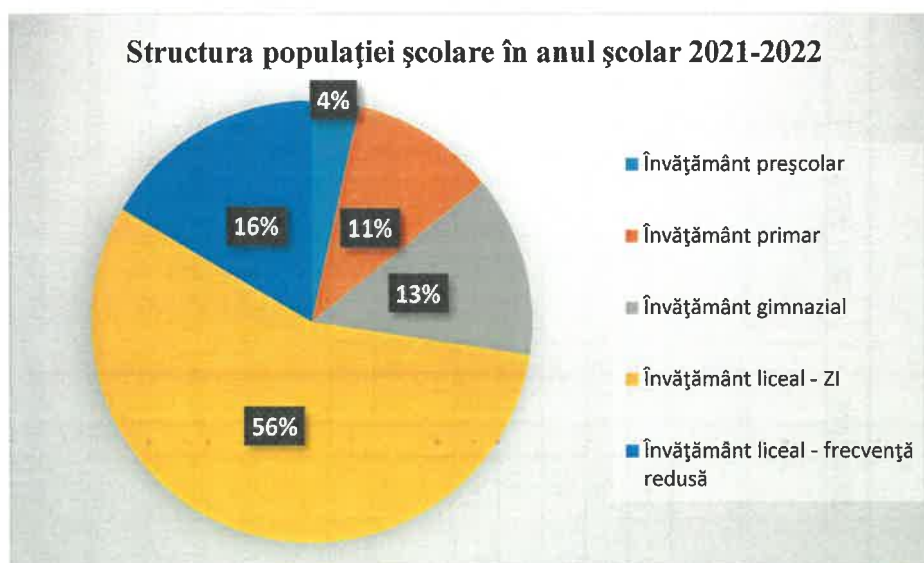


Figura 1.6. – Structura populației școlare în anul școlar 2021 – 2022

Analizând structura populației școlare din anul școlar 2022 – 2023, se constată că învățământul preșcolar a înregistrat o pondere de 4%, învățământul primar a înregistrat o pondere de 10%, învățământul gimnazial a înregistrat o pondere de 12%, învățământul liceal – ZI a înregistrat o pondere de 56%, învățământul liceal – frecvență redusă a înregistrat o pondere de 15%, iar învățământul profesional a debutat cu o pondere de 3% din totalul elevilor înmatriculați în unitate.

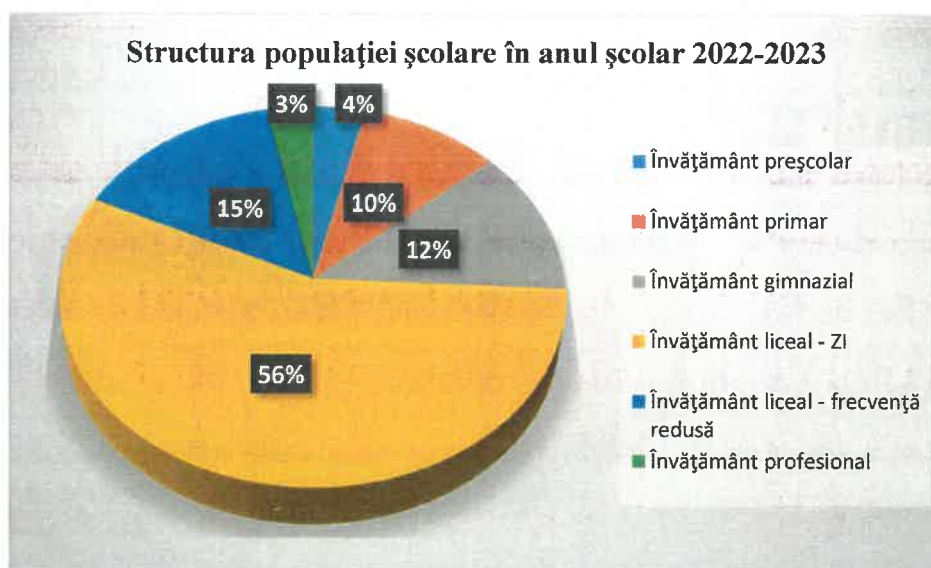


Figura 1.7.– Structura populației școlare în anul școlar 2022 – 2023

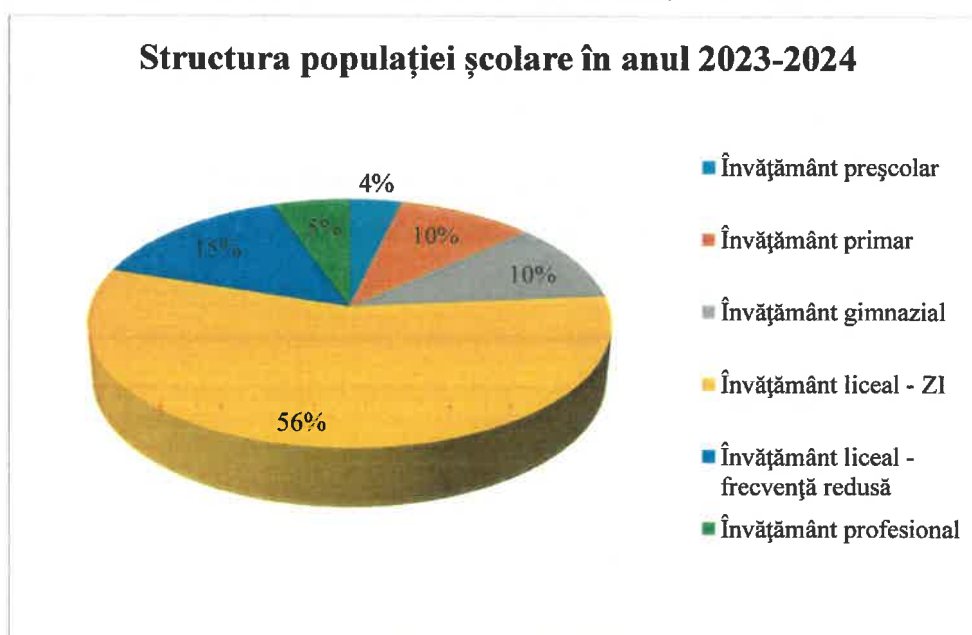


Figura 1.8.– Structura populației școlare în anul școlar 2023 – 2024

Analizând structura populației școlare din anul școlar 2023 – 2024, se constată că învățământul preșcolar a înregistrat o pondere de 4%, învățământul primar a înregistrat o pondere de 10%, învățământul gimnazial a înregistrat o pondere de 10%, învățământul liceal – ZI a înregistrat o pondere de 56%, învățământul liceal – frecvență redusă a înregistrat o pondere de 15%, iar învățământul profesional a debutat cu o pondere de 5% din totalul elevilor înmatriculați în unitate.

Analizând dinamica populației școlare, constatăm că în anul școlar 2023-2024, populația școlară a înregistrat o scădere cu 3,6% în comparație cu anul școlar 2022-2023.

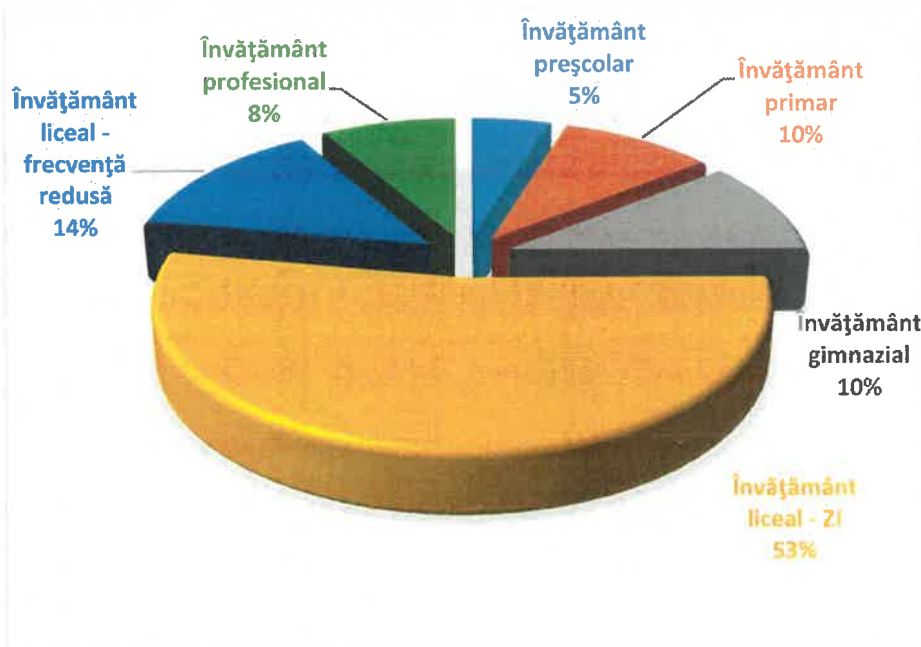


Figura 1.9. – Structura populației școlare în anul școlar 2024 – 2025

Analiza structurii și dinamicii populației școlare în anul școlar 2024–2025

Analizând structura populației școlare pentru anul școlar 2024–2025, se constată următoarea repartitie pe niveluri de învățământ:

- Învățământ preșcolar – 4,85%
- Învățământ primar – 9,58%
- Învățământ gimnazial – 10,47%
- Învățământ liceal – zi – 53%
- Învățământ liceal – frecvență redusă – 13,67%
- Învățământ profesional – 8,43%

Analizând dinamica populației școlare comparativ cu anul școlar precedent (2023–2024), se observă o **modificare semnificativă a structurii populației școlare**, în contextul unei **scăderi totale cu 6,34%** a numărului de elevi din unitate.

1. Învățământul preșcolar

Înregistrează o **creștere de 22,58%**, ceea ce indică o tendință pozitivă în rândul copiilor de vârstă preșcolară.

2. Învățământul primar

A înregistrat o **scădere de 6,25%** față de anul anterior, reflectând o posibilă diminuare a populației școlare la vârsta de debut a ciclului primar sau trecerea unor elevi către alte unități de învățământ.

3. Învățământul gimnazial

Se remarcă o **scădere de 4,65%**, situată ușor sub media generală a unității. Scăderea poate fi explicată prin fluctuații demografice și prin migrarea elevilor către alte unități de învățământ sau localități.

4. Învățământul liceal – zi

Reprezintă în continuare cea mai mare pondere (53%), însă a înregistrat o **scădere semnificativă de 12,08%**. Această tendință sugerează o diminuare a interesului pentru forma tradițională de învățământ liceal zi și față de oferta educațională a unității de învățământ.

5. Învățământul liceal – frecvență redusă

A cunoscut o **scădere de 12,30%**, similară cu cea a liceului de zi. Reducerea poate fi pusă pe seama finalizării studiilor de către o parte a cursanților și a scăderii cererii pentru această formă de învățământ destinată, în general, adulților sau persoanelor care lucrează.

6. Învățământul profesional

A înregistrat o **creștere importantă de 46,67%**, atingând o pondere de 8,43% din total. Această evoluție reflectă creșterea interesului pentru calificări profesionale și pentru învățământul dual, pe fondul cererii crescute de pe piața muncii pentru meserii tehnice.

Concluzii generale

- Structura populației școlare se menține dominată de învățământul liceal, însă se observă o **diversificare a opțiunilor educaționale**, prin creșterea ponderii învățământului profesional și preșcolar.

- **Scăderea totală de 6,34%** a populației școlare indică o tendință descendentă generală, determinată, probabil, de factori demografici și migraționali.
- Se conturează o **orientare treptată spre învățământul tehnic și profesional**, aspect ce poate fi valorificat prin dezvoltarea ofertei educaționale în acest domeniu.

În concluzie, anul școlar 2024–2025 marchează o etapă de **reechilibrare a structurii populației școlare**, caracterizată prin scăderi moderate la nivelul ciclurilor gimnazial și liceal, dar și prin creșteri consistente în segmentele preșcolar și profesional, semn al adaptării la nevoile actuale ale comunității și ale pieței muncii.

1.3.5. Analiza planului de școlarizare

a. Populația școlară în anul 2025-2026

În anul școlar 2025 – 2026, Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” a început activitatea cu un număr de 2 grupe de învățământ preșcolar și 34 de clase, ce însumează un efectiv de 778 elevi, structurate pe niveluri, filieră și profil astfel:

Tabel 5

Ciclu de învățământ	Număr clase/ grupe	număr elevi
Preșcolar	2 grupe	27
Primar	Clasa pregătitoare	14
	Clasa I	13
	Clasa a II-a	10
	Clasa a III-a	21
	Clasa a IV-a	23
Total elevi primar		81
Gimnazial	Clasa a V-a	12
	Clasa a VI-a	13
	Clasa a VII-a	14
	Clasa a VIII-a	24
Total elevi gimnaziu		63

Liceu – cursuri de zi:

Tabel 6

Specificare		Număr elevi pe profil			Total
		Filiera teoretică	Filiera tehnologică	Filiera vocațională	
Clasa	Nr clase	Uman	Turism	Sport	
a IX-a	4	55	26	26	107
a X-a	4	48	22	21	91
a XI-a	5	53	42	20	115
a XII-a	5	53	37	15	105
Total elevi învățământ liceal de zi					418

Liceu – cursuri frecvență redusă:

Tabel 7

Specificare		Număr elevi
Clasa	Nr clase	Filiera teoretică
a IX-a – uman	1	23
a X-a – uman	1	26
a XI-a – uman	1	33
a XII-a – științele naturii	1	34
Total elevi învățământ liceal frecvență redusă		116

Școală profesională în sistem dual

Tabel 8

Specificare		Număr elevi
		Filiera tehnologică
Clasa	Nr clase	Lucrător hotelier
a IX-a	1	26
a X-a	1	25
a XI-a	1	12
Total elevi învățământ profesional		63

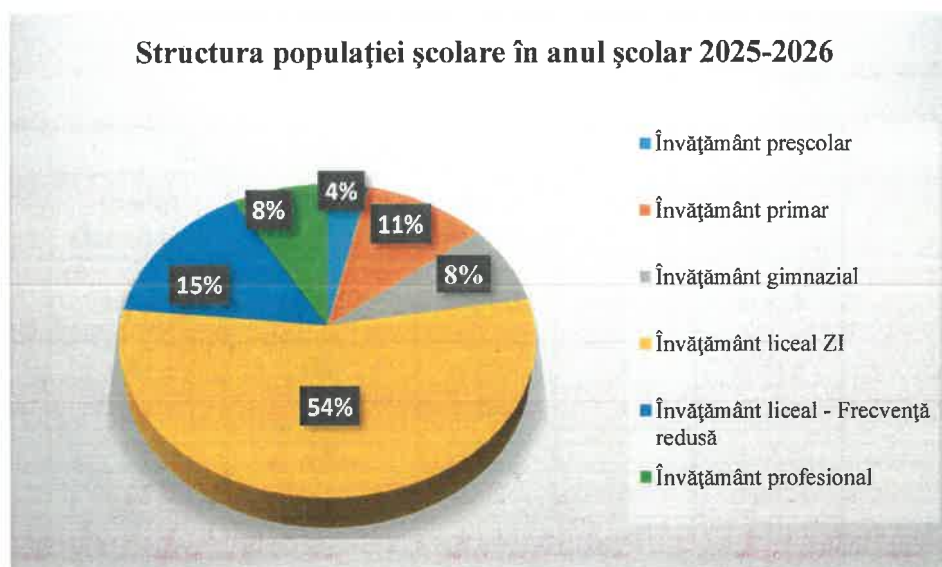


Figura 1.10. – Structura populației școlare în anul școlar 2025-2026

În anul școlar 2025–2026, populația școlară a unității de învățământ este distribuită astfel:

- Învățământ preșcolar – 4%
- Învățământ primar – 11%
- Învățământ gimnazial – 8%
- Învățământ liceal – zi – 54%
- Învățământ liceal – frecvență redusă – 15%
- Învățământ profesional – 8%

1. Structura generală

Analiza structurii arată că **ponderea cea mai mare o deține învățământul liceal – zi (54%)**, ceea ce confirmă menținerea profilului predominant liceal al unității. Împreună cu forma de frecvență redusă (15%), învățământul liceal însumează **aproximativ 69% din totalul elevilor**, reprezentând principala componentă a populației școlare.

2. Învățământul preuniversitar inferior (preșcolar, primar, gimnazial)

Învățământul preșcolar are o pondere de **4%**, menținând un nivel redus, dar stabil, față de anii anteriori. Învățământul primar deține **11%**, ceea ce indică o bază solidă a ciclului de formare de bază și oferă premise pentru o continuitate bună în gimnaziu. Învățământul gimnazial, cu **8%**, rămâne o componentă importantă, dar ușor sub nivelul primarului, sugerând o posibilă scădere a efectivelor odată cu trecerea elevilor către ciclurile superioare sau către alte unități.

3. Învățământul liceal

Învățământul liceal – zi continuă să fie dominant, reprezentând peste jumătate din totalul elevilor. Aceasta confirmă orientarea unității către pregătirea generală de nivel secundar superior. Forma de **frecvență redusă**, cu **15%**, asigură accesul la educație pentru tinerii și adulții care doresc să-și finalizeze studiile, indicând un interes constant pentru această formă flexibilă de învățământ.

4. Învățământul profesional

Ponderea de **8%** a elevilor din învățământul profesional demonstrează consolidarea acestui segment, ceea ce corespunde tendinței generale de creștere a interesului pentru calificări tehnice și profesionale.

Concluzii

- Structura populației școlare în 2025–2026 confirmă **predominanța învățământului liceal** (zi și frecvență redusă).
- **Distribuția echilibrată între învățământul general și cel profesional** sugerează adaptarea ofertei educaționale la nevoile pieței muncii și ale comunității locale.
- **Stabilitatea învățământului preșcolar și primar** oferă o bază solidă pentru continuitatea procesului educațional.
- Per ansamblu, unitatea își păstrează caracterul complex, cu o ofertă educațională diversificată și o populație școlară echilibrată între formele de învățământ de bază, liceal și profesional.

b. Mișcarea elevilor

Tabel 9

An școlar	Înscriși inițial	Transferați	
		Veniți	Plecați
2018-2019	804	33	17
2019-2020	863	26	39
2020-2021	854	25	25
2021-2022	802	79	42
2022-2023	867	52	56
2023-2024	817	58	39
2024-2025	786	40	43

Analizând mișcarea elevilor din ultimii ani școlari încheiați, se constată că în anul școlar 2018-2019, au fost înregistrate 50 de transferuri, între care 33 de elevi au venit în unitatea școlară, iar 17 elevi au plecat la o altă unitate. În anul școlar 2019-2020, au fost înregistrate 65 de transferuri, între care 26 de elevi au venit în unitatea școlară, iar 39 de elevi au plecat în altă unitate. În anul școlar 2020-2021, au fost înregistrate 50 de transferuri, dintre care 25 de elevi au venit în unitatea școlară, iar 25 de elevi au plecat în altă unitate. În anul școlar 2021-2022, au fost înregistrate 126 de transferuri, între care 42 de elevi au plecat în altă unitate, iar 79 de elevi au venit în unitatea școlară. În anul școlar 2022-2023, au fost înregistrate 111 de transferuri, dintre care 52 de elevi au venit în unitatea școlară, iar 56 de elevi au plecat în altă unitate. În anul școlar 2023 – 2024, au fost înregistrate 97 de transferuri, prin care 58 de elevi au venit în unitatea de învățământ, iar 39 au plecat în altă unitate. În ultimul an școlar analizat, 2024-2025 s-au înregistrat 83 de transferuri, prin care 40 de elevi au venit în unitate, iar 43 au plecat în alte unități.

c. Situația la învățătură

➤ An școlar 2020-2021

Tabel 10

Specificare	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Număr elevi repetenți	Rata promovabilității
Învățământ preșcolar	42	42	0	100%
Învățământ primar	68	66	2	97%
Învățământ gimnazial	92	91	1	98%
Învățământ liceal - ZI	466	457	9	98%
Învățământ liceal - frecvență redusă	186	168	18	90%

➤ An școlar 2021-2022

Tabel 11

Specificare	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Număr elevi repetenți	Rata promovabilității
Învățământ preșcolar	28	28	0	100%
Învățământ primar	86	85	1	99%
Învățământ gimnazial	106	105	1	99%
Învățământ liceal - ZI	450	438	12	97%
Învățământ liceal - frecvență redusă	132	123	9	93%

➤ *An școlar 2022-2023*

Tabel 12

Specificare	Număr elevi înscrși	Număr elevi promovați	Număr elevi repetenți	Rata promovabilității
Învățământ preșcolar	32	32	0	100%
Învățământ primar	85	84	1	99%
Învățământ gimnazial	107	104	3	97%
Învățământ liceal - ZI	488	459	29	94%
Învățământ liceal - frecvență redusă	127	115	12	91%
Învățământ profesional	28	27	1	96%

➤ *An școlar 2023-2024*

Tabel 13

Specificare	Număr elevi înscrși	Număr elevi promovați	Număr elevi repetenți	Rata promovabilității
Învățământ preșcolar	31	31	0	100%
Învățământ primar	80	78	2	97,50%
Învățământ gimnazial	86	84	2	97,67%
Învățământ liceal - ZI	472	444	28	94,07%
Învățământ liceal - frecvență redusă	122	96	26	78,69%
Învățământ profesional	45	41	4	91,11%

➤ *An școlar 2023-2024*

Tabel 14

Specificare	Număr elevi înscrși	Număr elevi promovați	Număr elevi repetenți	Rata promovabilității
Învățământ preșcolar	38	38	0	100%
Învățământ primar	75	75	0	100%
Învățământ gimnazial	82	81	1	99%
Învățământ liceal - ZI	415	398	17	96%
Învățământ liceal - frecvență redusă	107	92	15	86%
Învățământ profesional	66	61	5	92%

1.3.6. Rezultatele elevilor

Rezultatele examenelor de certificare a competențelor profesionale la liceu reflectă o bună pregătire profesională a tinerilor, menținându-se un procent constant de promovabilitate.

Rolul Consilierii și Orientării Vocaționale este cu atât mai mare într-o școală unde tinerii au nevoie de o importantă susținere pentru dezvoltarea stimei de sine, autonomiei, sentimentului de competență și control asupra sarcinilor, eficienței, flexibilității, creativității, relaționarea pozitivă cu ceilalți – componente esențiale și necesare unei bune planificări a carierei și a unei bune inserții socio – profesionale.

Referitor la cultura organizațională dezvoltată în cadrul Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu”, trebuie subliniat faptul că se promovează oportunități egale pentru toți membrii săi, cultivarea spiritului de echipă și al competenței.

Elevii sunt implicați în activitățile școlii și sunt reprezentați în Consiliul elevilor.

Fondurile acordate de Primăria comunei Snagov vizează acoperirea cheltuielilor curente, iar valoarea autofinanțării extrabugetare este încă insuficientă pentru nevoile dezvoltării bazei materiale a instituției.

Se impune identificarea unor noi surse extrabugetare pentru dezvoltarea viitoare a bazei materiale a școlii.

➤ Situația absolvenților în anul școlar 2020-2021

Tabel 15

Examen	Număr elevi absolvenți	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Rata promovabilității
Evaluare Națională	26	26	26	100%
Bacalaureat	145	145	42	28%
Certificare a calificării profesionale nivel 4	21	20	20	100%

➤ Situația absolvenților în anul școlar 2021-2022

Tabel 16

Examen	Număr elevi absolvenți	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Rata promovabilității
Evaluare Națională	29	26	16	62%
Bacalaureat	91	84	38	45%

Certificare a calificării profesionale nivel 4	24	19	19	100%
---	----	----	----	------

➤ *Situația absolvenților în anul școlar 2022-2023*

Tabel 17

Examen	Număr elevi absolvenți	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Rata promovabilității
Evaluare Națională	33	33	19	58%
Bacalaureat	119	110	46	42%
Certificare a calificării profesionale nivel 4	27	18	16	89%

➤ *Situația absolvenților în anul școlar 2023-2024*

Tabel 18

Examen	Număr elevi absolvenți	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Rata promovabilității
Evaluare Națională	25	25	18	72%
Bacalaureat	124	110	47	42,72%
Certificare a calificării profesionale nivel 4	19	11	8	72%

Analizând rezultatele obținute de absolvenții Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu” la examenele naționale și la examenul de certificare a calificării profesionale nivel 4, în ultimii trei ani școlari încheiați, se constată următoarele:

- La examenul de Evaluare Națională, în sesiunile 2019, 2020 și 2021 s-au înscris toți elevii care au absolvit clasa a VIII-a și au promovat în procent de 100%, în sesiunea 2022 s-au înscris 26 de elevi dintre care au promovat 62%, în sesiunea 2023 s-au înscris 33 de elevi și au promovat 19, reprezentând 58% din totalul înscrișilor, iar în sesiunea 2024 s-au înscris 25 de elevi dintre care 18 au obținut medii peste nota 5, reprezentând 72%.
- La examenul de Bacalaureat, s-au înscris toți absolvenții de clasa a XII-a și parțial din a XIII-a, înregistrându-se un trend descendent al ratei promovabilității, de la 42% în anul școlar 2018-2019, ajungându-se la 28% în anul școlar 2020-2021. În sesiunea 2022 s-au înscris 84 dintre absolvenții promoției curente și au promovat 38 de absolvenți, reprezentând 45% din totalul înscrișilor, în sesiunea 2023 s-au înscris 110 absolvenți din promoția curentă dintre care au

promovat 46, reprezentând 42% din totalul înscrișilor, iar în sesiunea 2024 s-au înscris 110 elevi absolvenți ai promoției curente, dintre care au promovat 47 de elevi, reprezentând 42,72%.

- La examenul de certificare a calificării profesionale nivel 4 – Tehnician în turism, s-au înscris doar o parte dintre absolvenții clasei a XII-a turism, iar rata promovabilității acestora este de 100% pentru sesiunile 2019, 2020, 2021 și 2022, în sesiunea 2023 s-au înscris 18 absolvenți dintre care au promovat 16, reprezentând 89%, iar în sesiunea 2024 s-au înscris 11 absolvenți dintre care au promovat doar 8, reprezentând 72%.

➤ **Situația absolvenților în anul școlar 2024-2025**

Analiza rezultatelor la examenul național de bacalaureat 2025

Tabel 19

Candidați	Toti	Promotia Curenta	Promotia Curenta ZI	Promotia Curenta FR	Promotia Anterioara
Înscriși	114	79	72	7	35
Prezenți	95(83.33 %)	64(81.01 %)	62(86.11 %)	2(28.57 %)	31(88.57 %)
Absenți	19(16.67 %)	15(18.99 %)	10(13.89 %)	5(71.43 %)	4(11.43 %)
Promovați	53(55.79 %)	34(53.13 %)	34(54.84 %)	0(0.00 %)	19(61.29 %)
Nepromovați	42(44.21 %)	30(46.88 %)	28(45.16 %)	2(100.00 %)	12(38.71 %)

Tabel 20

Specializari inscrite	Nr candidati	Promovati
Filologie	64	32
Liceu cu program sportiv	34	10
Științe ale Naturii	16	3
Tehnician în turism	29	8

Observații generale:

- **Rata totală de promovare:**
 - Din cei 95 de candidați prezenți, 53 au promovat, ceea ce înseamnă o rată generală de promovare de 55,79%.
 - Aproximativ 1 din 2 elevi prezenți a promovat examenul de Bacalaureat.
- **Prezența la examen:**
 - Prezența generală a fost relativ ridicată (83,33%), însă se observă diferențe semnificative între formele de învățământ.

Analiză pe categorii de candidați:

- **Seria curentă:**
 - Prezență bună (81,01%) și rată de promovare de 53,13%.

- Performanțele sunt ușor sub media generală.
- Seria anterioară:
 - Prezență mai mare decât seria curentă (86,11%) și rată de promovare similară (54,84%).
 - Demonstrează că o parte dintre candidații care au eșuat anterior s-au mobilizat și au reușit.

Concluzii și recomandări:

- Rezultatele din 2025 arată o rată de promovare modestă în ansamblu.
- Discrepanțele între formele de învățământ indică nevoia unor politici educaționale adaptate:
 - Sprijin suplimentar pentru elevii de la învățământul cu frecvență redusă.
 - Programe de remediere și consiliere pentru elevi.
- Este necesară o monitorizare atentă a factorilor care duc la abandon sau absență, în special în rândul candidaților din afara seriei curente.

☒ Măsuri de îmbunătățire a rezultatelor la Bacalaureat

1. Sprijin educațional suplimentar

- Organizarea de ore remediale gratuite pentru elevii cu dificultăți, în special la materiile de examen.
- Meditații gratuite prin programe naționale sau în parteneriat cu ONG-uri și voluntari (ex. profesori pensionari, studenți).
- Platforme online de învățare cu acces gratuit pentru toți elevii (lecții video, teste, simulări).

2. Monitorizarea progresului elevilor

- Implementarea unui sistem de monitorizare lunară a performanței, cu feedback personalizat.
- Crearea unui portofoliu educațional pentru fiecare elev, pentru a urmări evoluția acestuia în timp.

3. Combaterea absenteismului

- Colaborare strânsă cu părinții/tutorii legali, inclusiv convocarea acestora în caz de absențe repetate.
- Implementarea unui sistem de alertă timpurie pentru elevii cu risc de abandon sau absenteism cronic.
- Consiliere psihopedagogică pentru elevii care absentează frecvent, pentru a identifica cauzele reale (motive personale, sociale, economice).

4. Motivație și orientare profesională

- Organizarea de sesiuni de consiliere vocațională și motivațională pentru elevi, pentru a înțelege importanța Bacalaureatului în parcursul lor profesional.
- Invitarea unor foste cadre didactice sau absolvenți de succes pentru a susține sesiuni motivaționale.

5. Implicarea cadrelor didactice

- Formarea continuă a profesorilor în metode moderne de predare și evaluare (pedagogie diferențiată, evaluare adaptivă).
- Încurajarea profesorilor să aplice metode interactive (dezbateri, studii de caz, proiecte) care să crească interesul elevilor.

6. Pregătire pentru examen

- Simulări periodice ale examenului de Bacalaureat, cu feedback individual pentru elevi.
- Analiza rezultatelor simulărilor și adaptarea planificărilor în funcție de nevoile identificate.
- Crearea de grupe de pregătire intensivă pentru elevii din anii anteriori și pentru cei din forme alternative de învățământ (FR).

7. Suport pentru elevii din învățământul cu frecvență redusă

- Adaptarea programului de pregătire la disponibilitatea elevilor adulți (ex. ore seara, weekend).
- Acces la resurse digitale și materiale de studiu special create pentru învățământul FR.
- Implicarea comunității locale sau a angajatorilor pentru a sprijini educația continuă a adulților.

8. Colaborare instituțională

- Parteneriate cu inspectoratul școlar, autoritățile locale, ONG-uri și companii pentru sprijin logistic și financiar.
- Atragerea de fonduri pentru dotarea laboratoarelor, bibliotecilor și a claselor cu materiale de pregătire modernă.

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică

Tabel 21

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respinși		Neprezenți		Eliminați din examen			
							din care cu calificativ															
			TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
Total	Feminin	Total							Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin									
1.	Liceul Teoretic “Mihail Kogălniceanu” Snagov	Tehnician în turism	19	8	18	8	18	8	7	3	10	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	TOTAL GENERAL CENTRU DE EXAMEN		19	8	18	8	18	8	7	3	10	5	1	0	0	0	0	1	0	0	0	

În anul școlar analizat, la examenul de certificare a calificării profesionale au fost **înscriși 19 elevi** din clasa a XII-a, specializarea tehnician în turism. Dintre aceștia, **18 elevi s-au prezentat la examen**, ceea ce reprezintă un **grad de participare de 94,7%**.

Toți cei 18 elevi prezenți au **promovat examenul**, rezultând o **rată de promovare de 100%**, aspect ce reflectă un nivel ridicat de pregătire teoretică și practică al absolvenților.

Distribuția calificativelor

- **Excelent:** 7 elevi (38,9%)
- **Foarte bine:** 10 elevi (55,6%)
- **Bine:** 1 elev (5,5%)

Se observă că **majoritatea elevilor (94,5%)** au obținut calitative de **Excelent și Foarte bine**, ceea ce denotă **performanțe foarte bune și o bună stăpânire a competențelor profesionale** specifice domeniului Turism.

Rezultatele examenului de certificare evidențiază:

- O **participare aproape integrală** a absolvenților, ceea ce reflectă implicarea elevilor și a cadrelor didactice.
- O **promovare integrală (100%)**, indicator al eficienței procesului de instruire și al calității pregătirii profesionale.
- O **pondere ridicată a calificativelor superioare** (Excelent și Foarte bine), care confirmă nivelul înalt al competențelor dobândite și relevanța pregătirii pentru cerințele pieței muncii în domeniul turismului.

Rezultatele obținute la examenul de certificare confirmă calitatea procesului educațional, profesionalismul cadrelor didactice și interesul elevilor pentru formarea profesională, consolidând prestigiul unității școlare în domeniul turismului și serviciilor.

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale pentru obținerea certificatului nivel 3

Calificarea profesională: Lucrător hotelier (clasa a XI-a profesională)

Tabel 22

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respinși		Neprezențați		Eliminați din examen			
							din care cu calificativ															
			TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfactor		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
									Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin						
1.	Liceul Teoretic “Mihail Kogălniceanu” Snagov	Lucrător hotelier	25	12	25	12	25	12	2	0	10	4	11	7	2	1	0	0	0	0	0	0

	TOTAL GENERAL CENTRU DE EXAMEN		25	12	25	12	25	12	2	0	10	4	11	7	2	1	0	0	0	0	0	0
--	---	--	----	----	----	----	----	----	---	---	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

În anul școlar analizat, la examenul de certificare pentru obținerea certificatului de calificare profesională, nivel 3, au fost înscriși 25 de elevi, toți prezenți la examen, ceea ce reprezintă o rată de participare de 100%.

Toți cei 25 de elevi au promovat examenul, înregistrându-se astfel o rată de promovare de 100%, rezultat care reflectă eficiența procesului instructiv-educativ și seriozitatea pregătirii profesionale.

Distribuția calificativelor

- **Excelent:** 2 elevi (8%)
- **Foarte bine:** 10 elevi (40%)
- **Bine:** 11 elevi (44%)
- **Satisfăcător:** 2 elevi (8%)

Majoritatea elevilor (92%) au obținut calificative de la „Bine” în sus, ceea ce indică o pregătire solidă în domeniul specific calificării „Lucrător hotelier”. Ponderea mai ridicată a calificativelor „Bine” și „Foarte bine” evidențiază un nivel mediu-înalt de competențe practice și teoretice, dobândite în timpul formării profesionale.

Rezultatele obținute reflectă:

- O **participare deplină** a elevilor la examen, dovadă a implicării și responsabilității față de procesul de certificare.
- O **promovare integrală (100%)**, ce confirmă atingerea competențelor prevăzute în standardele de formare profesională.
- O **repartiție echilibrată a calificativelor**, cu o concentrare în zona „Bine” și „Foarte bine”, ceea ce sugerează o pregătire consistentă, dar cu posibilități de îmbunătățire pentru atingerea nivelului „Excelent”.

Rezultatele certificării confirmă eficiența formării profesionale în domeniul hotelier, competențele elevilor fiind corespunzătoare cerințelor pieței muncii din sectorul servicii-turism. Performanța obținută demonstrează implicarea cadrelor didactice, buna colaborare cu partenerii economici și motivația elevilor de a se integra cu succes în activitatea practică specifică domeniului.

1.3.7. Proiecte implementate la nivelul unității de învățământ

1.3.7.1. Proiect R.O.S.E. – „Un pas spre viitor”

Obiectivul principal:

Îmbunătățirea ratei de participare la examenul de bacalaureat și de promovare a acestuia prin creșterea motivației elevilor de a dobândi cunoștințele și competențele necesare, precum și prin oferirea de ore remediale atractive și de activități interactive. Totodată se urmărește dezvoltarea capacității de autocunoaștere a elevilor, prin conștientizarea intereselor profesionale și utilizarea stilului de învățare adecvat.

Obiective specifice:

- O1. Sistematizarea cunoștințelor pentru examenul de bacalaureat, utilizând procedee eficiente și moderne: 60 de broșuri cu fișe recapitulative și lecții TIC interactive.
- O2. Creșterea încrederii în potențialul propriu prin furnizarea pentru 100 de elevi a unor ședințe de consiliere individuale și de grup, defalcate pe fiecare an de implementare a proiectului.
- O3. Creșterea nivelului de cunoștințe și competențe necesare promovării bacalaureatului, prin organizarea de ore remediale pentru 100 de elevi pe an.
- O4 Creșterea nivelului de motivare și a nivelului de cunoaștere prin activități extrașcolare atractive la care vor participa minimum 100 de elevi în fiecare an.

Beneficiarii direcți

Beneficiarii direcți ai proiectului sunt minimum 400 de elevi implicați în proiect pe parcursul desfășurării activităților proiectului pe durata celor patru ani, dar și ceilalți elevi, care vor beneficia de produsele realizate în timpul desfășurării proiectului (broșuri; lecții interactive) și de echipamentele achiziționate(laptopuri; calculatoare; televizoare smart; copiatoare A 3; acces pointere/repetoare semnal wifi, mașină de legat/îndosariat, aparat de plastifiat A3; CD playere, tastaturi wireless).

Beneficiarii indirecți

- toți elevii școlii, inclusiv cei care vor învăța după finalizarea proiectului care vor beneficia de infrastructura îmbunătățită și de materialele realizate în cadrul proiectului;
- profesorii care vor beneficia de experiența câștigată pe parcursul proiectului și vor putea utiliza infrastructura îmbunătățită

- părinții elevilor din liceul nostru, prin faptul că elevii se vor integra mai ușor pe piața muncii atunci când vor obține diplomă de bacalaureat și își vor clarifica interesele profesionale;
- comunitatea școlară, prin creșterea prestigiului școlii datorită îmbunătățirii progresive a ratei de promovare a bacalaureatului;
- comunitatea locală, deoarece, prin activitățile remediale și extrașcolare, elevii își vor îmbunătăți competențele sociale;
- agenții economici din zonă, datorită conștientizării de către un număr mai mare de elevi a posibilităților de angajare în zonă, în urma consilierii individuale și profesionale.

Activități pedagogice și de sprijin

A.1.1. Organizarea și coordonarea de ore remediale pentru disciplinele de examen (ore remediale pentru elevii cu rezultate slabe la disciplinele la care se susține examen de bacalaureat).

A.1.2. Realizarea de materiale pentru orele remediale: minimum 60 broșuri recapitulative în fiecare an pentru disciplinele de examen, în care se vor sistematiza conținuturile și se vor esențializa informațiile.

A.1.3. Creșterea încrederii elevilor în capacitatea de a-și îmbunătăți rezultatele la examene.

A.2.1. Vizite/ excursii tematice care au ca scop stimularea elevilor de a performa la disciplinele de bacalaureat prin învățarea nonformală și experiențială, având ca scop legarea cunoștințelor teoretice de cele practice, dezvoltarea comunicării, întărirea spiritului de apartenență la colectivitatea liceului/ a clasei, stimulându-se astfel cooperarea între elevi.

A.2.2. Concursuri tematice între clase/interdisciplinare, dotate cu premii (tabletă, materiale sportive, memorystick-uri, tricouri, pixuri). Scopul este de a stimula performanțele/rezultatele elevilor la disciplinele de bacalaureat, fiind înscriși în concurs acei elevi care și-au îmbunătățit rezultatele școlare.

Activități de dotare

3.1 - Organizarea Centrului de documentare și informare și a cabinetelor în care se vor desfășura activități culturale: lectură, recitări, vizionări de filme, piese de teatru, audiții, etc. prin achiziționarea de:

- sistem audio, network attached storage, accespoint router, televizoare smart led 6 bucati, imprimanta multifunctionala, CD player 4 bucati.

3.2 – Îmbunătățirea dotărilor pentru desfășurarea orelor remediale, activităților de consiliere și a activităților extracurriculare prin achiziționarea de: consumabile, birotică, echipamente IT – 4 laptopuri

si 6 calculatoare cu racuri si cabluri de conexiune , 6 chituri wireless tastatura si mausse, hard disk 2 buc un copiator scaner, pentru cabinete și săli de clasă, memorii externe 2 buc, videoproiectoare - 4 bucati, 3 ecrane de proiectie; table magnetice 3 buc, flipchart 3 buc, harti si colectii de roci, aparat foto 2 buc, aparat de plastifiat si de indosariat utilizate pentru activitatile de instruire, simpozioane/seminarii, intalniri comune scoala-comunitate.

Rezultate așteptate

Principalele rezultate sunt centrate pe îmbunătățirea rezultatelor elevilor evidențiate prin:

- ✓ Creșterea ratei de promovare a elevilor la finalul primului semestru, în cazul elevilor din clasa a XII-a, comparativ cu procentul de promovabilitate din anul anterior, cu 1,3% (pentru primul an de proiect se va lua în considerare compararea cu anul 2017);
- ✓ Creșterea ratei de absolvire a claselor terminale, fiind estimată o creștere cu 1-2% în fiecare an de proiect comparativ cu anul anterior;
- ✓ Creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat cu peste 5 % la finalul proiectului fata de anul de referinta;
- ✓ Creșterea ratei de promovare a examenului de bacaluareat cu 1,3% în fiecare an al proiectului, în raport cu anul anterior;

Alte rezultate importante ale proiectului sunt reprezentate de:

- ✓ Numărul de elevi participanți la activitățile remediale (100 elevi anual);
- ✓ Creșterea procentului de elevi care doresc să-și continue studiile 2 % anual;
- ✓ Creșterea numărului de elevi care participă la activități extracurriculare comparativ cu situația actuală (minimum 90 de elevi participanți la excursii de o zi, minimum 45 de elevi participanți la excursia de 3 zile etc.);
- ✓ Materiale didactice performante (minimum 60 broșuri suport de învățare).

1.3.7.2. Programul „Împreună prindem curaj”

Faptele de violență verbală, fizică, psihologică - bullying, emoțională, sexuală, socială, culturală, cibernetică, cât și orice alte activități sau comportamente care pot pune în pericol sănătatea sau integritatea beneficiarilor primari și a personalului din învățământ, sunt gestionate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar conform Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și a personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar.

Pe baza PNCVS, ROFUIP și a unei evaluări a climatului școlar, în colaborare cu reprezentanții elevilor, reprezentanții părinților și cu instituțiile locale abilitate, precum serviciul siguranță școlară, serviciul public de asistență socială, direcția generală de asistență socială și protecția copilului, unitățile de învățământ adoptă planuri de prevenire și reducere a violenței în școli.

DATE DESPRE PROIECT

Titlul proiectului:	<i>Împreună prindem curaj</i>
Durata de desfășurare a proiectului:	Ianuarie 2024 – iunie 2024
Valoarea totală a bugetului necesar:	4000
Numărul total al cadrelor didactice implicate:	17
Numărul estimat de elevi beneficiari ai activităților propuse:	40 elevi de învățământ primar; 48 elevi de învățământ gimnazial; 294 196 elevi de învățământ liceal, inclusiv profesional
Numărul estimat al părinților beneficiari ai activităților propuse:	30

Obiective:

- Crearea unui **climat** sigur, primitor și de susținere pentru preșcolari/ elevi și părinți la nivelul unităților de învățământ;
- Îmbunătățirea **relațiilor/ coeziunii** dintre personalul școlii, familie și preșcolari/ elevi, inclusiv a colaborării acestora în vederea susținerii victimelor să gestioneze momentul traumatic și autorilor să-și îmbunătățească comportamentul.

Nevoile specifice:

- Prin implementarea acestui proiect, unitatea de învățământ a dăruit să dezvolte în rândul elevilor abilitățile de identificare și raportare a actelor de violență. În același timp, s-a dorit încurajarea martorilor să adopte strategii eficiente de sprijin pentru victime și să descurajeze comportamentele violente ale autorilor prin implicare activă și responsabilizare.
- Având în vedere importanța fenomenului s-a dorit sprijinirea dezvoltării abilităților sociale și emoționale ale preșcolarilor și elevilor. Acest lucru include dezvoltarea capacității de

identificare și interpretare a emoțiilor, exprimare constructivă a acestora și dezvoltarea unui autocontrol și autoreglare emoțională pozitivă atât în relație cu sine, cât și cu ceilalți.

- De asemenea, prin implementarea proiectului elevii au fost ajutați să dobândească o înțelegere profundă a consecințelor asociate săvârșirii acțiunilor lor, oferindu-le posibilitatea de a reflecta asupra implicațiilor și efectelor pe care deciziile lor le pot avea asupra lor înșiși și a altora.

Rezultate:

În urma desfășurării proiectului, au fost obținute următoarele rezultate:

1. Creșterea conștientizării:

- Preșcolarii și elevii au o înțelegere crescută a conceptelor de violență, consecințele acțiunilor lor și importanța raportării comportamentelor inadecvate.
- Comunitatea școlară este mai informată și conștientizată cu privire la impactul violenței și la rolul fiecărui individ în prevenirea acestui fenomen.

2. Dezvoltarea abilităților sociale și emoționale:

- Preșcolarii și elevii au dobândit abilități îmbunătățite de identificare și interpretare a emoțiilor, de exprimare constructivă.
- Se observă o creștere a capacității lor de a gestiona conflictele și de a interacționa pozitiv cu ceilalți, contribuind la un mediu școlar mai armonios.

3. Încurajarea raportării și sprijinirea victimelor:

- Preșcolarii și elevii sunt mai dispuși să semnaleze actele de violență, contribuind la crearea unui mediu sigur în școală.
- Martorii vor dezvolta abilități eficiente de sprijin pentru victime, iar acestea vor beneficia de un suport mai solid și de o mai mare înțelegere din partea comunității școlare.

4. Descurajarea comportamentelor violente:

- Prin implicarea activă a martorilor și responsabilizarea lor, se va observa o reducere a comportamentelor violente în școală.
- Se va promova o cultură a respectului reciproc și a responsabilității, contribuind la reducerea incidentelor de violență și la îmbunătățirea relațiilor interpersonale.

5. Înțelegerea consecințelor acțiunilor:

- Elevii au dezvoltat o înțelegere profundă a consecințelor asociate săvârșirii acțiunilor lor, promovând luarea de decizii responsabile.

1.3.8. Analiza SWOT a mediului intern

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Promovarea de către școală a unei oferte educaționale adaptată la nevoile populației școlare și care răspunde priorităților de dezvoltare socio-economice la nivel local și regional; ➤ Asigurarea condițiilor de eficiență pentru studiul limbilor străine; ➤ Îmbogățirea ariei curriculare cu o gamă variată de activități extracurriculare și cursuri opționale; ➤ Existența în școală a unor resurse umane capabile de perfecționare și autoperfecționare, cadre didactice cu o bogată experiență didactică, a căror activitate a fost apreciată cu grația de merit; ➤ Existența în școală a consilierului de formare continuă, consilierului de proiecte și programe, psiholog; ➤ Personalul din secretariat, bibliotecă și contabilitate au competențe digitale; ➤ Prognoza nevoilor de personal din perspectiva adaptării la o ofertă educațională flexibilă, în concordanță cu aspirațiile și potențialul elevilor; ➤ Existența spațiilor necesare desfășurării procesului învățământ;	➤ Surse de finanțare insuficiente; ➤ Partea experimentală insuficient abordată; ➤ Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară; ➤ O comunicare slabă familie - școală, datorată dezinteresului unor părinți față de rolul școlii în formarea personalității elevilor; ➤ Dezinteres al unor elevi pentru promovarea examenului de bacalaureat; ➤ Elevii provin din familii dezorganizate, având părinți dezinteresați, plecați în străinătate la muncă. Majoritatea elevilor provin din familii monoparentale, la pragul sărăciei sau elevi instituționalizați. ➤ Pregătirea slabă a elevilor care sunt repartizați computerizat cu medii sub 5, ceea ce duce la îngreunarea procesului de predare-învățare și necesită multe ore de recuperare și remediere școlară; ➤ Familiile încurajează absenteismul de la școală al elevilor cu scopul de a fi angajați; ➤ Înregistrăm slabe rezultate la examenul național de Bacalaureat; ➤ Aglomerarea unor cadre didactice din cauza volumului mare de lucru; ➤ Conservatorism și rezistență ale unor cadre didactice și elevi, pentru schimbare; ➤ Educația antreprenorială insuficient dezvoltată;

	➤ Indiferența elevilor față de programele de învățare și abandonul școlar; ➤ Uzura fizică a bazei materiale; ➤ Inadecvarea bazei materiale cu cerințele pieței.
Oportunități	Amenințări
➤ Toate cadre didactice sunt calificate ; ➤ Oferta de activități extracurriculare; ➤ Există bibliotecă; ➤ Cabinet școlar psihopedagogic; ➤ Există formatori locali pentru parteneriate/ învățare centrată pe elev/ orientare și consiliere; ➤ Există metodiști ai ISJ la diferite discipline; ➤ Există rezultate la olimpiade școlare; ➤ Existența unei echipe cu competențe în domeniul realizării proiectelor europene cu finanțare externă; ➤ Există parteneriate încheiate cu agenții economici; ➤ Există capacitatea de furnizare de formare profesională pentru adulți ținând cont de nevoile angajatorilor. ➤ înființarea unei clase învățământ dual pentru sectorul industriei turismului și a unei clase de învățământ <i>Seral</i> cu aceeași specializare pentru a răspunde nevoilor de educație și instruire ale elevilor, cerințelor pieței muncii din zonă.	➤ Evaluarea cunoștințelor teoretice nu este corelată cu evaluarea abilităților practice; ➤ Scăderea populației școlare; ➤ Lipsa fondurilor; ➤ Numeroasele fonduri financiare necesare acreditării și autorizării, la care se adaugă cele ce trebuie folosite pentru menținerea funcționalității bazei materiale necesare procesului instructiv-educativ; ➤ Existența unor resurse limitate de echipamente electronice și de materiale consumabile pentru realizarea auxiliarelor curriculare; ➤ Populația școlară în descreștere; ➤ Dezinteresul manifestat de o categorie de elevi care fac parte din grupuri dezavantajate; ➤ Uzura fizică a bazei materiale.

1.3.9. Analiza P.E.S.T. (E.L.E.)

Activitatea Liceului Teoretic “Mihail Kogălniceanu” este influențată de factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, legislative și etici care definesc mediul în care acesta își desfășoară activitatea. Noile tendințe generate de evoluția tehnologiei, de ecologie, dezvoltare durabilă, cât și dimensiunea etică în educație, reprezintă repere care pot contribui la optimizarea educației.

De aceea, radiografia mediului în care Liceului Teoretic “Mihail Kogălniceanu” își desfășoară activitatea, facilitată de *analiza PEST (ELE)*, este absolut utilă pentru a identifica oportunitățile, dar și amenințările mediului extern, cu precădere, pentru educație.

- **P- POLITICUL** – se referă la politicile educaționale existente la nivel național, regional și local.
- **E- ECONOMICUL** – se referă la resursele existente la nivelul analizat (național, regional, local), dacă există expansiune sau recesiune economică, ce ramuri economice sunt prioritare și ce resurse pot oferi educației și formării, care este media câștigurilor, etc.
- **S-SOCIALUL** – se referă atât la existența și modul în care sunt abordate, la nivel național, regional și local, problemele sociale (cum ar fi șomajul, sărăcia, delinquența etc.), cât și poziția diferitelor grupuri de interes față de problematica educației (de exemplu, dacă este văzută educația sau nu ca un mijloc de promovare socială).
- **T- TEHNOLOGICUL** – se referă la nivelul tehnologic al educației sau al formării: dacă în zonă există tehnologie modernă care poate fi folosită în zona educațională, dacă există resurse pentru educația și formarea la distanță, dacă există suficiente spații de formare utilizate cu aparatura necesară.
- **E- ECOLOGICUL** – face legătura între activitățile cu caracter de protecție a mediului înconjurător.
- **L- LEGISLATIV** – existența cadrului legal pentru desfășurarea activității.
- **E – ETICA** – ansamblul de norme în raport cu care grupul își reglează comportamentul pentru a deosebi ce este legitim și acceptabil în realizarea scopurilor.

CONTEXTUL POLITIC	
Factori favorabili	Factori nefavorabili
✓ Politicile educaționale generate de legislația în vigoare, având la bază principiul descentralizării și al	✓ Schimbările de politică educațională în contextual schimbării guvernării la nivel

flexibilizării; ✓ Politicile favorabile în domeniul educației atât la nivel național, local, cât și european; ✓ Politicile educaționale în domeniul incluziunii; ✓ Reprezentarea cadrelor didactice și a părinților în Consiliul local; ✓ Colaborare bună între Liceul Teoretic “Mihail Kogălniceanu”, IȘJ Ilfov și Consiliul local Snagov; ✓ Buna colaborare între directorii unității și reprezentanții Consiliului local și ai comunității.	național; ✓ Inexistența unor politici educaționale coerente, exemplu: selecția manualelor alternative, formarea inițială a profesorilor, numărul de elevi la clasă, planurile cadru, programele școlare nu oferă continuitate de studio, etc;
---	--

CONTEXTUL ECONOMIC

Factori favorabili	Factori nefavorabili
✓ Posibilitatea obținerii de venituri extrabugetare în cadrul unor proiecte; ✓ Dezvoltarea activității investiționale, ca urmare a poziționării geografice a județului; ✓ Creșterea numărului de parteneriate cu agenții economici pentru dezvoltarea ÎPT; ✓ Sprijinul acordat elevilor prin programe guvernamentale și burse.	✓ Lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic, în sensul susținerii activităților educaționale; ✓ Migrația forței de muncă ce facilitează lipsa de supraveghere a elevilor și implicit abandonul școlar.

CONTEXTUL SOCIAL

Factori favorabili	Factori nefavorabili
✓ Riscul scăzut de marginalizare etnică; ✓ Așezarea geografică în apropierea capitalei; ✓ Rata șomajului la un nivel redus; ✓ Nivel mediu de educație a părinților; ✓ Absența situațiilor de violență extremă la nivelul comunității.	✓ Existența copiilor care provin din familii monoparentale sau ai căror părinți sunt plecați în străinătate; ✓ Existența unor copii cu dizabilități; ✓ Eterogenitatea familiilor din care provin elevii, asociată cu poziții diferite față de educație; ✓ Lipsa unui system de protecție socială accesibil populației aflate în nevoie.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Factori favorabili	Factori nefavorabili
✓ Creșterea interesului administrației locale pentru modernizarea unităților de învățământ; ✓ Dotarea unităților de învățământ cu tehnică digitală performantă; ✓ Existența platformelor e-learning; ✓ Existența camerelor de supraveghere audio – video.	✓ Laboratoare TIC insuficiente și cu tehnologie depășită; ✓ Lipsa atelierelor tehnologice pentru învățământul tehnic unde elevii trebuie să beneficieze de pregătire corespunzătoare pentru piața muncii; ✓ Spații insuficiente pentru asigurarea distanțării; ✓ Competențe limitate ale personalului didactic de a lucra cu noile tehnologii.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Factori favorabili	Factori nefavorabili
✓ Existența spațiilor verzi din jurul școlilor; ✓ Promovarea activităților pentru protecția mediului la nivelul școlii și al comunității;	✓ Posibilități reduse de colectare selectivă a deșeurilor și de reciclare la nivelul comunității locale; ✓ Inexistența unei culturi ecologice la nivelul comunității locale; ✓ Lipsa educației ecologice în procesul educational.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Factori favorabili	Factori nefavorabili
✓ Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/ 2023; ✓ Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației; ✓ OME nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar; ✓ OME nr. 6072/ 31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului national de învățământ preuniversitar și superior; ✓ Toate ordinele Ministerului Educației	✓ Schimbările legislative generate de contextual pandemic; ✓ Inexistența legislației subsecvente pentru toate prevederile Legii Educației Naționale; ✓ Imposibilitatea respectării tuturor prevederilor legislative (număr de elevi în clasă, activitatea de mentorat); ✓ Necunoașterea legislației europene la nivelul școlii / comunității locale.

aflate în vigoare; ✓ Legea 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare; ✓ Legislația europeană în domenii precum: drepturile copilului, competențe cheie, cetățenie democratică.	
---	--

CONTEXTUL ETIC	
Factori favorabili	Factori nefavorabili
✓ Număr ridicat de profesori care își asumă responsabilitățile profesionale; ✓ Apartenența României la spațiul UE și adoptarea valorilor europene; ✓ Promovarea valorilor etice în activitățile școlare.	✓ Existența conflictelor, a discriminării și a etichetării, atât în relațiile dintre elevi în școală, cât și în comunitate; ✓ Lipsa de CDȘ/CDL în domeniul eticii; ✓ Dezinteresul părinților din comunitățile vulnerabile pentru problematica eticii.

CAPITOLUL II – STRATEGIA LICEULUI TEORETIC “MIHAIL KOGĂLNICEANU”

2.1. Țintele (scopurile) strategice

T.S. 1. Creșterea calității procesului educativ în contextul modificării curriculumului școlar național, în vederea satisfacerii așteptărilor și a exigențelor beneficiarilor educației;

T.S. 2. Optimizarea procesului de digitalizare a unității școlare și de compatibilizare a acesteia cu standardele europene de calitate și de siguranță;

T.S. 3. Promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor;

T.S. 4. Îmbunătățirea relației școală-părinți-comunitate pentru promovarea spiritului de echipă și a valorilor autentice.

PLANUL DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA ȚINTEI STRATEGICE 1

Creșterea calității procesului educativ în contextul modificării curriculumului școlar național, în vederea satisfacerii așteptărilor și exigențelor beneficiarilor educației

1.1. Motivarea alegerii țintei strategice:

- Legea Învățământului Preuniversitar formulează ca **principală finalitate** în educația și formarea profesională a elevului, **formarea și dezvoltarea competențelor** acestuia, **necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală**.
- Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ prin aplicarea metodelor activ-participative specifice unui **învățământ bazat pe competențe**, folosirea **strategiilor și mijloacelor moderne de educație**, **management pozitiv al clasei** de elevi.
- Cadrele didactice trebuie **motivate** în vederea perfecționării proprii și a **valorificării mai eficiente a resurselor**.

1.2. Obiective specifice:

I. Dezvoltarea competențelor resurselor umane de a utiliza și valorifica noile tehnologii informaționale în activitatea instructiv-educativă, în vederea centrării pe elev a procesului de predare;

II. Realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale, centrate pe nevoile și interesele educabililor, pe resurselor școlii și care să sprijine formarea competențelor cheie și să fie orientate spre performanță.

III. Participarea și implicarea elevilor în programe de obținere a performanței, pregătire suplimentară personalizate, de învățare remedială, în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale acestora.

IV. Asigurarea sustenabilității și a generalizării rezultatelor performante ale elevilor.

os	1.3. Resurse strategice disponibile	1.4. Rezultate așteptate
I	• Personal didactic și didactic auxiliar preocupat de propria formare și perfecționare; cadre didactice cu experiență și expertiză în domeniul IT;	1.4.1. Pe termen scurt: • Profesorii debutanți/cu gradul definitiv/cu gradul II/înscriși la gradul I se vor înscrie/ vor susține inspecțiile și examenele de grad în termen de 2-4 ani conform metodologiei
II	• Elevi dornici să obțină performanțe școlare, conectați la schimbările sociale în ceea ce privește tehnologia informației și a comunicării;	• Realizarea unei oferte curriculare coerente, corelate cu particularitățile de vârstă și cognitive ale elevilor • Participarea unui număr mare de cadre didactice și didactice auxiliare la programe de formare acreditate, cu acumulare de credite transferabile
III	• Bază materială sigură și performantă: săli de clasă, laboratoare, cabinete, birouri, sală de teatru, sală de sport-sunt dotate cu echipamente IT, conectivitate la internet; toți elevii și întregul personal didactic dispun de device-urile necesare (tablete, laptopuri) asigurate de către Primăria Snagov; • Bugetul local – Primăria Snagov	• Creșterea numărului de cadre didactice abilitate să utilizeze tehnologia modernă în pregătirea și în desfășurarea procesului educativ (până la 90%) • Obținerea de performanțe școlare - premii la concursuri și olimpiade școlare • Creșterea mediei minime de admitere la liceu cu 0,5p 1.4.2. Pe termen mediu:

• Susținerea Primăriei de sector pentru îmbunătățirea dotării spațiilor cu tehnologie performantă și pentru finanțarea serviciilor de mentenanță a platformelor educaționale.	• Creșterea calității procesului instructiv-educativ; • Transformarea amenințării în oportunitate: elevii ajunși în liceu din greșeală sau din întâmplare descoperă avantajele educaționale ale acestuia; • Crearea unui sistem curricular la decizia școlii care să acopere nevoile educaționale ale elevilor, completând sistemul educațional curricular; • Eficientizarea activității școlare a unității școlare la toate nivelurile; • Pregătirea la standarde superioare pentru orientarea în carieră; • Creșterea numărului de elevi cu performanțe școlare (gimnaziu – 5/an de studiu, liceu – 3/an de studiu) • Creșterea numărului de note peste 7.00, la bacalaureat (cu 50%); • Formarea unor elevi cu gândire critică și autonomie mult mai mare • Urcarea unității școlare în ierarhia liceelor bucureștene și naționale.
---	--

1.5. Operaționalizarea T.S. 1

OBIECTIVE SPECIFICE	PROGRAME	RESURSE UMANE	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MODALITĂȚI DE EVALUARE A OBIECTIVELOR
O.S.1. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR RESURSELOR UMANE DE A UTILIZA ȘI VALORIFICA NOILE TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ÎN ACTIVITATEA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ, ÎN VEDEREA CENTRĂRII PE ELEV A PROCESULUI DE PREDARE;	*Asigurarea mentoratului de profesori cu experiență pentru cadrele didactice debutante sau înscrise la grade	Responsabilii ariilor curriculare Profesorii mentori și profesori cu gradul I	Anual, octombrie	-Înscrierea la grade didactice în conformitate cu vechimea; -Obținerea gradelor didactice de către cadrele didactice care susțin inspecțiile și examenele specifice	Întâlniri și ședințe de lucru Discuții informale individuale, periodice (debutanți) Analiza portofoliilor cadrelor didactice înscrise la grade didactice
	* Realizarea de asistențe de către conducerea școlii și interasistențe ca modele de bune practici	Director Director adjunct. Profesorii mentori și profesori metodiști	Februarie-aprilie, anual	-Realizarea a cel puțin 3 asistențe de către fiecare cadru didactic la colegi din același grup de lucru sau din aceeași arie curriculară -Identificarea, la nivelul fiecărei arii curriculare, a unor metode inovative și eficiente în procesul de predare-învățare-evaluare	Întâlniri grupuri de lucru Ședințe tematice Consiliere cadre didactice debutante Fișe de observare a lecțiilor Fișe de autoevaluare
	*Realizarea de lecții interdisciplinare demonstrative - exemple de bune practici/fiecare arie curriculară	Responsabilii comisiilor metodice Director Director adjunct.	Lunar	-Organizarea a cel puțin o activitate demonstrativă pe lună pentru fiecare arie curriculară, inclusiv comisia diriginților -Toți debutanții participă la fiecare lecție demonstrativă	Lecții demonstrative Schimb de experiență în cadrul lecțiilor demonstrative Sesiuni de informare -Includerea în procesul instructiv-educativ a noilor tehnologii informaționale
	*Participarea la cursuri care să vizeze includerea tehnologiei digitale în procesul instructiv-educativ	Directorii Responsabilii cu formarea cadrelor didactice	permanent	-Toate cadrele didactice vor include în procesul instructiv-educativ noile tehnologii informaționale -Perfecționarea cadrelor didactice în fiecare an școlar în vederea accesării platformelor educaționale și a folosirii acestora în procesul didactic	Discuții de informare, feed-back Analiza fișelor individuale de perfecționare Adeverințe/certificate de formare continuă

				-Focus grupuri lunar, în cadrul ședințele CP	
O.S.2. REALIZAREA DE PROGRAME DE STUDIU PERSONALIZATE ȘI ATRACTIVE PENTRU DISCIPLINELE OPȚIONALE, CENTRATE PE NEVOILE ȘI INTERESELE EDUCABILILOR, PE RESURSELOR ȘCOLII ȘI CARE SĂ SPRIJINE FORMAREA COMPETENȚELOR CHEIE ȘI SĂ FIE ORIENTATE SPRE PERFORMANȚĂ;	*Asigurarea transparenței în privința stabilirii opțiunilor pentru fiecare an școlar	Directori Comisia de curriculum	Octombrie – Februarie	-Aplicarea de chestionare elevilor și părinților în vederea identificării nevoilor reale ale acestora în dezvoltarea personală -Analiza în CP/CA a rezultatelor prelucrării răspunsurilor -Respectarea tuturor pașilor procedurali privind constituirea ofertei educaționale și alegerea CDS-urilor	Întâlniri de lucru în vederea interpretării și centralizării opțiunilor din chestionarele aplicate beneficiarilor Rapoarte de feedback privind eficiența opțiunilor din anul anterior Realizarea de focus-grupuri pentru realizarea unor programe școlare și a unor suporturi de curs care să corespundă nevoilor actuale ale educabililor
	*Dezvoltarea expertizei cadrelor didactice în specializări conexe propriei discipline, trans și crosscurriculare	Directori Comisia pentru curriculum Responsabili ariilor curriculare	Permanent	-Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare pe specializări conexe, trans și crosscurriculare - participarea a 3-5 cadre didactice din aria curriculară Științe și tehnologii la cursuri de Robotică și imprimare 3D - participarea a 3-5 cadre didactice din aria curriculară Om și societate la cursuri de Dezbateri, oratorie și Retorică și de Educație Juridică; - participarea cadrelor didactice din învățământul primar și preșcolar la cursuri/ateliere de teatru/educație rutieră/gestionare a emoțiilor/siguranță pe internet.	Ședințe de lucru la nivelul comisiilor metodice Chestionare Programe de opționale
O.S.3. PARTICIPAREA ȘI IMPLICAREA ELEVILOR ÎN PROGRAME DE OBTINERE A PERFORMANȚEI, PREGĂTIRE SUPPLEMENTARĂ PERSONALIZATĂ, DE ÎNVĂȚARE REMEDIALĂ, ÎN FUNCȚIE DE PARTICULARITĂȚILE DE VÂRSTĂ ȘI INDIVIDUALE ALE ACESTORA;	*Asigurarea accesului la tehnologia modernă care să faciliteze lucrul la clasă, realizarea documentelor și legătura cu părinții, pentru un feedback eficient	Directori Informatician Administrator de patrimoniu Administrator financiar	Permanent	-Înnoirea în toate sălile de clasă a computerelor, videoproiectoarelor și tablelor interactive -Asigurarea mentenanței infrastructurii tehnologice aflate la dispoziția profesorilor și a elevilor -Integrarea zilnică a mijloacelor TIC în cadrul orelor de la fiecare disciplină de învățământ; -Implementarea platformei digitale pentru monitorizarea activităților la clasă, catalog electronic-școală pilot, documente școlare, și utilizarea zilnică de către toți profesorii	Chestionare Fise de perfecționare Rapoarte semestriale, anuale prezentate în CP și CA Fișe de prezență
	*Implementarea programului de identificare, selecție, pregătire și motivare a elevilor capabili de performanță	Directori Toate cadrele didactice în funcție de cerințele elevilor	octombrie-decembrie anual	- creșterea numărului de elevi participanți la concursuri școlare și extrașcolare; - creșterea numărului de premii la concursuri școlare; - obținerea de participări la etapa națională a Olimpiadelor școlare, anual; - obținerea a cel puțin un premiu național la o Olimpiadă școlară, anual; - obținerea a cel puțin 10 premii (I, II, III, mențiuni) la Concursuri naționale;	Aplicarea de chestionare și interpretarea lor Întâlniri de lucru pentru împărtășirea expertizei cadrelor didactice mentori Înființarea unor cluburi în școală: Club de lectură, Clubul matematicienilor, pregătire suplimentară pentru elevii cu performanțe Fișe de prezență

				- obținerea unei promovabilități de min. 70% la Evaluarea Națională și la Bacalaureat, anual; - implementarea unor noi măsuri de ameliorare, remediere și îmbunătățire a rezultatelor în urma instrumentelor de evaluare aplicate la clase, conform rapoartelor întocmite de responsabili ai ariilor curriculare și ai catedrelor	
	*Pregătire suplimentară pentru Evaluare Națională și Bacalaureat cu accent pe competențele care nu au fost atinse sau au fost dezvoltate superficial	Directori Profesorii din ariile curriculare cu discipline implicate în examenele naționale	Permanent, conform graficului de pregătire suplimentară al școlii	- Participarea a 90% din numărul totalul elevilor din clasele terminale a VIII-a și a XII-a la orele de pregătire suplimentară - Creșterea cu 5% a rezultatelor bune și foarte bune la examenele naționale față de anul școlar anterior	Fișe de prezență Planificări pregătire suplimentară Rapoarte lunare ale cadrelor didactice încadrate la clasele terminale Plan de măsuri remediale Analize comparative ale rezultatelor obținute de elevi în anii anteriori
O.S.4. ASIGURAREA SUSTENABILITĂȚII ȘI A GENERALIZĂRII REZULTATELOR PERFORMANTE ALE ELEVILOR.	*Creșterea obiectivității procesului de evaluare curentă în concordanță cu modelele de teste naționale	Director Comisia de curriculum Responsabili discipline la care se susțin teze	permanent	- Respectarea standardelor de evaluare de către tot personalul didactic în realizarea instrumentelor de evaluare - Realizarea de teste standardizate la nivelul grupurilor de lucru - Monitorizarea evaluărilor și verificarea existenței standardelor de evaluare - Completarea rapoartelor de progres (evaluare inițială, intermediară, finală) - Identificarea și stabilirea la nivel de grupuri de lucru a unor metode alternative de evaluare comune tuturor cadrelor didactice, a criteriilor de evaluare și a procentajului din medie al fiecărei modalități	Ședințe de lucru la începutul anului școlar Planuri individuale de învățare Planificări individualizate pe baza cerințelor didactico-metodologice stabilite de programele școlare Portofolii cu materiale didactice și instrumente de monitorizare și evaluare
	*Instrumente de evaluare diversificate: proiecte, experimente, teste standardizate, chestionare	Director Toate cadrele didactice Comisia pentru curriculum	Pe tot parcursul anului școlar 2024-2025	- Instrumente de evaluare stabilite în funcție de vârsta și de particularitățile psihopedagogice ale beneficiarilor - Evaluarea să aibă în vedere dezvoltarea competențelor din profilul de formare al absolventului de clasă a IV-a, a VIII-a și a XII-a - creșterea numărului de cereri de burse demerit și de performanță; - scăderea numărului de elevi corigenți/repetenți;	Portofolii ale elevilor Referate, proiecte, probe practice Rapoarte finale și analize comparative cu rezultatele de la evaluări Planuri remediale/întâlniri de lucru

1.6. Evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse:

Se va realiza de către directorii unității de învățământ și de către Consiliul de Administrație și SCIM. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

1. chestionare de feedback
2. analize comparative ale rezultatelor obținute de elevi la evaluările și examenele naționale;
3. întâlniri și ședințe de lucru
4. includerea de acțiuni specifice în ședințele CA și CP
5. revizuire periodică și corecții
6. gradul de integrare a absolvenților în licee;
7. gradul de creștere a nivelului de siguranță în școală;
8. starea bazei didactico-materiale a școlii;
9. gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

PLANUL DE ACȚIUNE

PENTRU IMPLEMENTAREA ȚINTEI STRATEGICE 2

Optimizarea procesului de digitalizare a unității școlare și de compatibilizare a acestuia cu standardele europene de calitate și de siguranță

2.1. Motivarea alegerii țintei strategice:

- Legea Învățământului Preuniversitar formulează ca **principală finalitate** în educația și formarea profesională a elevului, **formarea și dezvoltarea competențelor** acestuia, **necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală**; **competența digitală** este una dintre cele opt competențe cheie ale profilului educațional al absolventului.
- **Procesul de digitalizare** este o **componentă esențială** a reformei sociale actuale, pe toate palierele acesteia.
- Copiii și tinerii sunt **cei mai activi consumatori de tehnologii informaționale**, dar și **cei mai vulnerabili în fața riscurilor online**.
- Școala trebuie să suplinească **nivelul informațional precar al părinților**, **deficitul de sensibilitate al comunității** și să se adapteze la **nevoile curente ale copiilor**, în concordanță cu tendințele globale.

2.2. Obiective specifice:

I. Dezvoltarea și eficientizarea procesului educativ

II. Dezvoltarea și eficientizarea activității administrative și manageriale

2.3. Resurse strategice disponibile: • Personal didactic și didactic auxiliar preocupat de propria formare și perfecționare, care asumă principiul învățării continue; • Număr mare de cadre didactice cu experiență și expertiză în domeniul IT; • Elevi dornici să obțină performanțe școlare, conectați la schimbările sociale și ale tehnologiei informației și a comunicării; • Bază materială sustenabilă: toate spațiile (săli de clasă, laboratoare, cabinete, birouri) sunt dotate cu echipamente IT, conectate la internet; • Susținerea Primăriei pentru îmbunătățirea dotării spațiilor cu tehnologie performantă și pentru finanțarea serviciilor de mentenanță a platformelor educaționale.	Ob. sp. I II I II	2.4. Rezultate așteptate 2.4.1. Pe termen scurt: • îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor; • diminuarea numărului de situații școlare problematice • reducerea absenteismului și a numărului de incidente din spațiul școlii, cauzate de cyberbullying; • reducerea numărului de sesizări ale părinților cu privire la situația școlară a copiilor. • reducerea până la dispariție a erorilor umane în documentele oficiale; • reducerea timpului de lucru în realizarea documentelor școlare și a rapoartelor oficiale; • asigurarea coerenței și a eficienței în comunicarea cu beneficiarii direcți și indirecti ai procesului educativ
---	---	---

	2.4.2. Pe termen mediu: • creșterea mediei de admitere la liceu prin oferirea unor standarde educaționale atractive; • dezvoltarea competenței cheie de <i>a învăța să înveți</i>, atât pentru elevi cât și personalul didactic și auxiliar; • asigurarea performanței școlare în domeniul informaticii; • creșterea, cu 3%, până la 5%, anual, a numărului de elevi admiși la facultăți de profil; • crearea unui mediu inteligent și performant de desfășurare a activității, în orice condiții (fizic, hibrid sau online); • crearea unei arhive de resurse educaționale la standarde europene • crearea unui cadru instituțional în care familia are un rol activ; • reducerea consumului de hârtie, toner și a altor produse de birotică; • crearea și gestionarea eficientă a unei baze de date și a unei arhive de documente virtuale la standarde înalte; • crearea unui sistem eficient de monitorizare a indicatorilor stabiliți ca borne cheie de control managerial • crearea unei strategii de dezvoltare bazate pe date concrete și pe statistici comparative.
--	--

2.5. Operaționalizarea T. S. 2:

OBIECTIVE SPECIFICE/ Programe	INSTRUMENTE/ RESURSE UMANE/ MATERIALE IMPLICATE	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE
O.S.1. DEZVOLTAREA ȘI EFICIENTIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV EDUCATIV <i>1. Tehnologia la îndemâna tuturor</i>	Plan de achiziții anual/ Finanțare de la bugetul local/ prin proiecte europene/ Directori Informatician Administrator de patrimoniu Administrator financiar Toate cadrele didactice	finalul fiecărui an școlar permanent	-achiziționarea de laptopuri și de tablete grafice, pentru toate cadrele didactice -menținerea în parametri funcționali a tabletelor și a laptopurilor disponibile, ca instrumente de lucru în procesul instructiv-educativ -asigurarea accesului și integrarea TIC în educație, pentru a facilita lucrul la clasă, în fiecare oră de curs, indiferent de disciplină,	-raportul compartimentelor contabilitate și administrativ -raportul analistului programator -monitorizarea activității didactice desfășurate prin videoconferințele programate în calendar și prin classroomurile fiecărei clase

2. Metode alternative de educație			-dezvoltarea/eficientizarea implementării platformei digitale pentru desfășurarea activităților la clasă	-rapoartele de activitate ale comitetelor de lucru pe discipline -rapoarte și statistici generate de platforma 24Edu, individuale sau colective, la un moment dat sau periodic, privind activitatea la oră și rezultatele elevilor
	Analiza nevoi de perfecționare a comisiei/ Bugetul local Responsabili de arii curriculare Toate cadrele didactice	octombrie - mai	-implicarea elevilor în procesul educativ, readaptarea rolurilor și a abordărilor pedagogice în procesul educativ, înțelegerea evaluării ca formă de autoevaluare -participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare, webinare, simpozioane și/sau conferințe pentru dobândirea de practici digitalizate de predare și de învățare -realizarea de focus grupuri pe discipline/pe arii curriculare sau trans/cross-curriculare -implementarea conținuturilor și a abilităților Media (dezinformare, fake news, manipulare, fapte și opinii)	-raportul comisiei de perfecționare -rapoartele comitetelor de lucru pe discipline -raportul CEAC -chestionare de satisfacție -statistici ale rezultatelor școlare
	Platforma educațională Bugetul local/ directori/ informatician/ cadre didactice	permanent	-utilizarea constantă a catalogului electronic și a mesageriei de pe platforma 24Edu -realizarea chestionarelor de feedback (părinți și elevi) -ajustarea intervenției didactice de remediere în timp real, nu doar la final de semestru/de an școlar;	-statisticile generate de platforma (monitorizare absențe, activitate la cursuri) -rapoarte privind sesizările părinților referitoare la situația școlară a copiilor
5. Siguranță psihică și emoțională	Planificări dirigiențe Grafic ședințe cu părinții Parteneriate cu ONG-uri mediatori școlari, Poliția locală, Biserica Ortodoxă - Parohia Floreasca/ Bugetul local/ Fonduri Europene/ Diriginți, Consilier educativ, Consilier școlar	periodic (lunar/ bilunar)	-minim 1 proiect educațional/an școlar privind: discriminarea, bullying-ul și	-rapoartele de activitate ale Comisiei diriginților, ale Comisiei pentru

			cyberbullyingul, siguranța online, igiena cibernetică -minim 3 activități de prevenție/nivel de studiu/semestrial -minim un lectorat cu părinții/clasă/semestru cu una dintre aceste teme -minim o abordare a temelor în cadrul întâlnirilor de lucru ale Cluburilor educative din liceu, CȘE -minim un proiect educațional/an școlar realizat de elevi pentru elevi -implementare opțional de ed. digitală și siguranță online	activități extrașcolare, ale Cluburilor educaționale, ale consilierului școlar -chestionare de feedback -statistica incidentelor privind agresiunea fizică și în mediul online -statistica sancțiunilor acordate elevilor din motive comportamentale -prevederile ROF și ale Procedurii operaționale privind siguranța online
O.S.2. DEZVOLTAREA ȘI EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII ADMINISTRATIVE ȘI MANAGERIALE <i>1. Digitalizarea la îndemâna tuturor</i>	Platformele virtuale Serviciile comp. didactic-auxiliar/ directori/ informatician/ cadre didactice Bugetul local/ bugetul propriu	iulie 2025	-participarea la cursuri de formare/ webinare/ focus grupuri în domeniul digitalizării a tuturor membrilor compartimentului didactic auxiliar -digitalizarea până la 75% a circuitului documentelor școlare și a comunicării cu beneficiarii procesului educativ;	-rapoartele compartimentului didactic auxiliar și ale comisiei de perfecționare -aplicarea de chestionare pentru a obține feedbackul părinților, al elevilor și al cadrelor didactice
	Platforme Director/Director adj. Membrii CEAC, SCIM, Comisiei pentru curriculum, Bugetul local	Dezvoltare: permanent	-crearea și gestionarea tuturor documentelor manageriale de prognoză, de diagnoză și de evidență ale unității școlare -comunicarea în plan profesional, în proporție de 75%, prin intermediul internetului (grupuri de whatsapp, pe domeniul @lmk.ro) -transparență și principiu participativ în procesul decizional	-rapoartele comisiilor menționate -feedbackul instituțiilor partenere cu privire la corectitudinea și rapiditatea transmiterii situațiilor, rapoartelor, informărilor solicitate (ISJ, Primăria, Poliția locală, DSP)

2.6. Evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse:

Se va realiza de către directorii unității de învățământ și de către Consiliul de Administrație și SCIM. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

1. chestionare de feedback
2. întâlniri și ședințe de lucru
3. includerea de acțiuni specifice în ședințele CA și CP
4. revizuire periodică și corecții
5. gradul de creștere a nivelului de siguranță în școală;
6. mentenanța bazei didactico-materiale a școlii;
7. gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

PLANUL DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA ȚINTEI STRATEGICE 3

Promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor

1.1. Motivarea alegerii țintei strategice:

- **Educația are obligația să accelereze găsirea soluțiilor optime**, a remediilor prezente, dar și a celor de perspectivă în contextul numeroaselor probleme care apar adesea prin forța evenimentelor în societatea europeană: amplificarea violenței, o recrudescentă a rasismului, a intoleranței religioase și etnice, a xenofobiei.
- Dezideratele comune prevăzute în documentele europene sunt: „educația pentru democrație”, „educația pe parcursul întregii vieți”, „educația multiculturală”.
- Educația nu trebuie să fie privită ca un remediu, ci ca unul dintre puținele instrumente aflate la dispoziția statului și a colectivității pentru **asigurarea unei acțiuni de coeziune socială profundă** și de formare a unei atitudini de deschidere și de flexibilitate față de comunitatea internațională. De aceea, rolul acesteia trebuie reconsiderat și forța educației regăsită.

1.2. Obiective specifice:

- I. Dezvoltarea proiectelor de promovare a toleranței, a interculturalității, a nediscriminării și a comportamentelor neagresive
- II. Identificarea traseelor educaționale ale absolvenților în conformitate cu propriile aptitudini, deprinderi, valori și capacități

os	3.3. Resurse strategice disponibile	3.4. Rezultate așteptate
I	• Cadre didactice interesate de dezvoltarea armonioasă și complexă a elevilor; • Elevi dornici să se implice în activități civice, conectați la schimbările de mentalitate ale societății contemporane; elevi cu spirit critic, cu valori culturale și morale bine ancorate în construcția personală;	3.4.1. Pe termen scurt: • Obținerea de premii, diplome, certificate care să ateste competențele dobândite de elevi și profesori; • Elaborarea de materiale documentare (broșuri, reviste, DVD-uri, suporturi de curs, alte materiale didactice) • Identificarea aptitudinilor reale ale elevilor • O mai bună informare a elevilor asupra opțiunilor de continuare a studiilor • Implicarea elevilor în proiectarea și organizarea evenimentelor din cadrul școlii • Identificarea unor metode alternative de educație • Implicarea elevilor de liceu în procesul educativ al școlii • Familiarizarea elevilor cu tradițiile culturale românești și internaționale
II	• Bază materială sigură și performantă: săli de clasă, laboratoare, cabinete, birouri, sală de teatru, sală de sport-sunt dotate cu echipamente IT, conectivitate la internet; toți elevii și întregul personal didactic dispun de device-urile necesare (tablete, laptopuri) asigurate de către Primăria Snagov; • Bugetul local – Primăria Snagov • Susținerea Primăriei Snagov pentru îmbunătățirea dotării spațiilor cu	1.4.2. Pe termen mediu:

tehnologie performantă și pentru finanțarea proiectelor educaționale • Parteneriate educaționale cu Ambasade, Școli, Institute culturale, ONG-uri, Instituții educaționale cu activitate internațională, Societăți cu capital privat cointerestate în procesul educațional	• Formarea unor elevi cu gândire critică și autonomie mult mai mare • Transformarea amenințării în oportunitate: elevii ajunși în liceu din greșeală sau din întâmplare descoperă avantajele educaționale ale acestuia; • Pregătirea la standarde superioare pentru orientarea în carieră; eficientizarea relațiilor cu mediul academic, ONG-uri, și mediul de afaceri • proiectarea corectă a traseului educațional pentru fiecare elev • dezvoltarea personală a fiecărui elev pentru a asigura o bună integrare socială a acestuia • dezvoltarea abilităților de lucru în echipă • dezvoltarea abilităților organizatorice și de comunicare • dezvoltarea abilităților de relaționare inter-umană, de comunicare, de soluționare creativă a problemelor • formarea competențelor de comunicare multiculturală/transdisciplinară pentru elevi și profesori • dezvoltarea armonioasă a tinerilor • Asigurarea unei contribuții reale la procesul de conservare a spiritualității românești și de valorizare a acesteia în context internațional.
---	---

3.5. Operaționalizarea T. S. 3:

OBIECTIVE SPECIFICE/ Programe	INSTRUMENTE/ RESURSE UMANE/ MATERIALE IMPLICATE	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE
O.S.1 DEZVOLTAREA PROIECTELOR DE PROMOVARE A TOLERANȚEI, A INTERCULTURALITĂȚII, A NEDISCRIMINĂRII ȘI A COMPORTAMENTELOR NEAGRESIVE <i>1. Inițierea proiectelor cu caracter internațional</i>	- portofoliul consilierului educativ, al comisiei pentru proiecte și programe educaționale, al Consiliului școlar al Elevilor și al celorlalte organisme cu caracter extracurricular funcționale în școală, la nivelul elevilor, la nivelul catedrelor /comisiilor metodice sau în colaborare	- permanent	- activitatea cluburilor, a cercurilor și a organismelor de funcționare a grupurilor de elevi, pe domenii de activitate, pe interese și aptitudini – cu o frecvență lunară, bilunară sau săptămânală (după caz) - încheierea de parteneriate cu instituții internaționale (ambasade, institute culturale, consulate, Comisia Europeană, Parlamentul European, IER, Europe Direct) – minim 2 anual - participarea cadrelor didactice și a elevilor la conferințe și simpozioane cu caracter internațional și la mobilități în	- obținerea de premii, adeverințe, certificate și a altor documente care dovedesc implicarea cadrelor didactice și a elevilor - diseminarea achizițiilor din cadrul proiectelor internaționale în care școala este implicată în cadrul unor: ✓ ateliere de lucru ✓ videoconferințe ✓ seminarii ✓ școli de vară ✓ mobilități

2. Încurajarea participării la acțiuni caritabile și de voluntariat 3. Dezvoltarea proiectelor de promovare a toleranței, a interculturalității, a nediscriminării și a comportamentelor neagresive 4. Dezvoltarea proiectelor privind igiena personală și alimentația sănătoasă 5. Dezvoltarea spiritului de respect, protejare și conservare a mediului înconjurător 6. Cunoașterea și păstrarea tradițiilor și a spiritualității românești, a valorilor culturilor europene	- cadre didactice din toate ariile curriculare - consilierul educativ - comisia diriginților - coordonatorii cluburilor funcționale la nivelul unității școlare - resurse financiare proprii, bugetare, extrabugetare - sponsorizări		cadrul unor proiecte internaționale - Implicarea școlii în Proiecte educaționale naționale și internaționale: (<i>Erasmus⁺, Cambridge, Made for Europe; Hour of Code, Lider European</i> etc.) - Implicarea școlii în acțiuni caritabile (<i>Sunt copil, dar mă implic, Zâmbetul din cutie, Dăruind vei dobândi, Bradul dorințelor, Cine are bătrâni, să-i prețuiască, târguri de obiecte decorative și de dulciuri în scop caritabil, identificarea și sprijinirea unor cazuri sociale.</i> - Implicarea școlii în parteneriate privind igiena personală (<i>Societatea de Cruce Roșie din România</i>) - Implicarea școlii în parteneriate ecologice: <i>U4energy, Mic și Ecologist, Marea Voluntariadă,</i> - Implicarea în proiecte de promovare și păstrare a tradițiilor și a spiritualității românești, de cunoaștere și de descoperire a valorilor culturilor europene: <i>Talent Show, Români pe care îi iubim, activități desfășurate cu ocazia sărbătoririi Crăciunului, Paștelui, Mărțișorului, Zilei Naționale, Zilei de 9 mai, Zilei copilului, Zilei Educatorului</i> etc.	- Creșterea numărului de cadre didactice și elevi implicați - Diplome de participare - Chestionare - Îmbunătățirea parcului școlii
O.S.2 IDENTIFICAREA TRASEELOR EDUCAȚIONALE ALE ABSOLVENȚILOR ÎN CONFORMITATE CU PROPRIILE APTITUDINI, DEPRINDERI, VALORI ȘI CAPACITĂȚI 1. Pregătire suplimentară cu elevii care dovedesc aptitudini școlare deosebite	- crearea unor grupe de lucru - realizarea unui grafic de pregătire - întâlniri cu scriitori, oameni de cultură, sportivi, jurnaliști, reprezentanți ai instituțiilor de învățământ superior din țară și din străinătate, ai ambasadelor și ai institutelor culturale / Responsabilii de proiect	Pe tot parcursul anului școlar	Participarea elevilor/ cadrelor didactice la simpozioane, sesiuni de comunicări științifice, concursuri, dezbateri, etc.	- ședințe de pregătire - întâlniri, seminarii - realizarea de materiale de promovare și diseminare - chestionare de satisfacție - implementarea rezultatelor obținute la nivelul fiecărei componente educaționale: școlar și extrașcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal - accesul absolvenților de gimnaziu la nivelul liceal (teoretic sau tehnologic)

2. Participarea la etapele din calendarul competițiilor școlare 3. Realizarea unor parteneriate cu instituții de învățământ superior și cu ONG-uri abilitate în consilierea în carieră a tinerilor 4. Tinerii învață de la tineri	Coordonatorul de Proiecte și Programe Internaționale Consilierul Educativ Directorii / Partenerii de proiect Cadre didactice Elevi ISJ Primăria Snagov ONG-uri Asociații ale cadrelor didactice Licee și școli din țară, alte instituții culturale, ambasade		- identificarea unor proiecte de interes pentru cadrele didactice și elevi, cuprinse în calendarele municipal/regional/național: <i>Zilele carierei, Români cu care ne mândrim</i> - inițierea unor proiecte educaționale, realizarea proiectelor și înscrierea într-un calendar competițional – minim unul anual - obținerea de premii și mențiuni - Proiectarea și realizarea a cel puțin două acțiuni în care „tinerii învață de la tineri”, de exemplu: elevii de liceu preiau rolul cadrelor didactice de la diferite discipline; elevii de liceu organizează ateliere cu elevi din ciclul primar și de gimnaziu, în cadrul proiectelor	- accesul absolvenților de liceu la învățământul superior - implicarea în activitatea de voluntariat a tinerilor - Realizarea de întâlniri periodice sub formă de info-desk-uri - Vizite la instituții de învățământ superior cu ocazia Zilelor porților deschise - Îmbunătățirea relației între elevii din diferite cicluri de învățământ: liceenii – modele autentice pentru colegii mai mici - Diplome de participare Chestionare adresate elevilor, cadrelor didactice, părinților
--	--	--	--	---

1.6. Evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse:

Se va realiza de către directorii unității de învățământ și de către Consiliul de Administrație și SCIM. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

1. chestionare de feedback
2. analize comparative ale rezultatelor obținute de elevi la evaluările și examenele naționale;
3. întâlniri și ședințe de lucru
4. includerea de acțiuni specifice în ședințele CA și CP
5. revizuire periodică și corecții
6. gradul de integrare a absolvenților în licee;
7. gradul de creștere a nivelului de siguranță în școală;
8. starea bazei didactico-materiale a școlii;
9. gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

PLANUL DE ACȚIUNE

PENTRU IMPLEMENTAREA ȚINTEI STRATEGICE 4

Îmbunătățirea relației școală-părinți-comunitate pentru promovarea spiritului de echipă și a valorilor autentice

1.1. Motivarea alegerii țintei strategice:

- Școala este o comunitate complexă, a cărei funcționare eficientă depinde de modul în care fiecare componentă educațională își duce la îndeplinire rolul.
- Contextul social actual și-a pus amprenta în mod negativ asupra relațiilor interumane, deteriorând valori precum: încrederea, respectul reciproc, toleranța, solidaritatea, loialitatea, empatia; școala poate ameliora această problemă, cicatrizând rănila lăsate de pandemie, conflictele interumane, problemele economice, insecuritatea psihică și emoțională.

1.2. Obiective specifice:

- I. Responsabilizarea comunității în susținerea școlii
- II. Identificarea nevoilor educaționale reale ale elevilor și racordarea Ofertei curriculare și extracurriculare la acestea;
- III. Asigurarea unui bun management al calității; valorificarea specificului educațional al școlii.

os	4.3. Resurse strategice disponibile	4.4. Rezultate așteptate
I	• Părinți implicați în activitatea școlară a copiilor, care au încredere și acordă respect profesorilor	3.4.1. Pe termen scurt: • Reducerea absenteismului; • Ridicarea nivelului de pregătire a elevilor • Dezvoltarea proiectelor educaționale extrașcolare • Reducerea numărului de conflicte și acte de violență
II	• Părinți și bunici care au absolvit cursurile aceleiași unități școlare • Profesori conștienți de rolul lor în formarea și dezvoltarea personalității tinerilor	1.4.2. Pe termen mediu: • Dezvoltarea armonioasă a elevilor; • Dezvoltarea unei relații viabile cu familiile elevilor din unitatea școlară
III	• Susținerea Primăriei pentru îmbunătățirea dotării spațiilor cu tehnologie performantă și pentru finanțarea proiectelor educaționale • Parteneriate educaționale cu Ambasade, Școli, Institute culturale, ONG-uri, Instituții educaționale cu activitate internațională, Societăți cu capital privat cointerestate în procesul educațional	• Crearea unui cadru instituțional modern • Câștigarea prestigiului liceului ca unitate școlară de top între liceele bucureștene

4.5. Operaționalizarea T. S. 4:

OBIECTIVE SPECIFICE/ Programe	INSTRUMENTE/ RESURSE UMANE/ MATERIALE IMPLICATE	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE
O.S.1 RESPONSABILIZAREA COMUNITĂȚII ÎN SUSȚINEREA ȘCOLII 1. Înființarea și implementarea Programului Educație și performanță. 2. Revenirea familiei în școală	Responsabilii de arii curriculare, responsabilul Comisiei metodice a învățătoarelor și a educatoarelor Finanțare Primăria Snagov/ Consiliul reprezentativ al părinților site-ul școlii, pagina oficială pe face-boock, catalogul electronic/ Comisiile responsabile	Septembrie 2024/ Săptămânal Permanent Finalul anului școlar 2024-2025 Conform calendarului	Asigurarea unui grafic de pregătire/discipline și nivel de studiu pentru elevii cu potențial spre performanță, prin rotația cadrelor didactice Identificarea și amenajarea unor spații noi în vederea dezvoltării Programului Atragerea elevilor cu performanțe școlare în organizarea activităților extrașcolare Derularea unor proiecte în cadrul parteneriatelor educaționale cu Consiliul reprezentativ al părinților, Primăria, muzee, ambasade, consulate, institute culturale, unități de învățământ superior, ONG-uri care au ca obiect de activitate orientarea și sprijinirea elevilor în alegerea viitoarelor trasee educaționale și de integrare pe piața muncii Asigurarea unui trafic de peste 5000 de vizualizări și 1000 de interacțiuni pentru postările evenimentelor din liceu; Asigurarea interacțiunii în timp real a profesorilor cu familiile elevilor prin mesageria 24Edu Crearea unor evenimente interactive pe FB Atragerea părinților în proiectele extrașcolare inițiate de profesori și de elevi (Festivalul toamnei, Ziua mamei, Întâlniri tematice, Lecții deschise pentru părinți, Ore de orientare în carieră susținute de părinți, lectorate, analize, informări)	Îmbunătățirea rezultatelor la concursuri școlare, la examenele naționale Creșterea numărului de burse de merit și de performanță Feedbackul anual reflectă satisfacția beneficiarilor direcți și indirecti/ chestionare aplicate prin Platforma 24Edu Creșterea cu 5-10% a numărului de interacțiuni cu paginile de FB, de Instagram și cu site-ul liceului Creșterea cu 20-30% a numărului de interacțiuni ale profesorilor cu familiile elevilor prin mesageria 24Edu Creșterea cu 5-10% anual a numărului de părinți implicați în activitățile extrașcolare.

3. <i>Autoritățile publice în viața școlii</i>	Echipa managerială Consiliul de administrație Consiliul eprezentativ al părinților Primăria Snagov/ Resurse financiare – pentru acoperirea salariilor posturilor nou create, pentru dotarea spațiilor Resurse umane – personal didactic, nedidactic și didactic auxiliar/ Bugetul local, alte surse Echipa managerială Comisia diriginților Consilierul educativ Consilierul școlar Agentul de proximitate Responsabilul Direcției Siguranță școlară	Finalul anului școlar 2024-2025 permanent	Consilierea individuală a familiilor ce se confrunta cu situatii problematice în ceea ce privește situația școlară și comportamentală a copiilor Colaborarea cu instituții autorizate în abordarea cazurilor de absenteism și violență (seminare, dezbateri, întâlniri, lecții de prevenție)	Ameliorarea relațiilor familiale ale elevilor Trecerea în programul de dimineață a tuturor claselor Asigurarea spațiilor pentru toate activitățile extrașcolare propuse în programul de după-amiază Reducerea absenteismului cu 5-10% Reducerea cazurilor de violență fizică și verbală cu 5-10%
O.S.2 ASIGURAREA UNUI BUN MANAGEMENT AL CALITĂȚII; VALORIFICAREA SPECIFICULUI EDUCAȚIONAL AL ȘCOLII. 1. <i>Promovarea calității educației</i> 2. <i>Atragerea de resurse financiare extrabugetare</i>	Cadrele didactice Echipa managerială Consiliul de administrație Consiliul eprezentativ al părinților Primăria sectorului 1 Echipa managerială Serviciul Contabilitate Serviciul administrativ Resurse financiare – pentru acoperirea costurilor necesare achiziționării aparaturii/ Bugetul local, alte surse	Permanent Anual	Publicarea de articole în presă despre performanțele și activitățile organizate de elevii liceului; Apariții în emisiuni televizate de promovare a specificului educațional al școlii; colaborarea cu mass-media Promovarea elevilor și a profesorilor cu rezultate școlare și extrașcolare deosebite Participarea la Târgul Oferta educațională, anual Dotarea sălii de sport și a terenurilor amenajate cu aparatură nouă Desfășurarea orelor de sport la cele mai înalte standarde. Realizarea de performanțe sportive individuale și cu echipele de baschet, fotbal, tenis	Chestionare de feedback Îmbunătățirea imaginii publice a liceului, în contextul știrilor false și a știrilor maligne create de o parte a mass-media Premii și distincții ale profesorilor

3.Dezvoltarea spiritului de apartenență la școală	Echipa managerială Consilierul educativ Reprezentantul elevilor în CA Conducerea Consiliului elevilor	permanent	-Reintroducerea uniformei școlare și a ecusonului; -participarea la Târguri ale ofertei educaționale; -participarea la proiectele organizate de Consiliul Școlar al Elevilor, de Primăria Snagov, etc.	Dezvoltarea activității Consiliului școlar al elevilor prin departamentele acestuia Implicarea elevilor în viața școlii; Identificarea de către elevi a unor soluții în vederea creșterii calității actului educațional
---	--	-----------	--	---

4.6. Evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse:

Se va realiza de către directorii unității de învățământ și de către Consiliul de Administrație și SCIM. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

1. chestionare de feedback
2. analize comparative ale rezultatelor obținute de elevi la evaluările și examenele naționale;
3. întâlniri și ședințe de lucru
4. includerea de acțiuni specifice în ședințele CA și CP
5. revizuire periodică și corecții
6. gradul de integrare a absolvenților în licee;
7. gradul de creștere a nivelului de siguranță în școală;
8. starea bazei didactico-materiale a școlii;
9. gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

Justificarea programelor:

OBIECTIV STRATEGIC	OBIECTIV SPECIFIC	PROGRAM	Avantaje
<i>Creșterea calității procesului educativ în contextul modificării curriculumului școlar național, în vederea satisfacerii așteptărilor și a exigențelor beneficiarilor educației</i>	O.S.1. Dezvoltarea competențelor resurselor umane de a utiliza și valorifica noile tehnologii informaționale în activitatea instructiv-educativă, în vederea centrării pe elev a procesului de predare;	1. Asigurarea mentoratului de profesori cu experiență pentru cadrele didactice debutante sau înscrise la grade	Dezvoltarea unei culturi organizaționale eficiente, puternice și individualizate Eficientizarea procesului instructiv-educativ
		2. Realizarea de asistențe de către conducerea școlii și interasistențe ca modele de bune practici	Crearea unei viziuni de ansamblu și pe termen mediu și lung a procesului instructiv-educativ
		3. Realizarea de lecții interdisciplinare demonstrative-exemple de bune practici/fiecare arie curriculară	Colaborări între colegi Dezvoltarea unui dialog despre impactul profesorilor asupra elevilor
		4. Participarea la cursuri care să vizeze includerea tehnologiei digitale în procesul instructiv-educativ	Performanță instituțională
	O.S.2. Realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale, centrate pe nevoile și interesele educabililor, pe resurselor școlii și care să sprijine formarea competențelor cheie și să fie orientate spre performanță	1. Asigurarea transparenței în privința stabilirii opțiunilor pentru fiecare an școlar	Formarea profilului educațional al absolvenților
		2. Dezvoltarea expertizei cadrelor didactice în specializări conexe propriei discipline, trans și crosscurriculare	Performanță instituțională

	O.S.3. <i>Participarea și implicarea elevilor în programe de obținere a performanței, pregătire suplimentară personalizată, de învățare remedială, în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale acestora</i>	1. Asigurarea accesului la tehnologia modernă care să faciliteze lucrul la clasă, realizarea documentelor și legătura cu părinții, pentru un feedback eficient	Performanță instituțională
		2. Implementarea programului de identificare, selecție, pregătire și motivare a elevilor capabili de performanță	Performanță instituțională
		3. Pregătire suplimentară pentru Evaluare Națională și Bacalaureat cu accent pe competențele care nu au fost atinse sau au fost dezvoltate superficial	Urmărirea traseului educațional și pe piața muncii, orientarea corectă a elevilor din punct de vedere școlar și profesional
	O.S.4. <i>Asigurarea sustenabilității și a generalizării rezultatelor performante ale elevilor</i>	1. Creșterea obiectivității procesului de evaluare curentă în concordanță cu modelele de teste naționale	Urmărirea traseului educațional și pe piața muncii, orientarea corectă a elevilor din punct de vedere școlar și profesional
		2. Instrumente de evaluare diversificate: proiecte, experimente, teste standardizate, chestionare	Formarea profilului educațional al absolvenților
Optimizarea procesului de digitalizare a unității școlare și de compatibilizare a acesteia cu standardele europene de calitate și de siguranță	O.S.1. DEZVOLTAREA ȘI EFICIENTIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV EDUCATIV	1. Tehnologia la îndemâna tuturor	Intinerirea corpului profesoral Atragerea de cadre didactice competente Îmbunătățirea bazei materiale Oferirea de acces în siguranță la tehnica de lucru modernă Creșterea calității actului educativ

		2. Metode alternative de educație	Îmbunătățirea imaginii școlii Îmbunătățirea bazei materiale Oferirea de acces în siguranță la tehnica de lucru modernă Creșterea calității actului educative Formarea unor elevi cu gândire critică și autonomie mult mai mare
		3. Echipa profesor-părinte pentru elevi	Rezultate mai bune ale elevilor la examenele naționale
		4. Siguranță psihică și emoțională	Dezvoltarea armonioasă a elevilor Formarea unor elevi cu gândire critică și autonomie mult mai mare
	O.S.2. DEZVOLTAREA ȘI EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII ADMINISTRATIVE ȘI MANAGERIALE	1. Digitalizarea la îndemâna tuturor	Eficientizarea activității didactice
Promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor	O.S.1 Dezvoltarea proiectelor de promovare a toleranței, a interculturalității, a nediscriminării și a comportamentelor neagresive	1. Inițierea proiectelor cu caracter internațional	Cultivarea spiritului organizațional Dezvoltare aptitudinilor de lucru în echipă și de organizatori de evenimente Evenimente mai bune și cu vizibilitate mai mare
		2. Încurajarea participării la acțiuni caritabile și de voluntariat	Îmbunătățirea imaginii școlii Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare ale elevilor Dezvoltarea spiritului de voluntariat

		3.Dezvoltarea proiectelor de promovare a toleranței, a interculturalității, a nediscriminării și a comportamentelor neagresive	Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare ale elevilor Crearea unor valori personale autentice
		4.Dezvoltarea proiectelor privind igiena personală și alimentația sănătoasă	Îmbunătățirea imaginii școlii Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare ale elevilor
		5. Dezvoltarea spiritului de respect, protejare și conservare a mediului înconjurător	Îmbunătățirea imaginii școlii Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare ale elevilor
		6. Cunoașterea și păstrarea tradițiilor și a spiritualității românești, a valorilor culturilor europene	Formarea unei culturi generale temeinice Descoperirea și însușirea valorilor culturale naționale și internaționale
	O.S.2 Identificarea traseelor educaționale ale absolvenților în conformitate cu propriile aptitudini, deprinderi, valori și capacități	1.Pregătire suplimentară cu elevii care dovedesc aptitudini școlare deosebite	Performanță instituțională
		2.Participarea la etapele din calendarul competițiilor școlare	Performanță instituțională
		3.Realizarea unor parteneriate cu instituții de învățământ superior și cu ONG-uri abilitate în consilierea în carieră a tinerilor	Urmărirea traseului educațional și pe piața muncii, orientarea corectă a elevilor din punct de vedere școlar și profesional
		4. Tinerii învață de la tineri	Îmbunătățirea comunicării între elevi, pe principiul tinerii învață de la tineri Formarea unor elevi cu gândire critică și autonomie mult mai mare

<i>Îmbunătățirea relației școală-părinți-comunitate pentru promovarea spiritului de echipă și a valorilor autentice</i>	O.S.1 <i>Responsabilizarea comunității în susținerea școlii</i>	1. Înființarea și implementarea Programului Educație și performanță	Îmbunătățirea rezultatelor școlare la ciclul primar și gimnazial O relație mai bună cu familia și comunitatea, în general Sprrijinirea părinților pe multiple planuri
		2. Revenirea familiei în școală	Diminuarea absenteismului Ridicarea nivelului de performanță școlară Rezultate mai bune la examenele naționale Comunicare mai eficientă cu părinții Reducerea situațiilor de abatere disciplinară
		3. Autoritățile publice în viața școlii	Diminuarea absenteismului Ridicarea nivelului de performanță școlară Comunicare mai eficientă cu parinții Reducerea situațiilor de abatere disciplinară Evitarea situațiilor de criză
	O.S.2 <i>Asigurarea unui bun management al calității; valorificarea specificului educațional al școlii.</i>	1. Promovarea calității educației	Creșterea prestigiului școlii
		2. Atragerea de resurse financiare extrabugetare	Relaționarea mai strânsă între elevi, părinți și școală O mai bună implicare a elevilor și a părinților în activitățile școlii

		3.Dezvoltarea spiritului de apartenență la școală	Relaționarea mai strânsă între elevi, părinți și școală O mai bună implicare a elevilor și a părinților în activitățile școlii
--	--	--	---

2.3. Realizarea și implementarea proiectului de dezvoltare instituțională

Realitatea școlii la începutul anului școlar 2024-2025, informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, informațiile provenite de la cadre didactice, literatura de specialitate în management educațional, strategiile naționale și locale determină implementarea proiectului.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documentele comisiilor, CEAC, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte CEAC, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii - secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale I.S.J. întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Proiectul de dezvoltare instituțională este avizat de Consilul de Administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material - financiare, dar pot apărea și condiționari externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

2.4. Modalități de monitorizare și evaluare a implementării P.D.I.

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” monitorizează permanent implementarea PDI și a rezultatelor acestuia și furnizează periodic către personalul instituției, informații și date necesare

analizării progresului PDI și monitorizării programului operațional aferent.

Prin monitorizarea și evaluarea PDI se urmărește:

- Progresul implementării programelor prin compararea rezultatelor obținute cu cele prevăzute;
- Identificarea, în timp util, a posibilelor probleme și propunerea unor măsuri de remediere a acestora;
- Îmbunătățirea activității de implementare a PDI;
- Identificarea și diseminarea elementelor de succes ale PDI și bunele practici.

Activitățile de monitorizare și evaluare a PDI se vor realiza în mod constant prin:

- Interviu, observare participativă, analiza documentelor, a rezultatelor, chestionare, machete standardizate, etc;
- Realizarea anuală a raportului de monitorizare care conține recomandări cu posibilități de intervenție;
- Informarea întregului personal cu privire la concluziile și recomandările rapoartelor de monitorizare;
- Centralizarea anuală a datelor, realizarea rapoartelor anuale de stare și observarea curbei de progres /regres;
- Revizuirea anuală a PDI cu integrarea observațiilor, concluziilor și recomandărilor rezultate din raportul de monitorizare.

LISTĂ DE TERMENI

abilități	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiza problemelor	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă.
arborele obiectivelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a situației viitoare, după ce toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a problemei existente și evidențierea relației mijloace-rezultate

arborele problemelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situații negative, problematice sau care se dorește a fi schimbată prin care se pune în evidență relația cauză-efect
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
cadrul logic	Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor.
cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde
ciclul de planificare strategică	Sucesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.
competență	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și

	autonomiei.
cultura organizațională a școlii	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
cunoștințe	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau faptice
durabilitate(sustenabilitate)	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern
eficacitate	Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
eficiență	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
evaluarea proiectului	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus
factori interesați	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)
feedback	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
fezabilitate	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
fundamentare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la

	prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
grafic Gantt	Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și termenele planificate de finalizare.
grup țintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
impact	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
mandat	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.
misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
monitorizare internă	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.

ocupație	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
PAS	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
planificare strategică	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
pre-condiții	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
proiect	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă

	un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
relevanță	Correspondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
rezultate	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
rezultate ale învățării	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
rezultat imediat (output)	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
sector	Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale
sistem național de calificări	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
strategii de dezvoltare a pieței	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
strategii de dezvoltare a produsului	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
strategii de	Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei

diversificare	prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii
strategii de intrare și control	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc
strategii de pătrundere	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală
supoziții	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
surse de verificare	Indică locul și în ce formă pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii
teritorialitate	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei ÎPT
termeni de referință	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
ținte SMART	Țintele definite: Specific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, Măsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, Accesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, Relevante – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în Timp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
viziunea școlii	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.

Echipa de elaborare:

- **prof. Manolache Georgeta**
- **prof. ing. Ciobănică Florin Cristian**
- **prof. Busuiocanu Georgiana Ramona**


DIRECTOR,
prof. MANOLACHE GEORGETA

BIBLIOGRAFIE

1. Cerghit Ioan, *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, București, Ed. Aramis, 2002;
2. Ciobănică Florin Cristian, *Dual education – a viable solution in the transition to the labour market*, Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development, Vol. 23, Issue 3, 2023, PRINT ISSN 2284-7995, E-ISSN 2285-3952;
3. Ciobănică Florin Cristian, *Quality analysis of practical training in vocational and technical education. Case study: Ilfov county, academic year 2022-2023*, Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development Vol. 24, Issue 1, 2024 PRINT ISSN 2284-7995, E-ISSN 2285-3952;
4. Cofas Elena, Ciobănică Florin Cristian, *Web platform for the presentation of academic field trips and traineeships in higher education – agrotourism and public food specialization*, Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development, Vol. 22, Issue 3, 2022, PRINT ISSN 2284-7995, E-ISSN 2285-3952;
5. Ghinea D., *Enciclopedia Geografică a României volumul II*, Editura Enciclopedica, 1997;
6. Giurescu, C.C., Giurescu, D.C., *Istoria românilor din cele mai vechi timpuri până astăzi*, Editura Albatros, București, 1971;
7. Turmac, C., *Colecțiile Muzeale Snagov o 9 destinație*, Fundația Snagov, Snagov, 2012;
8. Arhiva Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu” – documente referitoare la activitatea administrativă, resurse umane, plan de școlarizare, examene naționale;
9. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023;
10. OME nr. 6072/ 31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
11. Ordinul nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
12. Global Employment Trends for Youth 2013 A generation at risk, OIM, 2013;
https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_212423.pdf
13. UNESCO. Section of Technical and Vocational Education, Terminology of Technical and Vocational education (Terminologia învățământului tehnic și profesional);
14. Terminology of European education and training policy (Terminologia politicilor europene în materie de educație și formare);
<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1536&langId=enqa/gns/glossary/a/alternance-training.aspx>
15. www.cjilfov.ro;
16. www.insse.ro;
17. <https://isjilfov.ro/>;
18. <https://lmk.ro>.