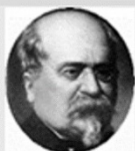




R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAȚIEI



LICEUL TEORETIC
„MIHAIL KOGĂLNICEANU”
-Snagov-

✉ Str. Intrarea Narciselor, Nr.8,
Localitatea Snagov, Județul Ilfov
☎ Tel/Fax : 021.3521997
💻 E-mail : lmksnagov@yahoo.com

NR. 3431 /14.10.2022

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data 13.10.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2025

LICEUL TEORETIC “MIHAIL KOGĂLNICEANU”



SNAGOV, 2022

CUPRINS

ARGUMENT	3
CAPITOLUL I – DIAGNOZA MEDIULUI EDUCAȚIONAL DIN COMUNA SNAGOV	5
1.1. Analiza comunității	5
1.1.1. Poziție geografică	5
1.1.2. Scurt istoric	6
1.1.3. Populație	6
1.2. Prezentarea Liceului Teoretic “Mihail Kogălniceanu”	8
1.2.1. Prezentarea generală a unității de învățământ	8
1.2.2. Scurt istoric	8
1.2.3. Misiunea școlii	12
1.2.4. Viziunea școlii	13
1.2.5. Sinteza situației actuale	13
1.3. Analiza mediului educational – date de tip calitativ și cantitativ	15
1.3.1. Predarea și învățarea	16
1.3.2. Resursele materiale și financiare	17
1.3.3. Resurse umane	18
1.3.4. Populația școlară	19
1.3.5. Analiza planului de școlarizare	21
1.3.6. Rezultatele elevilor	24
1.3.7. Analiza SWOT a mediului intern	26
1.3.8. Analiza P.E.S.T. (E.L.E.)	27
CAPITOLUL II – STRATEGIA LICEULUI TEORETIC “MIHAIL KOGĂLNICEANU”	32
2.1. Țintele (scopurile) strategice	32
2.2. Opțiuni strategice	32
2.3. Realizarea și implementarea proiectului de dezvoltare instituțională	41
2.4. Modalități de monitorizare și evaluare a implementării P.D.I.	42
Anexa nr. 1 – Listă de termeni	44

ARGUMENT

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen lung (4 ani), Planul de dezvoltare instituțională al școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind și un răspuns activ la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Planul de dezvoltare instituțională este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

În conformitate cu prevederile din Legea Educației Naționale, școala poate să-și formuleze politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și formarea competențelor elevilor. În acest fel se conferă acesteia **rolul de principal factor de decizie**, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați. Se preconizează astfel schimbări în urma acestei descentralizări: **la nivelul școlii** (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), **la nivelul consiliului local** (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), **la nivelul societății** (corelarea mai bună dintre ofertă și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” funcționează ca un tot unitar, creat din efortul structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean și al altor parteneri implicați.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și a activităților și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană. Toate acestea se reflectă asupra finalității principale a educației, formulate în *Legea Educației Naționale*:

formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, adică:

- integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- formarea unei concepții de viață, bazată pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natura și mediul înconjurător natural, social și cultural.

Prezentul document reprezintă expresia unei analize, gândiri, decizii colective și a unui efort de echipă alcătuită din:

- prof. Aurel Alecu – director (septembrie- octombrie 2022);
- prof. Alina Mihaela FLOREA- director, noiembrie 2022
- prof. Florea Alina Mihaela – director adjunct septembrie- octombrie 2022;
- prof. ing. Ciobănică Florin Cristian;
- prof. Florea Bogdan;
- prof. Udrea Ramona Adelina.

Echipa de elaborare a colaborat cu reprezentanții elevilor, părinților, agenților economici și ai autorităților locale.

Printre documentele care au stat la baza elaborării prezentului PDI s-au aflat:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și legislația subsecventă;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- O.M.E.N. nr. 5079/31.08.2017 privind Regulamentul-cadru de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020- 2030;
- Extrase din SIIIR – Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România.

CAPITOLUL I – DIAGNOZA MEDIULUI EDUCAȚIONAL DIN COMUNA SNAGOV

1.1. Analiza comunității

1.1.1. Poziție geografică

Comuna Snagov se află situată în nordul județului Ilfov, la circa 40 km de capitala țării, București și la aproape aceeași distanță de Ploiești. Pe teritoriul acesteia întâlnim suprafețe întinse de păduri (rămășițe ale Codrilor Vlăsiei), suprafețe lacustre și terenuri agricole.

Comuna Snagov (constituită în 1968 sub forma actuală) este compusă din următoarele sate: Ciofliceni; Ghermănești; Snagov (Dobroșești până în 1938); Tâncăbești; Vlădiceasca. Satele Ciofliceni, Ghermănești, Snagov și Vlădiceasca sunt amplasate pe malul sudic al lacului Snagov, iar satul Tâncăbești este amplasat pe malul nordic al lacului.

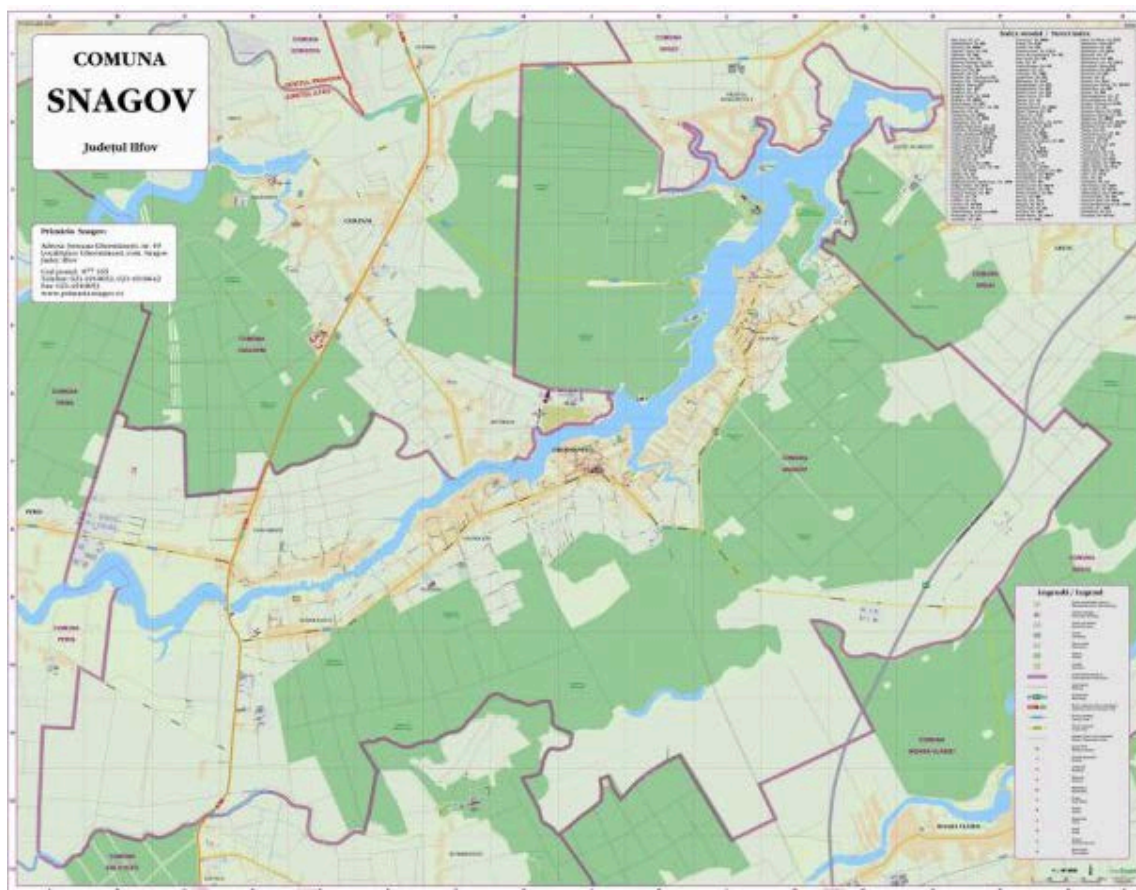


Figura 1.1. – Harta administrativă a comunei Snagov (sursa: Primăria Snagov)

Teritoriul comunei Snagov se află în zona de influență economică a orașelor București și Ploiești. De asemenea, distanța dintre Buftea, reședința județului Ilfov, și comuna Snagov este de aproximativ 17 km. Județul Ilfov se află la intersecția meridianului de 26° longitudine E și a paralelei de 44° 30

SV și Dâmbovița la V-NV.

Comuna Snagov se învecinează cu următoarele localități :

- la nord – Comuna Ciolpani
- la vest – Comuna Periș;
- la sud – Comuna Balotești;
- la sud-est – Comuna Moara Vlăsiei;
- la est – Comuna Gruiu.

1.1.2. Scurt istoric

Izvoarele istorice atestă că, în jurul lacului Snagov, încă din secolul al XIV-lea, au fost înființate așezări omenești. Acest lucru este explicat de poziția izolată, în plin codru al Vlăsiei. Astfel, așezările erau ferite de atacurile tătare și turcești, dar, mai important în statornicirea acestor așezări a fost bogăția în pește a lacului Snagov, bogăția animalelor de vânat, precum și apropierea râului Ialomița, o arteră de mare circulație pe care se putea ajunge ușor în capitala Țării Românești pe atunci cetatea Târgoviștei. Dintre așezările omenești și satele din jurul lacului Snagov, izvoarele istorice enumeră satele: Frângisești, Izvorani, Ghermănești, Popești, Dobroșești și Tâncăbești.

În 1950, comuna a fost inclusă în raionul Căciulați din regiunea București, iar în 1960 — în raionul Răcari al aceleiași regiuni. În 1968, a trecut din nou la județul Ilfov, mai multe comune fiind desființate și sate comasate pentru a obține structura actuală. În 1981, în urma unei reorganizări administrative a zonei, a fost inclusă în Sectorul Agricol Ilfov aflat în subordinea municipiului București, sector devenit în 1997 județul Ilfov.

1.1.3. Populație

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, comuna Snagov avea la recensământul din anul 2011 un număr de 7.272 locuitori. În prezent, populația din comuna Snagov este caracterizată printr-o evoluție ascendentă astfel că în primul an de referință, 2016, populația

număra 7.461 de persoane, iar la 1 ianuarie 2020, populația comunei Snagov a ajuns la un număr de 7.858 de persoane.

Tabel 1.

Evoluția populației comunei Snagov (sursa: www.insse.ro)

Anul	2016	2017	2018	2019	2020
Număr persoane	7461	7658	7721	7828	7858

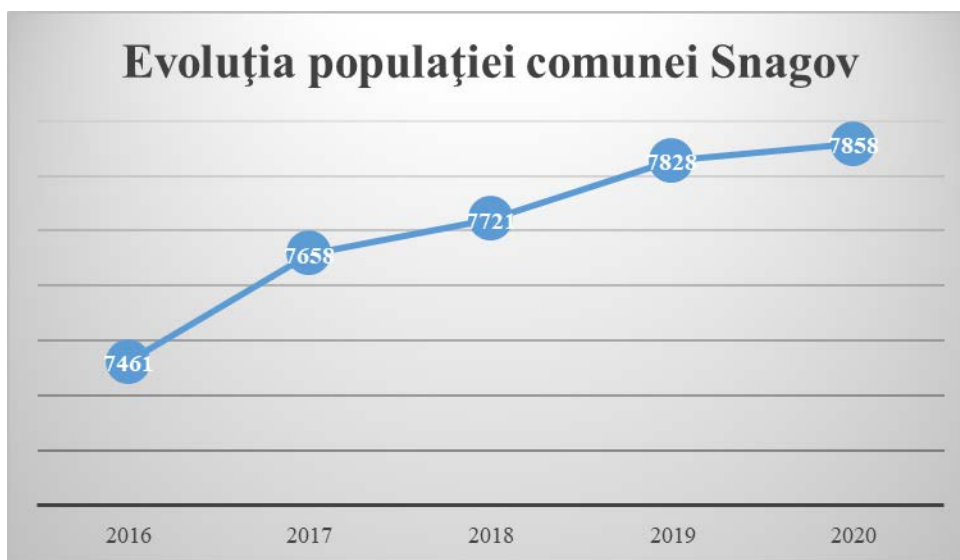


Figura 1.2. – Evoluția populației comunei Snagov (sursa: www.insse.ro)

Ponderea numărului de locuitori din componența satelor, la nivelul anului 2020 a fost următoarea: Snagov – 2.079, Ghermănești – 2.889, Ciofliceni – 1.181, Vlădiceasca – 231, Tâncăbești – 1.478. Din situația dată rezultă faptul că satul Ghermănești are cel mai mare număr de locuitori.

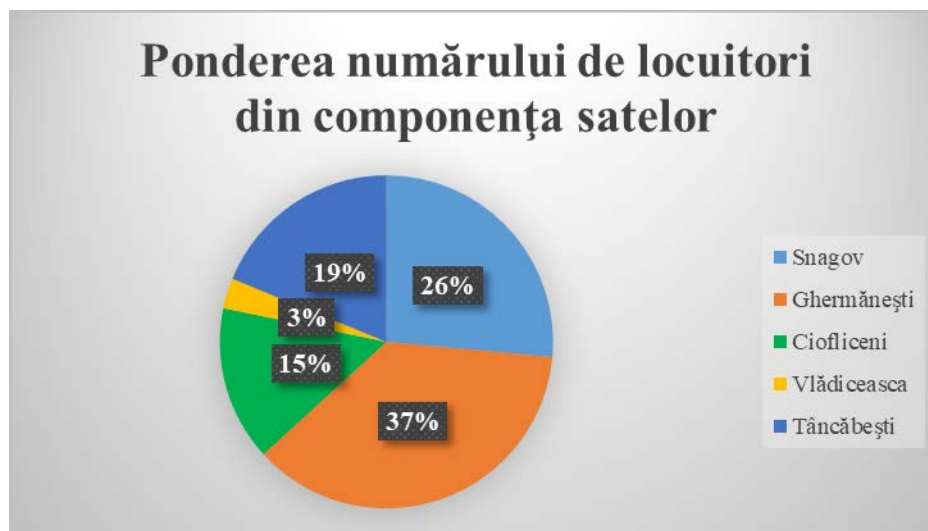


Figura 1.3. – Ponderea numărului de locuitori din componența satelor (sursa: www.insse.ro)

Populația comunei Snagov este formată în proporție de 91,98% de români. Pentru 8,02% din populație, nu este cunoscută apartenența etnică.

Majoritatea populației este de religie Ortodoxă, respectiv 89,48% din populația totală a comunei. Următoarele religii prezente în teritoriu sunt religia Romano-Catolică, Creștină după Evanghelie și religia Adventistă de ziua a șaptea.

1.2. Prezentarea Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu”

1.2.1. Prezentare generală a unității de învățământ

1. Denumirea instituției școlare: **LICEUL TEORETIC “MIHAIL KOGĂLNICEANU”**
2. Adresa instituției școlare: Intrarea Narciselor, nr. 8, Sat Snagov, comuna Snagov, județul Ilfov
3. Telefon: 021.352.1997
4. Data înființării: 1924 sub denumirea *Școala Dobroșești*
5. Data construcției clădirii: 1972
6. Echipa managerială:
 - Director – prof. Alecu Aurel (septembrie-octombrie 2022)
 - Director adjunct – prof. Florea Alina Mihaela (noiembrie 2022- prezent)
 - Director – prof. Alina mihaela FLOREA

1.2.2. Scurt istoric

Conform datelor existente în arhiva școlii, începuturile învățământului în satul Snagov pot fi plasate în primul deceniu al secolului trecut, când în cătunul Dobroșești, aparținând comunei Lipia-

Bojdani se construiește „din fonduri centrale” și se dă în folosință (1910), o școală primară mixtă, cu două săli de clasă, din cărămidă, cu acoperiș de țiglă și încălzită cu sobe de teracotă.

Procese-verbale de inspecție din deceniile 3-4 ale secolului trecut atestă funcționarea școlii primare cu două posturi de învățători care asigura instrucția și educația unei populații școlare destul de reduse, inițial (62 elevi înscriși / PV / din 18 septembrie 1924) dar cu tendința de ușoară creștere în deceniul următor (98 elevi înscriși / 1928-1929; 107 elevi înscriși / 1937-1938; 125 elevi înscriși / 1939-1940). Elevii școlii primare mixte din cătunul Dobroșești sunt repartizați în cinci clase și au ca discipline școlare obligatorii, conform registrelor-catalog din perioada 1924-1939 scrierea, citirea, caligrafia, aritmetica, geografia și lucrul manual. Disciplinele respective corespund asigurării unor noțiuni de bază (scris-citit-socotit) pentru elevii proveniți în principal din familii rurale (pescari, mici agricultori, meseriași, etc.).

Se cuvine a fi remarcată evoluția semnificativă a cifrelor de școlarizare corespunzătoare în special primelor două clase ale ciclului primar și anume: numărul foarte mare de elevi înscriși în clasa I (1926 / 39; 1927 / 59; 1937 / 38) care se diminuează în clasa a IV-a (a IV-a 16/1926, 16/1927; 18 / 1937-1938) pentru a se reduce drastic în clasa a V-a (1924/9; 1927/7). Fenomenul poate fi considerat specific satului românesc în perioada interbelică, deoarece frecvența reflecta interesul familiilor rurale pentru dobândirea de către copii a noțiunilor esențiale de scris-citit-socotit, pentru ca ulterior copiii de vârsta școlară corespunzătoare claselor a IV-a și a V-a să înceteze a mai frecventa cursurile școlii primare din motive materiale și economice (ajutor acordat părinților în muncile agricole, ucenicia într-o meserie, de obicei la oraș). Întreruperea frecventării cursurilor școlii din considerentele menționate mai sus pare a fi un fenomen general al învățământului primar din satul Snagov, ale cărui consecințe directe în deceniul următor se înregistrează la cursurile de alfabetizare din anul școlar 1949-1950 (conform PV / 25 februarie 1950) 80 de adulți (40 bărbați și 40 femei) din care promovează doar 60.

Școala primară mixtă din cătunul Dobroșești funcționează neîntrerupt atât în perioada interbelică, cât și în timpul celui de-al doilea război mondial. Denumirea unității școlare și structura numărului de clase, anii de studiu (școală primară mixtă /1947; școala elementară de 7 ani/1961; școala generală de 8 ani/1964) reflectă succesiv transformările specifice învățământului românesc după cel de-al doilea război mondial, în perioada comunistă.

Dezvoltarea social-economică a zonei Snagov pe coordonatele specifice anilor 1950-1960, respectiv colectivizarea agriculturii, creșterea numărului de specialiști în diferite domenii stabilite obligatoriu în mediul rural (medici, ingineri, profesori, etc.), precum și apariția unor noi locuri de

muncă realizate prin înființarea unor instituții de agrement sub egida „Gospodăriei de partid” (vile, restaurante cu circuit închis ale nomenclaturii comuniste) determină modificarea parametrilor învățământului rural.

Astfel creșterea populației școlare din cauzele menționate mai sus ca și generalizarea învățământului obligatoriu conduc la sporirea numărului de clase și de posturi didactice înregistrate și în documentele statistice ale unității de învățământ după cum urmează:

- 1949 – 1950 – 64 elevi înscriși / 4 clase / 2 posturi didactice;
- 1952 – 1953 – 52 elevi înscriși / 4 clase I – IV / 2 posturi didactice;
- 1954 – 1955 – 69 elevi înscriși / 4 clase I – IV / 2 posturi didactice;
- 1959 – 1960 – 192 elevi înscriși (110 / clasele I-IV; 82 / V-VII / 6 posturi didactice);
- 1965 – 1966 – 214 elevi înscriși (72 / I-IV; 132 / V-VII / 14 posturi didactice).

În anul școlar 1960-1961 se înființează și o instituție de învățământ liceal sub denumirea de: Școala Medie Mixtă Snagov - prin transferul a 3 clase cu profil teoretic de la Școala Medie Fierbinți, înregistrându-se prima promoție de absolvenți ai clasei a XI-a de liceu, cu diplomă de bacalaureat, în anul școlar 1961-1962.



Figura 1.4. – Liceul Mihail Kogălniceanu – imagine arhivă

Evoluția ascendentă a numărului de clase și de elevi determină și creșterea numărului de cadre didactice care predau atât la nivelul școlii generale, cât și la nivel liceal după cum o demonstrează simpla comparare a cifrelor de școlarizare și a efectivelor de cadre didactice în deceniile următoare: 1959 – 1969 / 8 cadre didactice; 1976 – 1977 / 21 cadre didactice care asigură instrucția și educația

celor 99 elevi înscriși în clasele I-IV; 63 / V-VIII; 247 / anii I-IV liceu în aceeași perioadă ; 1985 – 1986 – Școala generală 257 Snagov funcționează cu 16 clase / 344 elevi / clasele I-X.

De la înființarea sa, în anul 1960, Liceul Snagov, funcționează neîntrerupt, fuzionând cu Școala generală din 1973 și păstrându-și profilul teoretic inițial până în 1976, când, în contextul generalizării învățământului de 10 ani, este transformat abuziv din 1978 în Școală generală cu clasele I-X profil mecanic- textil. În anii următori unitatea școlară a funcționat succesiv în subordonarea ISJ Ilfov(1978-1981), a ISMB(1981- 1998), revenind sub jurisdicția ISJ Ilfov după aceasta dată.

După 1990, instituția de învățământ liceal este reînființată sub denumirea Liceul teoretic cu clasele I-XII „Mihail Kogălniceanu”, filiera teoretică, asigurând școlarizarea elevilor prin clase cu specializarea matematică-fizică, fizică-chimie și filologie. Adaptarea la schimbările intervenite în necesitățile de instrucție și educație ale comunității determină și după 1990 diversificarea ofertei educaționale a liceului prin înființarea din anul 2001 a unor clase corespunzătoare filierelor tehnologică (profil servicii, specializarea „tehnician în turism”) și vocațională (profil Educație fizică și sport, specializarea canotaj, caiac-canoe), precum și a unui Centru olimpic de juniori al Federației Naționale de Canotaj, afiliat liceului.

Conducerea unității școlare

Documentele existente în arhiva școlii permit stabilirea numelor directorilor unității abia după primul război mondial, și anume:

- Școala primară și elementară Snagov:
 - 1919 - 1936 Stamate Alexandrescu, învățător
 - 1940 - 1941 Marcușanu, învățător
 - 1941 - 1942 Lucia Crintea, învățătoare
 - 1942 - 1949 Popescu Ion, învățător
 - 1949 - 1960 Babin Boris, profesor limba rusă
 - 1960 - 1973 Brehm Gheorghe, profesor limba rusă – educație fizică
- Școala Medie – Liceul teoretic Snagov

Directori :

- 1960 - 1962 Hacighianu Octavian, profesor istorie;
- 1962 - 1968 Murărașu Gheorghe, profesor istorie;
- 1968 – 1981 Cruceanu Gheorghe, profesor biologie;
- 1981 Dumitru Vintilă, profesor istorie;

- 1981 - 1982 Gavrilă Petrea, profesor biologie;
- 1982 – 1990 Cruceanu Gheorghe, profesor biologie;
- 1990 - 1996 Constantinescu Anca, profesor limba rusă;
- 1996 - 2001 Grigore Vasile, profesor chimie – fizică;
- 2001 - 2003 Mureșanu Camelia, profesor limba și literatura română;
- 2003 - 2004 Mincu – Georgescu Despina, profesor limba latină;
- 2004 - 2020 Grigore Vasile, profesor chimie – fizică;
- 2020 – 2021 Manolache Georgeta, profesor geografie;
- 2021 – 2022 Ionescu Emilia Alina, profesor geografie.
- 2022- prezent Florea Alina Mihaela, profesor Limba și Literatura Română

Directori adjuncți :

- 1962 – 1964 Batali Adrian;
- 1964 – 1973 Kampf Otto, profesor istorie;
- 1990 – 1996 Grigore Vasile, profesor chimie – fizică;
- 2003 – 2020 Manolache Georgeta, profesor geografie;
- 2020 – 2021 Crețu Valentin, profesor limba franceză;
- 2021 – prezent Florea Alina Mihaela, profesor limba și literatura română.

1.2.3. Misiunea școlii

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” oferă locuitorilor din comuna Snagov și împrejurimi, oportunități de educație și instruire sprijinind dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitate economică.

Liceul contribuie la dezvoltarea unui învățământ tehnic de calitate, atractiv, care oferă șanse egale de dezvoltare personală și profesională fiecărui elev, astfel încât acesta să poată ocupa un loc de muncă și să își continue pregătirea de-a lungul întregii vieți, să poată contribui ca absolvent al învățământului tehnic la dezvoltarea economică a comunității sale.

Pentru aceasta, școala, împreună cu partenerii săi sociali, își propune crearea condițiilor propice unei bune formări a elevilor în domeniul turism și alimentație. Scopul acestor colaborări îl reprezintă formarea unor competențe profesionale, care să le permită absolvenților integrarea pe piața muncii din România, cât și de la nivelul Uniunii Europene.

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” dorește să devină o școală modernă, dinamică, mereu deschisă copiilor și tuturor celor care au nevoie de educație, un loc în care fiecare copil se simte liber,

poate să-și dezvolte personalitatea, să-și valorifice talentele personale și să se pregătească pentru integrarea în societatea globală a viitorului.

Pentru aceasta, școala noastră își propune:

- să promoveze un învățământ de calitate, modern, deschis spre schimbare și inovare, spre valorile autentice europene.
- să dezvolte un demers educativ, flexibil, centrat pe elev care să-i permită acestuia dezvoltarea personală și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.
- să respecte și să valorifice pozitiv diferențele sociale, culturale, religioase, lingvistice, promovând toleranța, nediscriminarea, lucrul în echipă și echitatea în toate demersurile educative.
- să întărească legătura cu familia, comunitatea și partenerii sociali, în scopul dezvoltării unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale pozitive, în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale.

1.2.4. Viziunea școlii

Educarea tinerilor din Snagov și comunele limitrofe prin dezvoltarea unui proces educativ de calitate, adaptat realităților economico-sociale actuale, centrat pe tineri și nevoile lor, care să conducă la performanță pentru satisfacerea nevoilor proprii de formare și pentru înscrierea cu succes pe piața muncii.

Valori promovate:

- **Gândirea autonomă** – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.
- **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- **Perseverența** – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
- **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- **Responsabilitatea** – a-și asuma deciziile, faptele și consecințele acestora.
- **Toleranța** – a accepta diversitatea și multiculturalitatea în toate contextele.

1.2.5. Sinteza situației actuale

Începând cu anul 1990 liceul a fost reînființat prin fuziune cu Școala Generală nr.257 și are același profil teoretic (real-umanist), școlarizând elevii pentru specializările matematică-informatică și filologie-limbi străine. Adaptarea la schimbările intervenite în necesitățile de instrucție și educație ale comunității determină și după 1990 diversificarea ofertei educaționale a liceului prin înființarea din anul 2001 a unor clase corespunzătoare filierelor tehnologică (profil servicii, specializarea „tehnician în turism”) și vocațională (profil Educație fizică și sport, specializarea canotaj, kaiac-canoe). Din anul 2014, specializarea matematică – informatică a fost înlocuită cu specializarea științele naturii.

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” este o instituție de învățământ care oferă deopotrivă încredere părinților, reprezentanților comunității locale, asumându-și responsabilitatea de formare a unor tineri instruiți și educați, capabili să se integreze activ în viața comunității și astfel să investească profitabil în viitor, adică în educație.

➤ Profil Uman – specializarea Filologie – 2 clase – 52 locuri

Avantajele studierii acestei specializări:

- Accent mare asupra comunicării în limba română;
- Posibilități mai mari pentru învățarea limbilor străine,

Liceul dispune de:

- bibliotecă dotată cu peste 11.000 de volume;

Limbii străine: limba engleză, limba franceză, opțional limba spaniolă.

Elevii de la clasele umaniste vor beneficia, de asemenea, de predarea unor lecții de profil în sistem informatizat.

➤ Profil Real – specializarea Științele Naturii – 1 clasă – 26 locuri

Avantajele studierii specializării:

- orientarea prioritară a educației spre observarea și interpretarea proceselor naturale care au loc în mediu, spre înțelegerea impactului reciproc între mediu și activitățile umane;
- formarea unui comportament activ și responsabil în domeniul protecției mediului, a unui stil de viață sănătos.

Dotarea: - 1 laborator de informatică cu 30 de calculatoare de ultimă generație legate în rețea.

➤ Profil Tehnologic – specializarea Tehnician în turism – 1 clasă – 24 locuri

Evoluțiile sociale contemporane bazate pe noile tehnologii informaționale pun în evidență exigențe complexe privind formarea profesională în sistemul învățământului superior. Domeniul Turism are scopul de a pregăti specialiști pentru industria turistică.

Turismul reprezintă o parte integrantă a economiei mondiale, fiind considerat una dintre cele mai complexe industrii din lume. Cercetările specialiștilor în domeniu ne demonstrează că turismul este un sector vital al economiei la nivel național și internațional, având tendințe de creștere continuă.

Formarea profesională a cadrelor din turism impune utilizarea conceptului de transdisciplinaritate, care implică cunoașterea fenomenului turistic prin conexiuni disciplinare. Complexitatea abordărilor în cadrul formării profesionale trebuie să permită specialiștilor posedarea cunoștințelor și abilităților la nivelul cerințelor actuale ale industriei turismului pe plan mondial.

Pentru a realiza cu succes această pregătire profesională, este necesar să se creeze un *mediu educațional adecvat, calitativ și productiv, centrat pe elev*, care se va baza pe următoarele principii de organizare a formării:

- crearea unui sistem de învățare autentic, apropiat de domeniul turismului și relevant intereselor persoanei, pentru realizarea obiectivelor proiectate cum ar fi însușirea de cunoștințe, formarea de deprinderi și de competențe personale și profesionale;
- îmbinarea aspectelor de natură teoretică cu cultivarea unor abilități legate de realitățile activităților din domeniul turismului;
- structurarea demersurilor educaționale pe concepția “învăță acționând” și dezvoltarea unor dexterități de ordin practic;
- valorificarea unor tehnici moderne de instruire, inclusiv de dezvoltare a creativității.

Elevii acestui profil beneficiază de stagii de pregătire practică la unitățile specializate de pe raza comunei Snagov. În anul școlar 2020- 2021 elevii au efectuat practica la Hotel Mirage Snagov, Restaurant Dolce Vita, Casa Alex, Casa Radu, Taverna Lions, Snagov Club, Grădina Vlahiia, Casa Vlășia, Aqua beach Snagov.

➤ ***Profil Vocațional – specializarea Instructor sportiv (canotaj, Kaiac-canoe) – 1 clasă – 24 locuri***

Elevii liceului au creat deja o tradiție în obținerea de rezultate deosebite la nivel național și mai ales internațional.

Actuali și foști elevi ai liceului au obținut medalii de aur, argint, bronz la jocurile olimpice, campionate mondiale, campionate balcanice, campionate naționale la cele două specialități sportive

nautice, în prezent desfășurându-și activitatea în liceul nostru Centrul Național Olimpic pentru juniori – canotaj.

Școala dispune de:

- sală de pregătire sportivă
- acces direct la lacul Snagov

Admiterea la acest profil se face în limita locurilor, prin susținerea unor probe de aptitudini sportive. Elevii trebuie să prezinte adeverință din care să rezulte că au absolvit un curs de înot. O altă condiție necesară este înscrierea în parametrii.

1.3. Analiza mediului educațional – date de tip calitativ și cantitativ

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” oferă pregătire teoretică în profilele uman și științele naturii dar și pregătire vocațional – sportivă și pregătire profesională în domeniul alimentație publică și turism, prin cursuri liceale de zi și frecvență redusă.

Ca urmare a creșterii calificărilor pe piața munci, dar și a solicitărilor venite din partea comunității locale, oferta de școlarizare s-a modificat în acest sens. Oferta de școlarizare s-a diversificat treptat astfel încât, în prezent, specializările din domeniul teoretic rămân, prin alteranță – filologie, științe-sociale, științe ale naturii, iar în domeniul alimentație publică și turism venim în sprijinul elevilor prin calificări atractive – tehnician în turism.

Colaborarea cu agenții economici din acest sector asigură pregătirea profesională a tinerilor în condiții concrete de muncă.

1.3.1. Predarea și învățarea

Unul din obiectivele dezvoltării instituționale ale unității școlare a vizat creșterea șanselor de inserție socio – profesională a tinerilor absolvenți.

O preocupare constantă la nivelul școlii este asigurarea calității procesului educațional. În acest sens am avut în vedere, implementarea învățării centrate pe elev, abordarea interdisciplinară, utilizarea pe o scară cât mai largă a metodelor participativ-active de predare– învățare, dar și pregătirea suplimentară a elevilor din anii terminali - și nu numai- pentru depășirea dificultăților în învățare.

Profesorii sunt interesați de tehnicile și metodele moderne de predare – învățare și participă constant la cursuri de formare continuă organizate de C.C.D., universități sau în diverse alte programe.

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire;
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi prin indentificare nevoilor de dezvoltare personala a educabililor precum si dezvoltarea unui invatamant incluziv la nivel de organizatie;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socio- profesionala a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- formarea continua a profesorilor.

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii și prin intermediul rețelelor de socializare.

1.3.2. Resurse materiale și financiare

A. Clădiri

Activitatea educațională se desfășoară în cele două sedii, după cum urmează:

- Sediul din Snagov – cu 11 săli de clasă și un laborator de informatică;
- Sediul din Ciofliceni – cu 5 săli de clasă.

Liceul oferă bune condiții de desfășurare a orelor de educație fizică și pe terenurile acoperite cu gazon și covor asfaltic.

B. Dotări

Tabel 2

Nr. Crt.	Echipament	Marca	Număr
1	Laptop	HP255G8	40
2	Tabletă	Allview Viva PRO1	100
3	Tabletă	VON1600601 KLG	32
4	Cameră videoconferință	UVC84	11

1.3.3. Resurse umane

- *Personal didactic*

Tabel

3

Nr. Crt.	Catedra	Număr persoane	Statut			Grad didactic				
			Titular	Suplinitor	Pensionar/ Asociat	Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I	Doctor
1	Limba și literatura română	4	4	0	0	0	0	2	2	0
2	Limba engleză	3	3	0	0	0	3	0	0	0
3	Limba franceză	3	2	1	0	1	1	0	1	0
4	Matematică	3	1	2	0	1	2	0	0	0
5	Fizică - chimie	3	2	0	1	0	1	0	2	0
6	Biologie	2	1	1	0	1	0	0	1	0
7	Istorie	2	2	0	0	0	1	0	1	0
8	Geografie	2	2	0	0	0	1	0	1	1
9	Religie	2	1	0	1	0	1	0	1	1
10	Educație fizică	4	2	1	1	0	2	0	2	1
11	Educație plastică	1	1	0	0	0	1	0	0	0
12	Educație muzicală	1	0	1	0	1	0	0	0	0
13	Psihologie	1	1	0	0	0	0	0	1	0
14	Filosofie	1	1	0	0	0	0	1	0	0

15	PSP	1	0	0	1	0	0	0	1	0
16	Economie	1	1	0	0	0	1	0	0	0
17	Alimentație publică și turism	3	2	1	0	2	0	0	1	0
18	Educatori	2	1	1	0	1	1	0	0	0
19	Învățători	5	4	1	0	3	1	1	0	0
20	Diriginți	22	18	4	0	3	8	4	7	3

➤ **Personal didactic auxiliar**

- ✓ Secretar șef – 1;
- ✓ Administrator financiar de patrimoniu – 2;
- ✓ Bibliotecar – 1;
- ✓ Secretar – 1;
- ✓ Administrator de rețea – 1.

- Număr posturi personal nedidactic – 21.

1.3.4. Populația școlară

➤ **Evoluția și structura populației școlare**

Tabel 4

Tipuri de învățământ	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2018-2019	Dinamica	
	Număr	Procent	Număr	Procent	Număr	Procent		2019-2020/ 2018-2019	2020-2021/ 2019-2020
Total elevi	832	100%	863	100%	854	100%	100%	103,73%	98,96%
Învățământ preșcolar	38	4,57%	53	6,14%	42	4,92%	100%	139,47%	79,25%
Învățământ primar	83	9,98%	72	8,34%	68	7,96%	100%	86,75%	94,44%
Învățământ gimnazial	93	11,18%	90	10,43%	92	10,77%	100%	96,77%	102,22%
Învățământ liceal - ZI	472	56,73%	568	65,82%	466	54,57%	100%	120,34%	82,04%
Învățământ liceal - frecvență redusă	146	17,55%	174	9,27%	186	21,78%	100%	119,18%	106,90%

Analizând structura populației școlare din anul școlar 2018 – 2019, se constată că învățământul preșcolar a înregistrat o pondere de 5%, învățământul primar a înregistrat o pondere de 10%, învățământul gimnazial a înregistrat o pondere de 11%, învățământul liceal – ZI a înregistrat o pondere de 57%, iar învățământul liceal – frecvență redusă a înregistrat o pondere de 17%.

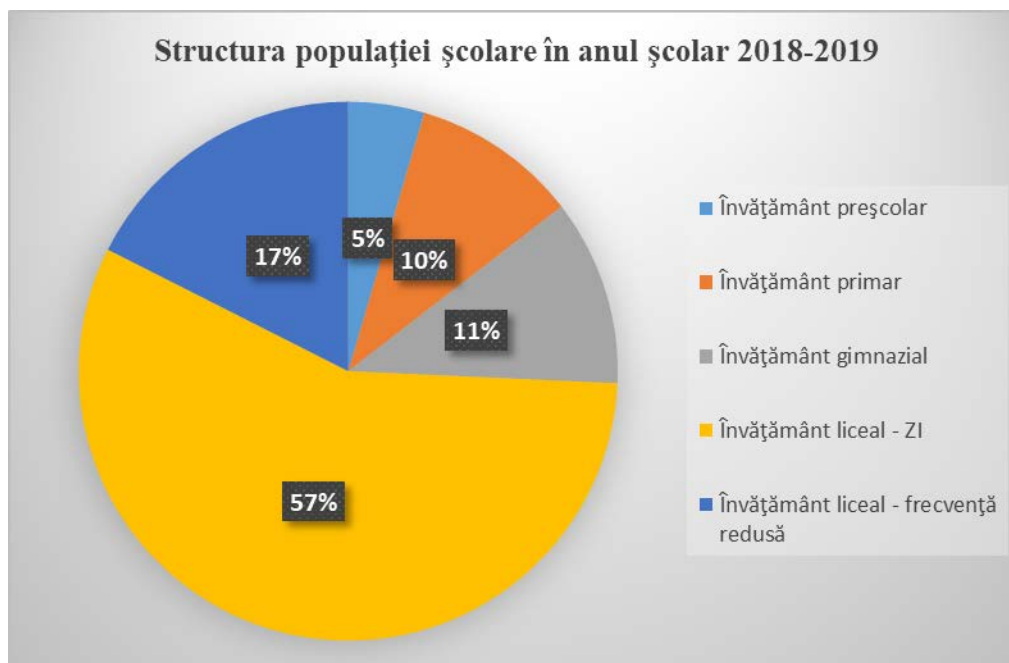


Figura 1.5. – Structura populației școlare în anul școlar 2018 - 2019

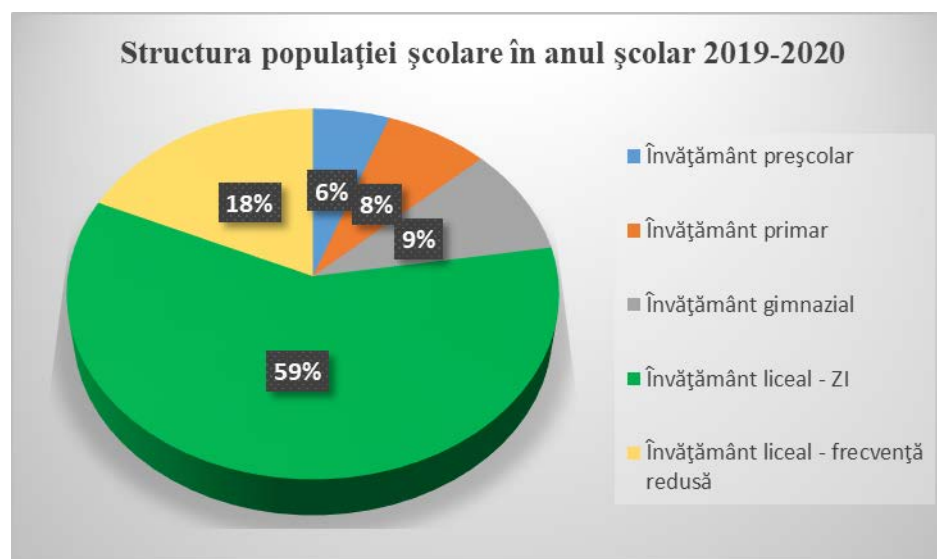


Figura 1.6. – Structura populației școlare în anul școlar 2019 - 2020

Analizând structura populației școlare din anul școlar 2019 – 2020, se constată că învățământul preșcolar a înregistrat o pondere de 6%, învățământul primar a înregistrat o pondere de 8%, învățământul gimnazial a înregistrat o pondere de 11%, învățământul liceal – ZI a înregistrat o pondere de 66%, iar învățământul liceal – frecvență redusă a înregistrat o pondere de 9%.

În urma analizării structurii populației școlare din anul școlar 2020 – 2021, se constată că învățământul preșcolar a înregistrat o pondere de 5%, învățământul primar a înregistrat o pondere de

8%, învățământul gimnazial a înregistrat o pondere de 11%, învățământul liceal – ZI a înregistrat o pondere de 54%, iar învățământul liceal – frecvență redusă a înregistrat o pondere de 22%.

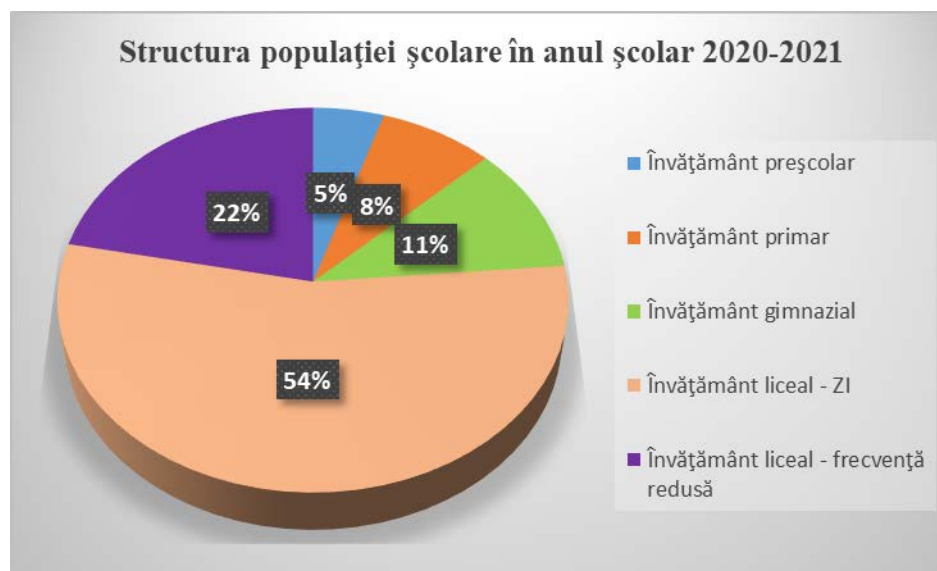


Figura 1.7. – Structura populației școlare în anul școlar 2020 – 2021

1.3.5. Analiza planului de școlarizare

a. Populația școlară în anul 2021-2022

În anul școlar 2021 – 2022, Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” a început activitatea cu un număr de 2 grupe de învățământ preșcolar și 31 de clase, ce însumează un efectiv de 789 de elevi, structurate pe niveluri, filieră și profil astfel:

Tabel 5

Ciclu de învățământ	Număr clase/ grupe	număr elevi
Preșcolar	2 grupe	27
Primar	Clasa pregătitoare	23
	Clasa I	14
	Clasa a II-a	15
	Clasa a III-a	13
	Clasa a IV-a	20
Total elevi primar		85
Gimnazial	Clasa a V-a	20
	Clasa a VI-a	24
	Clasa a VII-a	26
	Clasa a VIII-a	25

Total elevi gimnaziu	95
-----------------------------	-----------

Liceu – cursuri de zi:

Tabel 6

Specificare		Număr elevi pe profil				
		Filiera teoretică		Filiera tehnologică	Filiera vocațională	
Clasa	Nr clase	Uman	Științele naturii	Turism	Sport	Total
a IX-a	4	55	0	25	12	96
a X-a	5	58	30	31	21	145
a XI-a	5	61	22	29	16	133
a XII-a	4	48	0	25	17	94
Total elevi învățământ liceal de zi						468

Liceu – cursuri frecvență redusă:

Tabel 7

Specificare		Număr elevi
		Filiera teoretică
Clasa	Nr clase	Științele naturii
a X-a	1	30
a XI-a	1	30
a XII-a	1	39
a XIII-a	1	33
Total elevi învățământ liceal frecvență redusă		132

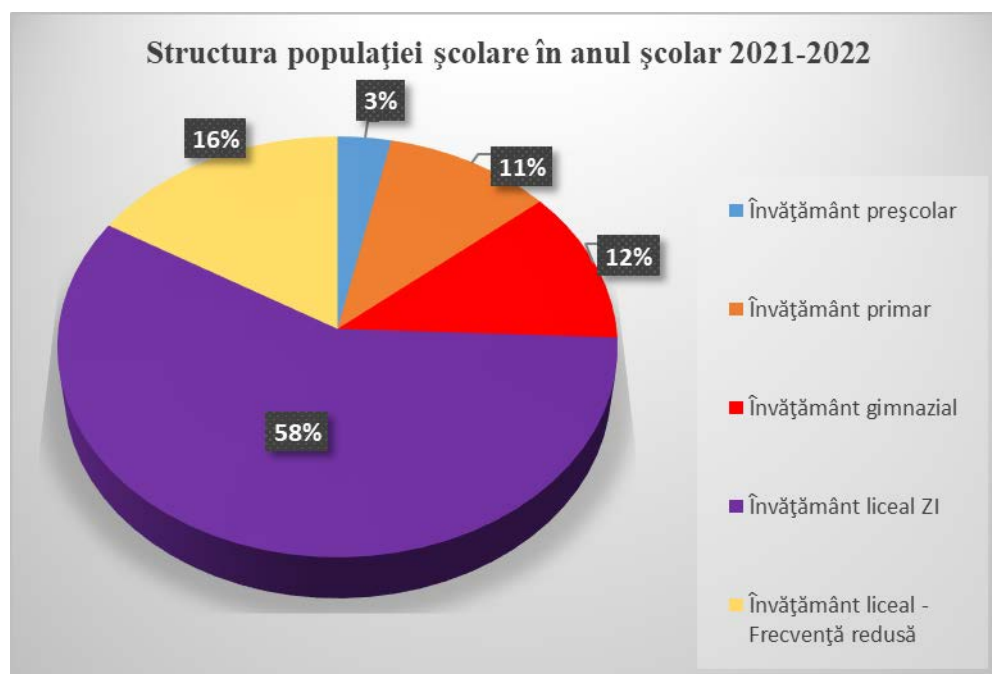


Figura 1.8. – Structura populației școlare în anul școlar 2021-2022

Analizând structura populației școlare din anul școlar 2021 – 2022, se constată că învățământul preșcolar are o pondere de 3%, învățământul primar înregistrează o pondere de 11%, învățământul gimnazial a înregistrat o pondere de 12%, învățământul liceal de zi are o pondere de 58%, reprezentând segmentul de populație școlară cu cel mai mare efectiv, iar învățământul liceal – frecvență redusă a înregistrat o pondere de 16%.

b. Mișcarea elevilor

Tabel 8

An școlar	Înscriși inițial	Transferați	
		Veniți	Plecați
2018-2019	804	33	17
2019-2020	863	26	39
2020-2021	854	25	25

Analizând mișcarea elevilor din ultimii trei ani școlari încheiați, se constată că în anul școlar 2018-2019, au fost înregistrate 50 de transferuri, între care 33 de elevi au venit în unitatea școlară, iar 17 elevi au plecat la o altă unitate. În anul școlar 2019-2020, au fost înregistrate 65 de transferuri, între

care 26 de elevi au venit în unitatea școlară, iar 39 de elevi au plecat în altă unitate. În ultimul an școlar analizat, 2020-2021, au fost înregistrate 50 de transferuri, dintre care 25 de elevi au venit în unitatea școlară, iar 25 de elevi au plecat în altă unitate.

c. Situația la învățătură

➤ An școlar 2018-2019

Tabel 9

Specificare	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Număr elevi repetenți	Rata promovabilității
Învățământ preșcolar	38	38	0	100%
Învățământ primar	83	83	0	100%
Învățământ gimnazial	93	93	0	100%
Învățământ liceal - ZI	472	472	0	100%
Învățământ liceal - frecvență redusă	146	146	0	100%

➤ An școlar 2019-2020

Tabel 10

Specificare	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Număr elevi repetenți	Rata promovabilității
Învățământ preșcolar	53	53	0	100%
Învățământ primar	72	72	0	100%
Învățământ gimnazial	90	90	0	100%
Învățământ liceal - ZI	568	554	14	97%
Învățământ liceal - frecvență redusă	174	151	23	86%

➤ An școlar 2020-2021

Tabel 11

Specificare	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Număr elevi repetenți	Rata promovabilității
Învățământ preșcolar	42	42	0	100%
Învățământ primar	68	66	2	97%
Învățământ gimnazial	92	91	1	98%
Învățământ liceal - ZI	466	457	9	98%
Învățământ liceal - frecvență redusă	186	168	18	90%

1.3.6. Rezultatele elevilor

Rezultatele examenelor de certificare a competențelor profesionale la liceu reflectă o bună pregătire profesională a tinerilor, menținându-se un procent constant de promovabilitate.

Rolul Consilierii și Orientării Vocaționale este cu atât mai mare într-o școală unde tinerii au nevoie de o importantă susținere pentru dezvoltarea stimei de sine, autonomiei, sentimentului de competență și control asupra sarcinilor, eficienței, flexibilității, creativității, relaționarea pozitivă cu ceilalți – componente esențiale și necesare unei bune planificări a carierei și a unei bune inserții socio – profesionale.

Referitor la cultura organizațională dezvoltată în cadrul Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu”, trebuie subliniat faptul că se promovează oportunități egale pentru toți membrii săi, cultivarea spiritului de echipă și al competenței.

Elevii sunt implicați în activitățile școlii și sunt reprezentați în Consiliul elevilor.

Fondurile acordate de Primăria comunei Snagov vizează acoperirea cheltuielilor curente, iar valoarea autofinanțării extrabugetare este încă insuficientă pentru nevoile dezvoltării bazei materiale a instituției.

Se impune identificarea unor noi surse extrabugetare pentru dezvoltarea viitoare a bazei materiale a școlii.

➤ Situația absolvenților în anul școlar 2018-2019

Tabel 12

Examen	Număr elevi absolvenți	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Rata promovabilității
Evaluare Națională	14	14	14	100%
Bacalaureat	175	175	74	42%
Certificare a calificării profesionale nivel 4	28	20	20	100%

➤ Situația absolvenților în anul școlar 2019-2020

Tabel 13

Examen	Număr elevi absolvenți	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Rata promovabilității
---------------	-------------------------------	-----------------------------	------------------------------	------------------------------

Evaluare Națională	37	37	37	100%
Bacalaureat	148	148	42	28%
Certificare a calificării profesionale nivel 4	23	18	18	100%

➤ Situația absolvenților în anul școlar 2020-2021

Tabel 14

Examen	Număr elevi absolvenți	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Rata promovabilității
Evaluare Națională	26	26	26	100%
Bacalaureat	145	145	42	28%
Certificare a calificării profesionale nivel 4	21	20	20	100%

Analizând rezultatele obținute de absolvenții Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu” la examenele naționale și la examenul de certificare a calificării profesionale nivel 4, în ultimii trei ani școlari încheiați, se constată următoarele:

- La examenul de Evaluare Națională, s-au înscris toți elevii care au absolvit clasa a VIII-a și au promovat în procent de 100%;
- La examenul de Bacalaureat, s-au înscris toți absolvenții de clasa a XII-a și a XIII-a, înregistrându-se un trend descendent al ratei promovabilității, de la 42% în anul școlar 2018-2019, ajungându-se la 28% în anul școlar 2020-2021;
- La examenul de certificare a calificării profesionale nivel 4 – Tehnician în turism, s-au înscris doar o parte dintre absolvenții clasei a XII-a turism, iar rata promovabilității acestora este de 100%.

1.3.7. Analiza SWOT a mediului intern

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Promovarea de către școală a unei oferte educaționale adaptată la nevoile populației școlare și care răspunde priorităților de dezvoltare socio-economice la nivel local și regional;	➤ Surse de finanțare insuficiente; ➤ Partea experimentală insuficient abordată; ➤ Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară; ➤ O comunicare slabă familie - școală,

➤ Asigurarea condițiilor de eficiență pentru studiul limbilor străine; ➤ Îmbogățirea ariei curriculare cu o gamă variată de activități extracurriculare și cursuri opționale; ➤ Existența în școală a unor resurse umane capabile de perfecționare și autoperfecționare, cadre didactice cu o bogată experiență didactică, a căror activitate a fost apreciată cu grația de merit; ➤ Existența în școală a consilierului de formare continuă, consilierului de proiecte și programe, psiholog; ➤ Personalul din secretariat, bibliotecă și contabilitate au competențe digitale; ➤ Prognoza nevoilor de personal din perspectiva adaptării la o ofertă educațională flexibilă, în concordanță cu aspirațiile și potențialul elevilor; ➤ Existența spațiilor necesare desfășurării procesului învățământ;	datorată dezinteresului unor părinți față de rolul școlii în formarea personalității elevilor; ➤ Dezinteres al unor elevi pentru promovarea examenului de bacalaureat; ➤ Elevii provin din familii dezorganizate, având părinți dezinteresați, plecați în străinătate la muncă. Majoritatea elevilor provin din familii monoparentale, la pragul sărăciei sau elevi instituționalizați. ➤ Pregătirea slabă a elevilor care sunt repartizați computerizat cu medii sub 5, ceea ce duce la îngreunarea procesului de predare-învățare și necesită multe ore de recuperare și remediere școlară; ➤ Familiile încurajează absenteismul de la școală al elevilor cu scopul de a fi angajați; ➤ Înregistrăm slabe rezultate la examenul național de Bacalaureat; ➤ Aglomerarea unor cadre didactice din cauza volumului mare de lucru; ➤ Conservatorism și rezistență ale unor cadre didactice și elevi, pentru schimbare; ➤ Educația antreprenorială insuficient dezvoltată; ➤ Indiferența elevilor față de programele de învățare și abandonul școlar; ➤ Uzura fizică a bazei materiale; ➤ Inadecvarea bazei materiale cu cerințele pieței.
Oportunități	Amenințări
➤ Toate cadre didactice sunt calificate ; ➤ Oferta de activități extracurriculare; ➤ Există bibliotecă; ➤ Cabinet școlar psihopedagogic; ➤ Există formatori locali pentru parteneriate/ învățare centrată pe elev/ orientare și consiliere;	➤ Evaluarea cunoștințelor teoretice nu este corelată cu evaluarea abilităților practice; ➤ Scăderea populației școlare; ➤ Lipsa fondurilor; ➤ Numeroasele fonduri financiare necesare acreditării și autorizării, la care se adaugă cele ce trebuie folosite pentru menținerea funcționalității bazei materiale necesare

➤ Există metodiști ai ISJ la diferite discipline; ➤ Există rezultate la olimpiade școlare; ➤ Existența unei echipe cu competențe în domeniul realizării proiectelor europene cu finanțare externă; ➤ Există parteneriate încheiate cu agenții economici; ➤ Există capacitatea de furnizare de formare profesională pentru adulți ținând cont de nevoile angajatorilor. ➤ înființarea unei clase învățământ dual pentru sectorul industriei turismului și a unei clase de învățământ <i>Seral</i> cu aceeași specializare pentru a răspunde nevoilor de educație și instruire ale elevilor, cerințelor pieței muncii din zonă.	procesului instructiv-educativ; ➤ Existența unor resurse limitate de echipamente electronice și de materiale consumabile pentru realizarea auxiliarelor curriculare; ➤ Populația școlară în descreștere; ➤ Dezinteresul manifestat de o categorie de elevi care fac parte din grupuri dezavantajate; ➤ Uzura fizică a bazei materiale.
--	--

1.3.8. Analiza P.E.S.T. (E.L.E.)

Activitatea Liceului Teoretic “Mihail Kogălniceanu” este influențată de factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, legislative și etici care definesc mediul în care acesta își desfășoară activitatea. Noile tendințe generate de evoluția tehnologiei, de ecologie, dezvoltare durabilă, cât și dimensiunea etică în educație, reprezintă repere care pot contribui la optimizarea educației.

De aceea, radiografia mediului în care Liceului Teoretic “Mihail Kogălniceanu” își desfășoară activitatea, facilitată de *analiza PEST (ELE)*, este absolut utilă pentru a identifica oportunitățile, dar și amenințările mediului extern, cu precădere, pentru educație.

- **P- POLITICUL** – se referă la politicile educaționale existente la nivel național, regional și local.
- **E- ECONOMICUL** – se referă la resursele existente la nivelul analizat (național, regional, local), dacă există expansiune sau recesiune economică, ce ramuri economice sunt prioritare și ce resurse pot oferi educației și formării, care este media câștigurilor, etc.
- **S-SOCIALUL** – se referă atât la existența și modul în care sunt abordate, la nivel național, regional și local, problemele sociale (cum ar fi șomajul, sărăcia, delinquența etc.), cât și poziția diferitelor grupuri

de interes față de problematica educației (de exemplu, dacă este văzută educația sau nu ca un mijloc de promovare socială).

- **T- TEHNOLOGICUL** – se referă la nivelul tehnologic al educației sau al formării: dacă în zonă există tehnologie modernă care poate fi folosită în zona educațională, dacă există resurse pentru educația și formarea la distanță, dacă există suficiente spații de formare utilizate cu aparatura necesară.
- **E- ECOLOGICUL** – face legătura între activitățile cu caracter de protecție a mediului înconjurător.
- **L- LEGISLATIV** – existența cadrului legal pentru desfășurarea activității.
- **E – ETICA** – ansamblul de norme în raport cu care grupul își reglează comportamentul pentru a deosebi ce este legitim și acceptabil în realizarea scopurilor.

CONTEXTUL POLITIC	
Factori favorabili	Factori nefavorabili
✓ Politicile educaționale generate de legislația în vigoare, având la bază principiul descentralizării și al flexibilizării; ✓ Politicile favorabile în domeniul educației atât la nivel national, local, cât și european; ✓ Politicile educaționale în domeniul incluziunii; ✓ Reprezentarea cadrelor didactice și a părinților în Consiliul local; ✓ Colaborare bună între Liceul Teoretic “Mihail Kogălniceanu”, IȘJ Ilfov și Consiliul local Snagov; ✓ Buna colaborare între directorii unității și reprezentanții Consiliului local și ai comunității.	✓ Schimbările de politică educațională în contextual schimbării guvernării la nivel national; ✓ Inexistența unor politici educaționale coerente, exemplu: selecția manualelor alternative, formarea inițială a profesorilor, numărul de elevi la clasă, planurile cadru, programele școlare nu oferă continuitate de studio, etc;

CONTEXTUL ECONOMIC	
Factori favorabili	Factori nefavorabili
✓ Posibilitatea obținerii de venituri extrabugetare în cadrul unor proiecte; ✓ Dezvoltarea activității investiționale, ca urmare a poziționării geografice a județului; ✓ Creșterea numărului de parteneriate cu agenții economici pentru dezvoltarea ÎPT; ✓ Sprijinul acordat elevilor prin programe guvernamentale și burse.	✓ Lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic, în sensul susținerii activităților educaționale; ✓ Migrația forței de muncă ce facilitează lipsa de supraveghere a elevilor și implicit abandonul școlar.

CONTEXTUL SOCIAL	
Factori favorabili	Factori nefavorabili
✓ Riscul scăzut de marginalizare etnică; ✓ Așezarea geografică în apropierea capitalei; ✓ Rata șomajului la un nivel redus; ✓ Nivel mediu de educație a părinților; ✓ Absența situațiilor de violență extremă la nivelul comunității.	✓ Existența copiilor care provin din familii monoparentale sau ai căror părinți sunt plecați în străinătate; ✓ Existența unor copii cu dizabilități; ✓ Eterogenitatea familiilor din care provin elevii, asociată cu poziții diferite față de educație; ✓ Lipsa unui system de protecție socială accesibil populației aflate în nevoie.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC	
Factori favorabili	Factori nefavorabili
✓ Creșterea interesului administrației locale pentru modernizarea unităților de învățământ;	✓ Laboratoare TIC insuficiente și cu tehnologie depășită; ✓ Lipsa atelierelor tehnologice pentru

✓ Dotarea unităților de învățământ cu tehnică digitală performantă; ✓ Existența platformelor e-learning; ✓ Existența camerelor de supraveghere audio – video.	învățământul tehnic unde elevii trebuie să beneficieze de pregătire corespunzătoare pentru piața muncii; ✓ Spații insuficiente pentru asigurarea distanțării; ✓ Competențe limitate ale personalului didactic de a lucra cu noile tehnologii.
---	---

CONTEXTUL ECOLOGIC	
Factori favorabili	Factori nefavorabili
✓ Existența spațiilor verzi din jurul școlilor; ✓ Promovarea activităților pentru protecția mediului la nivelul școlii și al comunității;	✓ Posibilități reduse de colectare selectivă a deșeurilor și de reciclare la nivelul comunității locale; ✓ Inexistența unei culture ecologice la nivelul comunității locale; ✓ Lipsa educației ecologice în procesul educational.

CONTEXTUL LEGISLATIV	
Factori favorabili	Factori nefavorabili
✓ Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și legislația subsecventă; ✓ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației; ✓ O.M.E.N. nr. 5079/31.08.2017 privind Regulamentul-cadru de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;	✓ Schimbările legislative generate de contextual pandemic; ✓ Inexistența legislației subsecvente pentru toate prevederile Legii Educației Naționale; ✓ Imposibilitatea respectării tuturor prevederilor legislative (număr de elevi în clasă, activitatea de mentorat); ✓ Necunoașterea legislației europene la nivelul școlii / comunității locale.

✓ Toate ordinele Ministerului Educației aflate în vigoare; ✓ Legea 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare; ✓ Legislația europeană în domenii precum: drepturile copilului, competențe cheie, cetățenie democratică.	
---	--

CONTEXTUL ETIC	
Factori favorabili	Factori nefavorabili
✓ Număr ridicat de profesori care își asumă responsabilitățile profesionale; ✓ Apartenența României la spațiul UE și adoptarea valorilor europene; ✓ Promovarea valorilor etice în activitățile școlare.	✓ Existența conflictelor, a discriminării și a etichetării, atât în relațiile dintre elevi în școală, cât și în comunitate; ✓ Lipsa de CDS/CDL în domeniul eticii; ✓ Dezinteresul părinților din comunitățile vulnerabile pentru problematica eticii.

CAPITOLUL II – STRATEGIA LICEULUI TEORETIC “MIHAIL KOGĂLNICEANU”

2.1. Țintele (scopurile) strategice

T.S. 1. Construirea unui proces instructiv-educativ formativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor-cheie.

T.S. 2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ

performant prin implementarea unui sistem de asigurare a calității.

T.S. 3. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative specifice unui învățământ bazat pe competențe, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi;

T.S. 4. Adaptarea managementului instituțional în scopul eficientizării activităților și al conectării la propunerile și nevoile exprimate de beneficiari;

T.S. 5. Diversificarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale locale, naționale și europene.

2.2. Opțiuni strategice

T.S. 1. Construirea unui proces instructiv-educativ formativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor-cheie.

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.
3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative, inclusiv în lecțiile on-line.
5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); , echipamente IT, materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, birotică și consumabile;

- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii permanente sau temporale, metodiști, formatori și, dacă este cazul, experți din afara școlii;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI ;
- ✓ Resurse de autoritate și putere : ISJ, ME, primărie, Consiliul local.

Opțiuni strategice:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
✓ Cunoașterea de către cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (ME, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale comisiei de curriculum; ✓ Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.Ș. utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor, atât în mediul fizic cât și on-line; ✓ Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; ✓ Diversificarea ofertei de discipline opționale, prin propunerea unui curriculum personalizat,	• Achiziționarea de tablete, camere video, laptopuri pentru desfășurarea în cele mai bune condiții a lecțiilor în sistem hibrid sau on-line; • Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; • Îmbogățirea fondului de carte; • Atragerea de fonduri prin depunere de proiecte cu finanțare europeană; • Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative.	• Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor IT și eficientizarea metodelor de predare activ- participative atât în mediul on-line cât și fixic, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile; • Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare; • Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă; • Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente	• Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor pe site-ul școlii, pagina de socializare a CNLR, site-urile web ale proiectelor derulate; • Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala. • Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicați în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.

atractiv; ✓ Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea activităților educative.		stimulatoare.	
---	--	---------------	--

Rezultate așteptate:

- toate cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- creșterea interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate și creșterea mediei generale/ clasă;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și bacalaureat;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare- învățare, on-line sau în mediul fizic;
- Mai multi elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale, la mai multe discipline școlare (excepție face anul școlar 2020-2021 pentru care au fost suspendate concursurile și olimpiadele școlare din cauza pandemiei generate de virusul SARS CoV-2).

T.S. 2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ performant prin implementarea unui sistem de asigurare a calității.

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principala finalitate în educația copiilor și elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.
3. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
4. Achiziționarea de noi mijloace IT și multimedia, care să asigure o comunicare optimă on- line, precum și facilitarea utilizării materialelor educaționale în format electronic de către cadrele didactice la clasă.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, personal auxiliar, autorități locale;

- ✓ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site IȘJ, legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: IȘJ, ME, Primărie, Consiliul local.

Opțiuni strategice

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Reactualizarea RI privind normele de igienă, normelor de conduită în școală în contextul pandemiei Covid 19 • Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor; Suținerea activităților de educație pentru sănătate și dezvoltare armonioasă socio-emoțională;	• Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local • Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea tuturor activităților atât în mediul fizic cât și on-line; • Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video; • Menținerea în stare de bună funcționare a echipamentelor informatice;	• Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ • Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați (C.A., Contabilitate, Primărie, Comitetul Părinților) • Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor • Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern	• Realizarea unui parteneriat cu DSP în vederea informării și creeri de deprinderi sănătoase la elevi în vederea evitării infectării cu diferiți virusi și bacterii atât în cadrul unității școlare cât și în afara ei. • Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de Poliție. • Inițierea elevilor pentru adoptarea

			unuicomportament adecvat • în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU.
--	--	--	--

Rezultate așteptate:

- Cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță fizică;
- Creșterea numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare pentru păstrarea bunurilor și a ambientului școlii;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit.

T.S. 3. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative specifice unui învățământ bazat pe competențe, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi;

Motivarea alegerii țintei :

1. Fiecare cadru didactic are obligația moral și profesională de a accesa programe de formare continuă periodic;
2. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea utilizării platformelor on-line și de a crea materiale didactice în format electronic;
3. Desfășurarea de activități instructiv - educative atractive pentru elevi atât în mediul fizic cât și on-line;
4. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative prin dezvoltarea managementului pozitiv al clasei de elevi.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, CCD, furnizori de formare continuă, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site CCD, site IȘJ;

- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior ;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și finalizarea programelor de formare și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI ;
- ✓ Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEC, primărie, consiliul local.

Opțiuni strategice

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Formarea corpului profesoral pentru utilizarea metodelor de predare – evaluare în mediul on-line; - Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare. Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămâna "Școala Altfel", în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități de voluntariat.	- Îmbunătățirea bazei de material didactic (softuri) modern pentru desfășurarea de demersuri didactice optime; - Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii.	Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale (perfecționarea la 5 ani);	- Popularizarea ofertelor de formare ale CCD și a altor instituții care realizează astfel de activități - Diseminarea rezultatelor activităților de formare

Rezultate așteptate:

- Cadrele didactice identifică nevoile de formare în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității școlare, dar și în funcție de aspirațiile personale, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;

- Acumularea de către cadrele didactice a celor 90 de credite transferabile obligatorii, conform Legii Educației Naționale;
- Creșterea caracterului practic aplicativ al orelor, ca urmare a participării la cursuri de formare continuă;
- Inscrierea la gradele didactice în intervalul de timp minim permis de legislația în vigoare.

T.S. 4. Adaptarea managementului instituțional în scopul eficientizării activităților și al conectării la propunerile și nevoile exprimate de beneficiari;

Motivarea alegerii țintei:

1. Legislația în domeniul educației și recomandările privind corelarea obiectivelor reformei naționale și locale;
2. Dezvoltarea unui leadership modern având ca scop crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre susținerea valorilor școlii;
3. Colaborarea eficientă dintre membrii din Consiliul elevilor cu conducerea unității școlare pentru susținerea transparenței deciziilor;
4. Abordarea diferențiată a procesului de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenență etnică, religioasă sau de altă natură, prin promovarea unui învățământ incluziv;

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resurse informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site IȘJ, site CCD, legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipă managerială, responsabili de comisii;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI și planurile de implementare;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: IȘJ, ME, CCD, primărie, consiliul local.

Opțiuni strategice

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
--------------------------------	---	-------------------------------------	--

• Proiectarea activităților manageriale conform unei diagnoze specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; • Cultivarea unui sistem de valori bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe discipline, pe clase; • Aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice; • Proiectarea activității educative corespunzător curriculumului pentru consiliere; • Activitatea de control, monitorizare, evaluare trebuie să se bazeze pe reguli și pe proceduri;	• Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru • Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale • Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate	• Delegarea responsabilităților în cadrul codului controlului intern avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă; • Distribuirea de responsabilități cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual; • Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță.	• Elaborarea RAEI și prezentarea lui în cadrul CA, comitetului reprezentativ al părinților și pe site-ul școlii; • Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile. • Aplicarea de chestionare de feedback părinților și elevilor; • Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale.
---	---	---	---

Rezultate așteptate:

- Diminuarea numărului de conflicte dintre elevi - cadre didactice, cadre didactice - conducerea școlii;
- Scăderea numărului de sesizări venite din partea părinților sau susținătorilor legali;
- Îmbunătățirea imaginii în comunitate și în afara acesteia prin promovarea elementelor de identificare a școlii (imn, steag, uniformă școlară);
- O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;
- Sudarea colectivului de cadre didactice și elevi prin activități de team building;

- O relație mai buna cu beneficiarii direcți și indirecti;
- Sudarea colectivului de cadre didactice și elevi prin activități de team building;
- Implicarea asociației de părinți și a comunității locale în susținerea activităților școlii;
- Sudarea colectivului de cadre didactice și elevi prin activități de team building.

T.S. 5. Diversificarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale locale, naționale și europene.

Motivarea alegerii țintei:

1. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot dezvolta prin participare la proiecte naționale, europene.
2. Oportunitățile de finanțare oferite de programele Erasmus +, POCU, fonduri norvegiene și alți finanțatori;
3. Ofertele ONG-urilor pentru activități de voluntariat;
4. Oferta de cursuri de formare în ceea ce privește managementul de proiect.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotica și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site IȘJ, site ERASMUS+, site fonduri structurale, legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabil pentru Programe și Proiecte, experti;
- ✓ Resurse de autoritate și putere : IȘJ, ME, Comisia europeană, Primărie, Consiliul local;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.

Opțiuni strategice

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea	• Formarea cadrelor didactice privind participarea la acțiuni de	- Organizarea spațiului „Proiecte europene” pentru cadrele didactice	- Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre

desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; • Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale; • Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate.	voluntariat, în elaborarea aplicațiilor; • Diseminarea în cadrul unor activități specifice, pe site-ul școlii și pagina de socializare, presa locală, a experienței participării la programele europene și aplicarea în activitatea școlară.	și elevii implicați în realizarea proiectelor; - Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus +. - Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice și elevi în proiectele Erasmus +. - Incurajarea personalului unității școlare de a promova imigania școlii.	didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii; - Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității;
--	---	---	---

Rezultate așteptate:

- Menținerea și diversificarea parteneriatelor existente;
- Accesarea de finanțări, alături de școlile cu care există parteneriat de colaborare;
- Identificare de noi parteneri și surse de finanțare;
- Școala aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte finanțate din fonduri europene;
- Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru formarea și implicarea în proiecte comunitare.

2.3. Realizarea și implementarea proiectului de dezvoltare instituțională

Realitatea școlii la începutul anului școlar 2021-2022, informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, informațiile provenite de la cadre didactice, literatura de specialitate în management educațional, strategiile naționale și locale determină implementarea proiectului.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documentele comisiilor, CEAC, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii);

- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte CEAC, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii - secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale I.S.J. întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Proiectul de dezvoltare instituțională este avizat de Consilul de Administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material - financiare, dar pot apărea și condiționari externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, ședintele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

2.4. Modalități de monitorizare și evaluare a implementării P.D.I.

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” monitorizează permanent implementarea PDI și a rezultatelor acestuia și furnizează periodic către personalul instituției, informații și date necesare analizării progresului PDI și monitorizării programului operațional aferent.

Prin monitorizarea și evaluarea PDI se urmărește:

- Progresul implementării programelor prin compararea rezultatelor obținute cu cele prevăzute;
- Identificarea, în timp util, a posibilelor probleme și propunerea unor măsuri de remediere a acestora;
- Îmbunătățirea activității de implementare a PDI;
- Identificarea și diseminarea elementelor de succes ale PDI și bunele practici.

Activitățile de monitorizare și evaluare a PDI se vor realiza în mod constant prin:

- Interviu, observare participativă, analiza documentelor, a rezultatelor, chestionare, machete standardizate, etc;

- Realizarea anuală a raportului de monitorizare care conține recomandări cu posibilități de intervenție;
- Informarea întregului personal cu privire la concluziile și recomandările rapoartelor de monitorizare;
- Centralizarea anuală a datelor, realizarea rapoartelor anuale de stare și observarea curbei de progres /regres;
- Revizuirea anuală a PDI cu integrarea observațiilor, concluziilor și recomandărilor rezultate din raportul de monitorizare.

LISTĂ DE TERMENI

abilități	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiza problemelor	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (S trengths) și a punctelor slabe (W eaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (O pportunities) și amenințărilor (T hreats) cu care aceasta se confruntă.
arborele obiectivelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a situației viitoare, după ce

	toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a problemei existente și evidențierea relației mijloace-rezultate
arborele problemelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situații negative, problematice sau care se dorește a fi schimbată prin care se pune în evidență relația cauză-efect
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
cadrul logic	Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor.
cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluarea și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde
ciclul de planificare strategică	Sucesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.
competență	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual

	Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
cultura organizațională a școlii	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
cunoștințe	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau faptice
durabilitate(sustenabilitate)	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern
eficacitate	Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
eficiență	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
evaluarea proiectului	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus
factori interesați	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)
feedback	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
fezabilitate	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
fundamentare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea

	cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
grafic Gantt	Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și tremenele planificate de finalizare.
grup țintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
impact	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
mandat	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.
misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
monitorizare internă	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
ocupație	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o

	desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
PAS	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
planificare strategică	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
pre-condiții	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
proiect	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
relevanță	Corespondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic

	și politic în care acesta operează.
rezultate	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
rezultate ale învățării	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
rezultat imediat (output)	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
sector	Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale
sistem național de calificări	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
strategii de dezvoltare a pieței	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
strategii de dezvoltare a produsului	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
strategii de diversificare	Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii
strategii de intrare și control	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc
strategii de pătrundere	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală

supoziții	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
surse de verificare	Indică locul și în ce formă pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii
teritorialitate	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei ÎPT
termeni de referință	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
ținte SMART	Țintele definite: Specific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, Măsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, Accesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, Relevante – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în Timp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
viziunea școlii	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.

DIRECTOR,
prof. IONESCU EMILIA ALINA