

NR.

Avizat in C.P.
Aprobat in C.A.

PLANUL MANAGERIAL AL LICEULUI TEORETIC,, MIHAIL KOGĂLNICEANU’’ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020–2021

1. Introducere

Planul Managerial pentru anul școlar 2020-2021 este elaborat pornind de la faptul că educația și formarea au un rol fundamental în realizarea obiectivelor Strategiei Europa 2020 privind o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, în special prin înzestrarea cetățenilor cu competențele și aptitudinile de care economia și societatea europeană au nevoie pentru a rămâne competitive și inovatoare, dar și prin contribuția lor la promovarea coeziunii și incluziunii sociale.

Sistemele de educație și formare din Europa trebuie să ofere combinația potrivită de competențe și aptitudini, să asigure un număr suficient de absolvenți din domeniile științei, matematicii și ingineriei, să înzestreze oamenii cu competențele de bază, motivația și capacitatea de a învăța, să încurajeze dezvoltarea de aptitudini transversale, inclusiv cele care permit utilizarea tehnologiilor moderne digitale, să promoveze dezvoltarea durabilă și cetățenia activă și să încurajeze creativitatea, inovarea și spiritul antreprenorial.

Prezentul **Plan managerial**:

- ✚ este elaborat pentru asigurarea calității în educație și în concordanță cu noile cerințe ale descentralizării învățământului preuniversitar
 - românesc, punându-se accentul pe reducerea absenteismului și utilizarea evaluării cu scopul orientării și optimizării învățării;
- ✚ a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării
 - învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european;
- ✚ este în acord cu viziunea și misiunea școlii, cu cerințele Legii privind asigurarea calității în educație, cu Recomandarea Parlamentului European și al Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții și are ca deziderat atingerea idealului educațional, legiferat în Legea Educației Naționale (*”dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, personalității umane și în asumarea unei scale de valori necesare pentru construcția unei economii și societăți a cunoașterii”*);

Planul managerial se bazează pe:

- analiza activității desfășurate pe parcursul anului școlar 2019 - 2020 și a rezultatelor obținute;
-
- planificările strategice la nivel național și județean;
-
- aplicarea sistemului de evaluare a elevilor cu respectarea indicatorilor de performanță;
-
- legislația în vigoare (vezi **2.1.6.**);
-
- urmărește de asemenea, rezolvarea acelor probleme interne care au fost propuse în planul de îmbunătățire din Raportul de autoevaluare, pe anul școlar 2020– 2021, elaborat de Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității din cadrul liceului teoretic „Mihail Kogălniceanu”, Snagov.

În anul școlar 2020-2021 echipa managerială a LTMKS:

- optează ferm pentru responsabilitate în aplicarea **Ordinului 5487/1494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 și a Ghidului pentru începerea cursurilor în anul școlar 2020-2021. Propuneri de scenarii pentru învățământul liceal și cel cu frecvență redusă.**
-
- își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici).
-
- urmărește asigurarea egalității de șanse în educația elevilor proveniți din medii defavorizate și creșterea șanselor de reușită a elevilor în plan personal, social și profesional;
-
- consolidarea culturii organizaționale;
-
- consolidarea dimensiunii europene în educație prin valorificarea rezultatelor tangibile și intangibile ale proiectelor europene implementate.
-
-

2. Fundamentare

2.1. Analiza nevoilor educaționale în context politic, economic, social, tehnologic, ecologic și legislativ (analiza PESTE(L))

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PESTE(L) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului theoretic „Mihail Kogălniceanu”, Snagov:

2.1.1. Contextul politic

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării Științifice cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ - Strategia de dezvoltare a județului Ilfov 2007-2013, Strategia de dezvoltare a regiunii S pentru perioada 2014-2020, PRAI, PLAI, Planul de acțiune al Școlii;
- conceperea învățământului ca prioritate națională prin Planul Național de Dezvoltare 2014-2020;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);

- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Bani de liceu”, Programul „Euro 200”, acordarea bursei pentru elevii din Republica Moldova și pentru elevii capabili de performanță;
- existența programului ERASMUS+
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

2.1.2. Contextul economic

- efecte negative provocate de virusul SARS-CoV-2
- procentul din produsul intern brut alocat învățământului este în creștere în perioada următoare;
- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);
- aprecierea semnificativă și stabilitatea monedei naționale favorizează prevederile multianuale în bugete, acțiunile și obiectivele care se pot desfășura pe parcursul mai multor exerciții financiare;
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);
- orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- creșterea economică din ultimii ani și creșterea prognozată a acesteia pentru perioada următoare sporește interesul investitorilor români și străini și asigură finalitatea educațională pentru profilurile și specializările tehnice;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- șomajul și sărăcia determină la nivel local, accentuarea tendinței adolescenților spre acte de delicvență, precum și părăsirea timpurie a școlii.

2.1.3. Contextul social

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

2.1.4. Contextul tehnologic

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare;

2.1.5. Contextul ecologic

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- reabilitarea termică a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

2.1.6. Contextul legislativ

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- Legea educației naționale nr. 1/05.01.2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I Nr. 18/10.01.2011;
- Legea nr.87/13.04.2006 privind asigurarea calității în educație;
- Legea 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Legea 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007;
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (R.O.F.U.I.P.) aprobat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 5115/ 15.12.2014, publicat în Monitorul Oficial al României nr. 23 si 23bis / 13.01.2015;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 6143/01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3597 / 18.06.2014 privind modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011;

- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 4513 /28.06.2012 privind modificarea anexei 1 a OMECTS 6143/01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
 - OMEN 3240/26.03.2014 privind modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 5561/2011;
 - OMECTS nr. 5562 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
 - Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5550/ 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
 - Ordin nr.5565/07.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și documentele școlare gestionate de unitățile din învățământul preuniversitar;
 - Ordin nr. 3136/20.02.2014 privind organizarea, funcționarea, admiterea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani;
 - Ordinul MECTS nr. 4802/ 31.08.2010, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat - Anexa I;
 - Ordinului ministrului educației naționale nr. 4432/29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat.
-
- Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3449/1999 de aprobare a Metodologiei privind regimul disciplinelor opționale;
 - Ordinul ministrului educației naționale nr. 3593/18.06.2014 referitor la aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar – planuri-cadru de învățământ și programe școlare;
 - Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 4338/2008 privind elaborarea CDL în învățământul profesional și tehnic;
 - Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3410/16.03.2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele IX-XII;
 - Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3331/25.02.2010 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru clasele IX-X;
 - Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3423/18.03.2009 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru clasele XI-XII;
 - Ordinul ministrului Educației și Cercetării nr. 3.125/2020 privind structura anului școlar 2020-2021
 - Ordin privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal-filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2020-2021 (OMEC 5564/14.09.2020)
 - Ordinul 5487/1494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2

- Ghidul pentru începerea cursurilor în anul școlar 2020-2021. Propuneri de scenarii pentru învățământul liceal și profesional.

OBIECTIV STRATEGIC1 : Organizarea unui invatamant pragmatic, permanent conectat la realitate; integrarea elevilor provenitidingrupuri din medii sociale dezavantajate in procesul instructiv-educativ prin metode si tehnici moderne; imbunatatirea rezultatelor la examenele nationale cu sprijinul parintilor si comunitatii.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Asigurarea accesului egal și universal la o educație <i>decalitate</i> pentru toti elevii liceului .	1.1.1. Cuprinderea în grupele de gradinita, clasa Pregatitoare, a –V-a si IX-a a unui număr mare de elevi cat si a celor de etnie rroma si CES conform planului de scolarizare; 1.1.2. Crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație tuturor elevilor din liceu. 1.1.3. Crestrea ratei de promovare cu 3% in anul scolar 2020-2021;

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Repartizarea elevilor de clasa a IX a pe clase conform repartitiei computerizate	1-10 sept. 2020	Directorii Profesorii diriginți la cls. a -IX-a	Înscrierea in liste de inscriere	Liste de inscriere

2.	Activitati remediale pentru clasele XI-XII la disciplinele de bacalaureat	2020-2021	Profesorii de specialitate	Ore remediale	Teste Rapoarte
3.	Campanii de informare cu privire la programele de burse acordate elevilor (MEC; ISJ, Primarie)	Semestrul I	Directorii Diriginti Contabil sef Secretar sef	Informarea părinților și elevilor prin popularizarea metodologiilor de acordarea a acestor burse.	Procese verbale de la sedintele cu parintii. Situatia dosarelor depuse .
4.	Asigurarea de oferte educative relevante pentru toate segmentele inclusiv cele vulnerabile ale populației – elevi rromi, elevi din medii sociale și economice dezavantajate, elevi cu nevoi speciale.	Permanent	Directorii Responsabilii comisiilor metodice	Adecvarea ofertei la nevoile reale ale elevilor	Ofertele educative

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Menținerea în sistemul educațional a elevilor ce provin din segmentele sociale defavorizate/ au o situație materială precară, ai căror părinți sunt plecați din țară;	1.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de risc de abandon școlar, comparativ cu anul școlar 2019-2020; 1.2.2. Diminuarea abandonului școlar și a numărului de elevi exmatriculați 14 abandon și 4 exmatriculați în anul școlar 2019-2020, la 0 elevi în anul școlar 2020- 2021; 1.2.3. Cuprinderea în programe de consiliere a tuturor elevilor cu părinți plecați din țară și a celor cu probleme personale care necesită consiliere .

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Consilierea individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora	2020-2021	Psihologul liceului Consilierul educativ Diriginti	Participarea la discuții individuale cu membrii familiilor elevilor cu tendințe de absenteism major.	Graficul întâlnirilor individuale
2.	Utilizarea în cadrul lecțiilor a unor strategii activ-participative, adecvate nevoilor fiecărui elev	2020-2021	Directorii Diriginti	Utilizarea practicilor de învățare centrată pe elev de către cel puțin 95 % din nr.	Fișa de observare a lecției Chestionare aplicate

				cadrelor didactice.	elevilor
3.	Derularea în liceu a unor programe de sprijin pentru elevii ai căror părinți sunt plecați din țară sau care au tendințe de absenteism major	2020-2021	Directorii Psihologul liceului Diriginți	Dezvoltarea de programe educaționale de sprijin pentru acei elevi.	- Raport pentru fiecare activitate
4.	Organizarea unor întâlniri cu reprezentanții comunității (medic, biserică, poliție, primărie, agenți economici, părinți) pentru identificarea problemelor grupurilor dezavantajate ;	Semestrial	Directorii- Responsabilii comisiei diriginților- Psihologul liceului Diriginți	Încheierea unor acorduri de parteneriat comunitar între liceu și instituțiile respective până la sfârșitul anului școlar 2020-2021	Liste de probleme identificate Acord de parteneriat

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATOR DE PERFORMANȚĂ
1.3. Fundamentarea ofertei educaționale în funcție de indicatorii demografici, de programele de dezvoltare la nivel local și regional și de cerințele pieței muncii	1.3.1. Identificarea a cel puțin 2 domenii prioritare cerute pe piața muncii. 1.3.2. Inserția pe piața muncii din România a cel puțin 50% din numărul absolvenților neînscrși în învățământul superior

Nr.

Nr.	ACȚIUNI crt.	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Analiza opțiunilor școlar-profesionale ale elevilor clasei a VIII-a din comunitate în vederea fundamentării planului de școlarizare	Oct. 2020	Directorii Responsabil OSP	Adecvarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor din comunitate și la cererea de pe piața muncii	Planul de școlarizare Chestionare OSP
2.	Realizarea studiului, „Orientarea școlară și profesională a elevilor”,	Noiembrie 2020	Directorii Responsabil OSP	Adecvarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe piața muncii	Planul de școlarizare Chestionare OSP
3.	Asigurarea funcționării Comisiei de orientare școlară și profesională în unitate	Anual	Directorii- Responsabil OSP Diriginți cls VIII; XII.	Includerea în comisia directorului, consilierului părinților	Planul Comisiei OSP privind consilierea elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.4. Dezvoltarea serviciilor de asistență educațională pentru copiii cu probleme(CES, rromi, etc)	1.4.1. Realizarea si cuprinderea în cercuri de excelență a cel puțin 65 % din numărul elevilor capabili de performanță.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORDE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Popularizareinfiiintarii cercurilor de performanta /Crearea clasei de elevi capabili de performanță la vocational/ sporturi nautice	2020-2021	Directorii Cadrele didactice Profesori antrenori	Inscriereapână la 14 septembrie 2020 si participare conform graficului stabilit .	Dosare de înscriere/ liste de înscriere

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.5 .Îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului de învățământ în ceea ce privește calitatea educației.	1.5.1. Intretinerea întregii baze materiale in anul școlar 2020-2021; 1.5.2. Functionarea la parametrii optimia spatiilor existente si identificarea de fonduri pentru modernizarea celor existente, dar si pentru extinderea acestora. 1.5.3. Inceperea lucrarilor de constructie a campusului scolar pe amplasamentul fostului liceu

Nr crt	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABIL	INDICATORDE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Asigurarea funcționării permanente și integrale a bazei materiale din școală.	Permanent	Directorii- Responsabil PM- Responsabil PSI, protecție civila – Administrator	Efectuarea unui control atent al întregii baze materiale, remediarea deficiențelor, verificarea instalațiilor de încălzire, canalizare și iluminat,	Rapoarte periodice

2.	Functionarea la parametri functionali a investitiilor din unitate(laborator de informatica;internet)	2020-2021	Directorii Administratorul de retea	Functionarea calculatoarelor si a videoproiectoarelor	Proces verbal de receptie la terminare verificarilor
3.	Acordarea de sprijin pentru achiziționarea de calculatoare prin programul guvernamental EURO200.	2020 - 2021	Directori Diriginti Secretariat	Includerea în program a tuturor beneficiarilor legali	Dosare ale elevilor
4.	Colaborarea cu autoritățile locale în utilizarea fondurilor destinate școlii (reabilitarelocalului actual al școlii gimnaziale,inceperea proiectului de constructie a liceului)	Permanent	Contabil sef Directori Contabil sef Compartiment contabilitate Primarie	Implicarea directă a autorităților locale in utilizarea fondurilor alocate, negocierea celor mai avantajoase contracte de sponsorizare a școlii.	Adrese catre Autoritatile locale

OBIECTIV STRATEGIC 2:

2.C Crearea unui climat de Siguranta fizică și libertate spiritual pentru elevii școlii

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Dezvoltarea autonomiei instituționale prin proiectarea regulamentelor specifice unitatii scolare;	2.1.1.Creșterea capacității instituționale prin proiectarea Regulamentului de Organizare si Functionare si a Regulamentului Intern; 2.1.2 Implicarea direct a elevilor prin activitati scolare si extrascolare proiectate in scopul stimulării creativității lor.

NR.CR T	ACȚIUNI	ORIZONT DE TAMP	RESPONSABILI	INDICATORDE VERIFICARE	MIJLOACEDE VERIFICARE
1.	Studierea procedurii privind elaborarea ROF al LTMK si a Regulamentului Intern	Octombrie 2020	Directori-Membrii Comisiei pentru elaborare de proceduri si regulamente	Prezentarea procedurii de către directorii liceului membrilor Comisiei	Procedura

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Creșterea rolului partenerilor educaționali în activitatea școlară a unității de învățământ;	2.2.1. Constituirea comisiilor pe probleme ; 2.2.2. Implicarea școlii în parteneriate educaționale în scopul diversificării activităților școlare;

NR. CRT	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Îndeplinirea rolurilor, responsabilităților, funcțiilor și atribuțiilor unităților de învățământ ca urmare a descentralizării învățământului preuniversitar	Permanent	Directori- Membrii C.A-	Funcționarea eficientă a CA prin raportarea legislației specifice.	Fișele de post pentru toate categoriile de personal Grilele de monitorizare ale directorilor
2.	Implicarea reprezentanților comunității locale în soluționarea problemelor curente ale școlii, dezbătute în cadrul Consiliilor de Administrație (-buget, plan școlarizare, proiecte, etc.)	Semestrul I	Directori- Consiliul local	Participarea activă a reprezentanților comunității la ședințele de lucru ale CA	Procese verbale ale CA Concluziile notelor de control realizate de inspectorii școlari
3.	Participare la activități de consiliere către directori în funcție de nevoile specifice identificate în liceu	Conform graficului de consiliere al inspectorilor școlari	Directori	Corelarea analizei de nevoi cu graficul de consiliere și ședințele de consiliere realizate	Procese verbale Rapoartele de autoevaluare a directorilor
4.	Organizarea unei campanii pentru alegerea reprezentanților consiliului elevilor la nivel de liceu	Octombrie 2020	Responsabil proiecte și programe	Prezentarea de către fiecare candidat a platformei-program	Imagini, platforme-program, afișe

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3. Asigurarea dialogului și colaborării unității de învățământ cu reprezentanții comunității locale, ai părinților și a ONG-urilor partenere;	2.3.1. Asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea serviciilor educaționale; 2.3.2. Existența procedurilor privind transparența deciziilor (inclusiv privind solicitările, fundamentările și alocările bugetare) la nivelul unitatii ; 2.3.3. Existența parteneriatelor cu comunitatea locala și ONG-urile în vederea organizării activitatilor extrascolare;

NR.

ACȚIUNICR T	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Conform graficului Consiliului de Administrație al liceului	Directori- Secretar al Consiliului de Administrație	Participarea în proporție de 100% a membrilor Consiliului de Administrație al liceului la întâlnirile de lucru planificate	Procesele verbale
2.	Permanent	Directori Presedintele Comitetului de părinți pe liceu – Diriginți Consiliul Local	Participarea a cel puțin 50% din numărul părinților sau reprezentanților legaliași elevilor liceului la activitățile de parteneriat.	Graficul și tematica lectoratelor cu părinții Acord de parteneriat
3.	2020-2021	Directori- Presedintele Comitetului de părinți pe liceu-	Participarea la activități a cel puțin 28 părinți, membrii Comitetului de părinți pe liceu.	Documentele ale asociațiilor de părinți
4.				

OBIECTIVSTRATEGIC3:**3.Aplicarea unor strategii Alternative de predare-învățare-evaluare în scopul individualizării activității cu elevii;**

OBIECTIVSPECIFIC	INDICATORIDEPERFORMANȚĂ
3.1. Consolidarea capacităților instituționale la nivel local pentru promovarea de politici și programe de dezvoltare, pentru un management educațional performant.	3.1.1. Raportarea evaluării interne și a evaluării externe (inclusiv prin inspecție școlară) la cadrul legislativ privind asigurarea calității, OU. 75/12.07.2005, Legea 87/2006, HG. 21/2007, HG 1534/2008. III.1.2. Asigurarea în anul scolar 2020-2021a încadrării cu personal didactic calificat, III.1.3. Existența a cel puțin 4 proiecte de parteneriat educațional pentru liceu.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORIDE VERIFICARE	MIJLOACE DE
1	Constituireași organizarea Comisieide evaluare și asigurare a calității (CEAC) în unitateașcolară.	Anul scolar 2020-2021	Directori- Reaponsabil ComisieCEAC	Cunoașterea și aplicarea legislației în domeniul asigurării calității educației Activități conforme standardelor Fișe de autoevaluare ale cadrelor didactice susținute	VERIFICARE Strategia deevaluare internă a calității Planul operațional CEAC Raport de activitate
2	Elaborarea/ revizuirea procedurilor operaționale(PO) Monitorizarea aplicării acestor documente interne.	Sept. – oct. 2020	Directorii	printr-un raport de activitate Finalizarea/revizuirea proceduriloroperationale până cel târziu 30 oct. 2020	Proceduri elaborate
3	Elaborarea raportuluide evaluare internă (RAEI) în conformitate cu GhidulCEAC –	Octombrie 2020	Reaponsabil Comisie CEAC	Rapoart de autoevaluare realist	RAEI

4	Participarea la cursuri de formare organizate și derulate de ISJ, CCD	Semestrial	Directorii Responsabili formare continuă Directorii	Participarea cel puțin 25% cursanți.	CertIFICATELE / atestate de absolvire a programului de formare
5	Încadrarea unității școlare cu personal didactic în conformitate cu metodologia mișcării de personal și a deciziilor de repartizare a ISJ-IF .	Conform calendarului MEC 2020-2021	Directorii	Liste de ocupare a posturilor vacante cu respectarea precizărilor <i>Metodologie de mobilitate pentru anul școlar 2020-2021</i>	Decizii de numire pe post
6	Încadrarea cu personal didactic auxiliar și nedidactic în limitele numărului de posturi aprobat de M.E.C.	Anul școlar 2020 - 2021	Secretar șef	Respectarea legislației în vigoare	Decizii de numire
7	Încheierea acordurilor de parteneriat cu Politia Snagov în vederea asigurării securității elevilor și angajaților în liceu	Septembrie 2020	Directorii	Asigurarea securității elevilor și tuturor angajaților în școală pe toată durata desfășurării activității instructiv-educative	Protocoloale de colaborare

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATOR DE PERFORMANȚĂ
3.2. Îmbunătățirea performanțelor școlare și extrașcolare ale elevilor în vederea formării/dezvoltării competențelor-cheie.	3.2.1. Creșterea ratei de promovare cu cel puțin 4% față de anul școlar precedent; 3.2.2. Îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevii la examenul de bacalaureat prin creșterea procentului de promovabilitate cu cel puțin 3% față de anul școlar precedent

Nr. ACTIUNICrt.	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1	Anul școlar 2020-2021	Directorii- Responsabili Comisii metodice	Diferențierea învățării, prin adecvare la formele de învățare online și la evaluarea națională	Rezultatele la examenele naționale, rezultatele obținute în anul școlar
2.	Anul școlar 2020-2021	Directorii – Responsabili Comisii metodice-	Adecvarea activității de pregătire a elevilor la nevoile individuale ale elevilor	Raportul de activitate; Dosarele comisiei metodice

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.3 Îmbunătățirea capacității de monitorizare și evaluare a procesului de învățământ în vederea predării online și a optimizării calității în educație.	3.3.1. Optimizarea și adaptarea instrumentelor și metodelor de monitorizare astfel încât toate cadrele didactice din unitate să beneficieze de consiliere și evaluare periodică; 3.3.2. Îmbunătățirea tehnicilor manageriale și didactice a cel puțin 90% din cadrele didactice

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORIDEVERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1	Stabilirea priorităților privind controlul calității și implementarea măsurilor de îmbunătățire a calității .	Sept. 2020	Directori	Cuprinderea tuturor priorităților stabilite în planificările realizate la nivelul liceului. Verificarea modului de realizare a programelor proprii de îmbunătățire a calității ;	Planul managerial al liceului . Graficul inspecțiilor
2	Elaborarea și implementarea graficului de inspecția la clasă.	Octombrie 2020	Directori Sefii comisie	Selectarea cadrelor didactice în funcție de rezultatele cadrelor didactice și performanța elevilor, în funcție de prioritățile identificate, experiențe la catedră.	Criteriile de selecție a cadrelor didactice inspectate. Graficul de inspecție Fise de observare
3	Identificarea criteriilor pentru aplicarea curriculum-ului național și stabilirea C.D.Ș	Octombrie 2020	Directori comisie curriculum	Adecvarea C.D.S. la posibilitățile și interesele elevilor	Schema orară
4	Monitorizarea parcurgerii integrale a programelor curriculare la toate nivelurile, inclusiv la cel prescolar.	Anul școlar 2020-2021	Directori Responsabili Comisii metodice	Adecvarea instrumentelor de monitorizare la tipul de curriculum Asigurarea monitorizării interne a tuturor cadrelor didactice prin intermediul inspecțiilor la clasă	Rapoarte de asistență la ore Planuri de măsuri de monitorizare
5	Monitorizarea programelor de utilizare a calculatorului și a programelor de comunicare, în general	Anul școlar 2020 -2021	Directori – Responsabil Comisie metodică	Utilizarea unor descriptori de performanță privind competențele de utilizare a calculatorului și de comunicare la absolvirea liceului.	Rapoartele comisiilor Planuri de măsuri

OBIECTIVSPECIFIC	INDICATORIDEPERFORMANȚĂ
3.4.Redimensionarea laturii educative a educației nonformale și informale a elevilor.	3.4.1.Participarea a cel puțin 80% din numărul elevilor la activitățile educative cu caracter extrașcolar; 3.4.2.Creșterea numărului de programe și proiecte educative naționale și internaționale cu cel puțin 10% , la nivelul liceului , comparativ cu anul școlar 2019-2020.

Nr.	ACTIUNICrt.	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Elaborarea calendarului acțiunilor educative (CAE) la nivelul liceului pentru anul școlar 2020 – 2021 utilizand:programe de prevenire și combatere a consumului de	Oct. 2020	Responsabilpentruproiecte și programe educative Coordonator activitatiConsiliul Elevilor	Popularizarea programului de activitati in randul elevilor la nivelul liceului.	Calendar CAE
2.	substanțe toxice, trafic de persoane Editarearevistei școlare" ANOTIMPURI " – si participareaa la concursul adresat publicațiilor școlare; Organizarea manifestări sub genericul „ ACORDURILE TOAMNEI ” etc.	Anul scolar 2020 -2021	Directori- Responsabilpentruproiecte și programe educative	Popularizarea revistei in randul elevilor , nivel local si judetean	Revista scolara Web site
3	Implementarea planului de acțiune al Consiliuluielevilor la nivel local	Anul scolar 2020-2021	Responsabilpentruproiecte și programe educative	Implicarea în procesul de luare a deciziilor a tuturor reprezentanților claselor	Procese verbale Agende de activitate
4.	Participarea la programe educaționale derulate pentru elevii capabili de performanță: • Antrenareași sprijinirea participării competitive a elevilor	Anul scolar 2020-2021	Directorii. Responsabili Comisii metodice Responsabilpentruproiecte și programe educative- Profesori antrenori	Diversificarea activităților curriculare și extracurriculare pentru a sprijini efortul de atingere a performanței Creșterea numărului de participări la concursuri de	Programele cursurilor Cercului de excelență Rezultatele obținute la olimpiade/ concursuri Lucrările elevilor

	sportive de profil; • Popularizarea performanțelor școlare și premiile elevilor cu rezultate bune la faza județeană și națională a olimpiadei și la concursuri interdisciplinare.			creație cercuri / cenacluri Cuprinderea în cercul de excelență a elevilor performanți, clasele V-XII	înscriși la cercuri, cenacluri Articole de presă ce popularizează performanțele școlare ale elevilor
--	--	--	--	---	---

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.5. Îmbunătățirea capacității cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar de a presta servicii de calitate, prin participarea la diverse forme de formare continuă.	3.5.1. Participarea tuturor cadrelor didactice/a personalului didactic auxiliar la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2020-2021; 3.5.2. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1	Realizarea unei baze de date complexe asupra încadrării unității cu personal didactic.	Oct. 2020	Directori Secretar	Efectuarea unui studiu asupra perspectivelor unor discipline deficitare din perspectiva planului de învățământ.	Baza de date
2	Participarea la cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice.	Anual	Directori. Responsabil perfecționare și formare continuă.	Alegerea cursurilor de formare corelate cu nevoile de formare identificate.	Analiza nevoilor de formare. Certificate de perfecționare.
3	Participare la sesiuni de informare-formare privind participarea la stagii de formare în țări UE prin Programul ERASMUS+	Anual	Directori – Responsabil pentru proiecte educaționale și programe europene.	Participarea a cel puțin 5 cadre didactice	Certificat Erasmus+
4	Popularizarea ofertei de formare a CCDILFOV , pentru programe de formare	Septembrie 2020	Responsabil perfecționare și formare continuă	Transmiterea ofertei tuturor cadrelor didactice	Site-ul “ CCD ”

5	Participarea la programele de formare continuă conform ofertei de programe a ISJ/CCD	Anul școlar 2020-2021	Directori Responsabil perfecționare și formare continuă	Participarea la programele de formare acreditate și avizate de MEC a cel puțin 10-15 cadre didactice.	ificate / atestate de absolvire a programelor de formare continuă
---	--	-----------------------	--	---	---

OBIECTIV STRATEGIC 4:

4.Promovarea imaginii șco Lii la nivel local, regional, national si international

OBIECTIV SPECIFIC IV.1.	INDICATOR DE PERFORMANȚĂ
4.1. Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație.	4.1.1. Includerea în activitățile desfășurate în anul școlar 2020-2021 a programelor de promovare a diversității și interculturalității.

Nr crt	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABIL	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Implicarea elevilor în acțiuni care vizează educarea în spiritul cunoașterii și conservării tradițiilor locale în contextul globalizării	Anul școlar 2020 - 2021	Directori Responsabil pentru proiecte și programe educative	Includerea în programul de activități extrașcolare a unor programe care promovează tradițiile locale	Programul de activități educative
2.	Identificarea și popularizarea culturilor popoarelor europene în cadrul activităților extrașcolare desfășurate prin derularea unor proiecte europene.	Anul școlar 2020-2021	Responsabil pentru proiecte educaționale și programe europene. Responsabil pentru proiecte și programe educative	Derularea unor programe europene în care învață copii care aparțin altor culturi.	Programul de activități educative

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATOR DE PERFORMANȚĂ
--------------------------	---------------------------------

4.2. Îmbunătățirea competențelor de elaborare/scriere de proiecte, implementarea de proiecte, în scopul accesării programelor europene cu finanțare nerambursabilă.	4.2.1.Participarea la diverse reuniuni de informare, cursuri de formare a unui număr de cel puțin 5 persoane(directori și cadre didactice interesate), până la sfârșitul anului școlar 2020-2021. 4.2.2.Realizarea unor parteneriate între școli, autorități locale, firme private etc în vederea elaborării/implementării unor proiecte prin programe europene, de către cel puțin 2 cadre didactice coordonatoare până la sfârșitul anului școlar 2020-2021.
---	---

Nr

Nr	ACTIUNI crt	TERMEN	RESPONSABIL	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Participare la reuniuni de informare-formare pe tema managementului de proiect în scopul accesării programelor europene organizate de -ISJ-IF	În funcție de grafic	Responsabil pentru proiecte educaționale și programe europene	Participare a unui număr de cel puțin 1 director, profesori responsabili cu programele europene Numărul de parteneriate	Adeverințe de participare
2.	Realizarea de parteneriate școală-autorități locale, ONG-uri , agenți economici, ca forme de facilitare a accesării programelor europene	Anul școlar 2020-2021	Directori	încheiate Numărul de proiecte de	Acordurile de parteneriat
3.	Găsirea de parteneri-instituții școlare din UE - interesate de cooperarea internațională prin proiecte de parteneriat în cadrul Programului ERASMUS+, e-Twinning, VET.	Anul școlar 2020-2021	Responsabil pentru proiecte educaționale și programe europene.	parteneriat depuse spre finanțare . Realizarea activităților	Formulare de înscriere Web site
4.	Continuarea implementării proiectului -ROSE	În funcție de graficul de implementare	Directorii Responsabil pentru proiecte educaționale și programe europene	propuse în cadrul proiectului	Rapoarte de activitate Livrabile

Director,

Prof. Georgeta Manolache

Director adjunct,

prof. Valentin Crețu