

3431 | 14.10.2022

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII

P.A.S

2022-2026

DIRECTOR,
PROF. ALECU AUREL



I. CONTEXT

I.1. Viziunea și Misiunea LICEULUI TEORETIC,,M.KOGALNICEANU,,SNAGOV

Misiunea și viziunea școlii au fost formulate ținând cont de particularitățile școlii, de o analiză atentă a mediului extern și intern, prin consultarea tuturor factorilor implicați în educație; sunt rezultatul dorințelor noastre legate de evoluția școlii și reprezintă, totodată, un angajament al conducerii, personalului școlii față de elevi, părinți și comunitate.

Ne dorim o școală în care este plăcut de predat și înviorător de învățat, care oferă elevilor oportunități formale, nonformale și informale de învățare încât fiecare să-și dezvolte potențialul pentru împlinirea nevoilor personale și ale comunității.

Viziunea școlii, definită ca politică educațională:

Activitatea noastră va crea o școală care oferă oportunități de învățare pentru împlinirea nevoilor personale și ale comunității. Dorim ca elevii noștri să fie pregătiți pentru o lume în schimbare, să aibă capacități, deprinderi și competențe care să le permită integrarea într-un sistem dinamic și flexibil.

Dorim să înzestrăm elevii noștri cu abilități de relaționare și lucru în echipă, cu gândire critică și creativă, cu atitudini pozitive, cu responsabilitate, dorință de implicare, capacitate de adaptare.

Ne dorim să fim o școală care învață în permanență, capabilă să aprecieze, să implementeze și să genereze schimbarea benefică la nivelul învățământului și societății.

Dorim să fim o școală în care să fie o atmosfera de lucru constructivă, bazată pe sprijin reciproc, respect, o bună colaborare cu toți factorii implicați în educație.

Ne dorim să devenim o școală mai bună, să dăm exemple de bune practici, să fim o organizație eficientă, recunoscută și apreciată la nivel local .

I.2. Valori promovate

Disciplină manifestată prin corectitudine, punctualitate, conduită adecvată.

Profesionalism evidențiat prin calitatea serviciilor oferite, transparența activităților, preocupare continuă pentru perfecționare și formare continuă.

Eficiență manifestată prin utilizarea optimă a resurselor în vederea atingerii obiectivelor.

Spirit de echipă manifestat prin existența unor relații interpersonale armonioase bazate pe respect reciproc, colaborare, atașament față de școală.

Responsabilitate evidențiată prin asumarea sarcinilor și îndeplinirea lor în mod corect

Oferta educațională a școlii cuprinde învățământ de liceu zi și fara frecventa, dar și școala profesională.

I.4. Prioritățile la nivel național

Din analiza contextului european și național s-au identificat următoarele nevoi:

- Corelarea, la toate nivelurile de decizie, a ofertei educaționale cu finalitățile în planul ocupării
- Asigurarea unei baze largi de pregătire în formarea inițială pentru facilitarea mobilității ocupaționale
- Asigurarea competențelor de bază și a competențelor sociale
- Creșterea nivelului de calificare a forței de muncă
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională și a educației antreprenoriale
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial
- Formarea unor rețele regionale de școli cu antrenarea partenerilor sociali, pentru susținerea și multiplicarea impactului reformelor;
- Întărirea rolului CDL, în paralel cu îmbunătățirea mijloacelor de analiză și de influențare a deciziilor
- Promovarea, în perspectivă, a unei abordări coerente, corelate, între învățământul preuniversitar, cel universitar și formarea continuă

Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar definește ca priorități strategice:

Obiective specifice:

- creșterea participării la programele de formare profesională inițială, în special pentru elevii/ucenicii care provin din comunități dezavantajate, cu accent pe mediul rural și cei aparținând minorității romilor
- creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar
- îmbunătățirea nivelului de competențe al personalului didactic, a formatorilor, a evaluatorilor de competențe profesionale și personalului din întreprinderi cu atribuții în învățarea la locul de muncă
- creșterea numărului de oferte furnizate de sistemul de educație și formare profesională adaptate la nevoile și tendințele de dezvoltare ale pieței muncii.

Proiectul de Modernizare a Învățământului Profesional și Tehnic (ÎPT) urmărește :

- restructurarea ÎPT având în vedere noile finalități ale formării profesionale inițiale în contextul dezvoltării regionale, a asigurării coeziunii economice și sociale
- adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional, dar și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;

- proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite;
- întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin ÎPT, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă;
- dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial;
- asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

I.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Ministerul Educației și Cercetării a dezvoltat strategii proprii care să conducă la integrarea educației și formării inițiale și armonizarea sistemului educațional preuniversitar cu sistemele de educație/formare a țărilor membre în UE. Ulterior, fiecare Regiune, fiecare județ, și-a stabilit prioritățile și obiectivele pentru un interval de timp, în concordanță cu prioritățile europene și naționale.

Obiectivele prioritare sunt următoarele:

- Creșterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanță cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- Sporirea șanselor de ocupare pe piața muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- Creșterea gradului de ocupare și a competențelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc de muncă pe piața internă a muncii, prin implementarea măsurilor prevăzute în Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă ;
- Implementarea măsurilor de prevenire a șomajului și de stimulare a ocupării forței de muncă pentru șomeri, precum și de combatere a marginalizării sociale;
- Acordarea de facilități angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul șomerilor;
- Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;

Priorități și obiective la nivel local

Având în vedere evaluarea situației economico-sociale a județului, potențialul economic și criteriul determinant al concordanței cu cerințele integrării europene, au fost identificate următoarele **priorități**:

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului,
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economici;
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;

- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socioeconomic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță);
- Consilierea elev-părinte în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare

Având în vedere aceste priorități, Învățământul Profesional și Tehnic din rețeaua județului Ilfov își exprimă viziunea asupra reformei prin:

- **Adaptarea planificării educaționale la nivelul de dezvoltare economico-socială a județului precum și la nevoile de educație și formare ale elevilor;**
- **Asigurarea calității procesului instructiv educativ ca deziderat major în inserția socială a absolvenților.**

Obiectivul general al strategiei este punerea în valoare a potențialului material și uman, folosirea resurselor existente și identificarea altor surse capabile să producă o dezvoltare durabilă și echilibrată a localităților județului.

În cadrul județului Ilfov sunt vizate a fi atinse următoarele **obiective**:

- Diversificarea și dezvoltarea activităților economice;
- Creșterea volumului investițiilor private;
- Crearea de bunuri și servicii de calitate superioară și cu valoare ridicată
- Crearea de noi locuri de muncă și de noi profesii în concordanță cu evoluțiile de pe piețele autohtone și internaționale;
- Sprijinirea dezvoltării societăților comerciale cu capital privat, integral românesc;
- Cooperare regională, interregională și internațională.
- Atragerea fondurilor europene în derularea proiectelor din sfera serviciilor;

Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere-ofertă în perspectiva 2022 se apreciază că preocuparea esențială a școlilor trebuie să fie aceea de asigurarea calității formării profesionale, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene. Acest lucru se poate obține prin dezvoltarea resurselor umane, materiale și financiare ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori.

S-au stabilit următoarele obiective ale IPT:

Obiectiv 1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.

Obiectiv 2: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare prin programe de formare continuă.

Obiectiv 3: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială

Obiectiv 4: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare

Obiectiv 5: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare

II. ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern a) Contextul european Strategia *EUROPA 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea Europeană să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe **3 priorități** interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- **Creștere inteligentă:** Dezvoltarea unei economii bazată pe cunoaștere și inovare
- **Creștere durabilă:** Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficientă în utilizarea resurselor și ecologică
- **Creștere inclusivă:** Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială
- **Ținte:**
 - Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75% - Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
 - Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;
 - Cel puțin 40% din tinerii de 30-34 ani să fie absolvenți de învățământ terțiar
 - "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
 - Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie

Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematic:

- **3 inițiative pentru creșterea inteligentă:**
 - O Uniune a inovării,
 - O Agendă Digitală pentru Europa;
 - Tineret în mișcare;
- **2 inițiative pentru creștere durabilă:**
 - O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor;
 - O politică industrială integrată pentru era globalizării;
- **2 inițiative pentru creșterea incluzivă:**
 - O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă
 - Platforma europeană de combatere a sărăciei.

Inițiativa: “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă” Măsuri

la nivelul statelor membre (selecție):

- Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social
- Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională
- Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF
- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii

Inițiativa: “Tineretul în mișcare” - Linii principale de acțiune: ○ **Dezvoltarea de sisteme educationale și de formare moderne care să asigure competente cheie și excelentă:**

- Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare
- Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educationale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare.
- Promovarea învățării și predării de calitate
- Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;
- Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.

- Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice si administrative ale stagiilor transnationale. Sprijinirea unui acces mai bun si a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii si să devină bune întreprinderi-gazdă
- Extinderea oportunităților de învățare non formală si informală; recunoașterea si validarea acestor tipuri de învățare

○ **Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:**

- Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare
- Îmbunătățirea calității, atractivității si capacității de adaptare a învățământului superior;
- Ameliorarea cantitativă si calitativă a mobilității si a capacității de insertie profesională

○ **Sustinerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale si a mobilității profesionale pentru tineri**

- Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2026 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a-si petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educational, inclusiv prin formare la locul de muncă;
- Promovarea mobilității profesionale a tinerilor ○ **Măsuri de reducere a somajului si de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:**
 - Sprijin pentru obtinerea primului loc de muncă si începerea unei cariere.
- Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situatiei tinerilor care nu sunt încadrati profesional si nu urmează niciun program educational sau de formare
- Asigurarea că toți tinerii încadrati în muncă își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea scolii* - Sprijinirea tinerilor cu risc
- Sustinerea tinerilor antreprenori si a activităților independente

b) Contextul național

Pornind de la obiectivele acestei strategii, România și-a stabilit, prin *Programul Național de Reformă*, prioritățile și obiectivele proprii care fixează cadrul și direcțiile de dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituționale și financiare, dublată de obținerea unui larg consens la nivelul întregii societăți, au constituit factori determinanți pentru transpunerea în realitate a acestor obiective și priorități naționale.

Ținte naționale si măsuri prioritare pentru atingerea acestora:

1. Ocuparea forței de muncă

Rata de ocupare asumata de România trebuie sa ajunga la 70% pentru grupa de vârsta 20 – 64 la orizontul anului 2022. Măsurile prioritare vizate în acest sens sunt grupate pe 4 directii de actiune: a) *Îmbunatatirea functionarii pietei muncii* prin:

- flexibilizarea relatiilor de muncă, a sistemului de negociere a contractelor colective, elaborarea *Codului Dialogului Social*, modificarea legislatiei privind syndicatele si patronatele si cea privind solutionarea conflictelor de muncă;
- dezvoltarea sistemelor complementare de pensii private

b) Facilitarea tranzitiilor de la somaj sau inactivitate către ocupare prin:

- asigurarea tranzitiei rapide de la perioadele de somaj/inactivitate catre ocuparea unui loc de muncă
- modificarea cadrului legal privind sistemul asigurarilor pentru somaj si stimularea ocuparii fortei de munca si a *Legii nr. 279/2005 privind ucenicia la locul de munca* pentru a facilita insertia tinerilor pe piata muncii
- dezvoltarea capacitatii institutionale a Serviciului Public de Ocupare - cresterea calitatii serviciilor de ocupare, dezvoltarea parteneriatelor cu institutii de învățământ, furnizori de servicii de ocupare si formare, modernizarea sistemului informatic al ANOFM;
- asigurarea unei interactiuni eficiente între sistemul de asistenta sociala si cel de ocupare - conditionarea mai ferma a acordarii ajutoarelor sociale de disponibilitatea beneficiarilor de a ocupa un loc de munca si de a participa la programe de dezvoltare a competentelor profesionale; întarirea controlului cu privire la acordarea ajutoarelor sociale.

c) Consolidarea competentelor profesionale ale fortei de munca prin:

- dezvoltarea instrumentelor în domeniul calificarilor – definitivarea Cadrului National al Calificarilor; revizuirea Clasificarii Ocupatiilor din România; elaborarea analizelor ocupationale, standardelor si calificarilor;
- stimularea formarii profesionale continue (FPC) – sprijinirea formarii profesionale a angajatilor, facilitarea accesului persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile la FPC, implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertelor de educatie si formare

d) Integrarea pe piata muncii a persoanelor rezidente în mediul rural, a tinerilor si a femeilor prin: -

- diversificarea activitatilor economice în mediul rural si modernizarea sectorului agricol
- dezvoltarea activitatilor economice, îmbunatatirea infrastructurii fizice în spatiul rural si a accesului populatiei la serviciile publice de baza;
- promovarea antreprenoriatului în rândul tinerilor si femeilor

2. Cercetare, dezvoltare, inovare

Asumarea obiectivelor strategiei *Europa 2020* implică, pentru România, recuperarea decalajelor față de actualul nivel mediu atins în UE pentru investitiile în CDI. *Nivelul investitiilor în cercetare si dezvoltare (sectoarele public si privat) trebuie să atingă 2% din PIB în anul 2020.*

Prin **Legea Educației Naționale**, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

2. Modernizarea și descongestionarea curriculum-ului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul”.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Sprajinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an.

8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Legea Educației Naționale stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

9. Modernizarea managementului și conducerii universităților**10. Clasificarea universităților****11. Asigurarea calității în învățământul superior****12. Finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar****13. Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele tinte ale PNR**

ANALIZA SWOT A CORELARII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. existența unor domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: Mecanică, Comerț, Construcții, Turism și alimentație, Economic, 2. existența unităților IPT 3. existența unităților IPT autorizate pe toate domeniile de calificare solicitate pe piața muncii 4. existența condițiilor de asigurare a calității în predare - 97% din cadrele didactice sunt calificate 5. dotarea unităților IPT în mediul rural pe calificări solicitate pe plan local 6. existența parteneriatelor pentru derularea instruirii practice 7. existența unor agenți economici de mari dimensiuni activi economic 8. existența cadrului legislativ și a unui mecanism pentru asigurarea calității în educație	1. scăderea populație școlare 2. migrația populației pentru ocuparea unui loc de muncă la oraș și depopularea mediului rural 3. migrația în alte țări și lipsa de date privind dimensiunea fenomenului 4. lipsa de atractivitate/motivație a unor calificări 5. lipsa de informație în alegerea carierei 6. subdimensionarea serviciilor 7. lipsa acțiunilor de informare și consiliere a părinților în vederea orientării în carieră a copiilor lor 8. insuficiența ofertei de formare continuă 9. imposibilitatea actualizării dotărilor atelierelor școlare, în același ritm cu schimbările tehnologiilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
1. existența unui cadru legislativ 2. existența unui cadru legislativ pentru recunoașterea competențelor dobândite în alte	1. schimbări rapide și imprevizibile în economie, ca urmare a crizei economice și financiare mondiale, 2. încetarea neprevăzută a activității unităților economice 3. schimbări legislative 4. timpul îndelungat necesar proiectării, schimbării, implementării și măsurării

contexte decât cel formal.	rezultatelor, impactului procesului de formare 5. bariere în actualizarea COR, a nomenclatorului 6. decalajul dintre ritmul schimbărilor economice/pieței muncii și sistemul formării profesionale 7. Bursa Bani de liceu insuficientă
----------------------------	---

CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Pentru ameliorarea efectelor punctelor slabe utilizând oportunitățile și punctele tari se impune pentru anul școlar 2022-2023:

- ☐ Corelarea eficientă a ofertei educaționale cu cererea de forță de muncă prin propuneri de planuri de școlarizare realiste;
- ☐ Creșterea ponderii claselor de învățământ profesional dual în proiectul planului de școlarizare;
- ☐ Intensificarea colaborării cu operatorii economici în vederea stabilirii unor relații pentru eficientizarea stagiilor de instruire practică și organizarea claselor de învățământ profesional în sistem dual;
- ☐ Identificarea fondurilor necesare îmbunătățirii bazei materiale și a spațiilor școlare din unitățile de învățământ profesional și tehnic;
- ☐ Dotarea cu mijloace audio-video a fiecărei clase/laborator/atelier, în vederea organizării procesului didactic;
- ☐ Activități de informare a elevilor și părinților cu privire la structura învățământului profesional și tehnic, competențele obținute prin fiecare tip de calificare profesională, necesarul de forță de muncă pentru operatorii economici locali;
- ☐ Activități de consiliere a elevilor și părinților cu privire la abilitățile și aptitudinile necesare pentru fiecare tip de calificare profesională;
- ☐ Organizarea unor concursuri pe meserii sau concursuri școlare cu tematică profesională cu implicarea elevilor de gimnaziu și a operatorilor economici, în vederea promovării învățământului profesional și tehnic;
- ☐ Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic, prin cursuri de formare pe teme de abilitare curriculară, actualitate tehnologică, consiliere și orientare în carieră dar și prin activități metodice, științifice și culturale;
- ☐ Organizarea unor activități comune școli - operatori economici, care să pună în evidență specificitatea fiecărei meserii, în vederea atragerii elevilor spre învățământul profesional (vizite de studiu, dezbateri tematice, concursuri școlare tematice).

Scăderea procentului de promovabilitate față de anul anterior are drept cauze: a)

Cauze ce țin de elevi:

- lipsa instrumentelor/mijloacelor de învățare
- necunoașterea unor metode de învățare eficientă
- interesul scăzut pentru învățătură

- nesupravegherea elevilor de către părinți
- lipsa colaborării părinți – școală

b) Cauze ce țin de profesori

- Dificultăți în dezvoltarea și diversificarea strategiilor și a resurselor de învățare
- Lipsa unei biblioteci virtuale pentru toate disciplinele

Măsuri pentru îmbunătățirea promovabilității:

- monitorizarea sistematică a frecvenței elevilor
- îmbunătățirea relației de colaborare părinți - școală
- creșterea atractivității orelor
- adaptarea strategiilor didactice la modul de desfășurare al activităților

5.3. Măsuri de îmbunătățire a activității educative

Analizând activitatea desfășurată, putem remarca: **Puncte**

tari:

- ✓ Parteneriate cu instituții, Asociații, ONG uri
- ✓ Atitudinea pozitivă a elevilor față de educația extrașcolară pe care le-o furnizează școala

Puncte slabe:

- ✓ Restrângerea posibilităților de organizare și desfășurare a unor activități atractive în mediul rural

Din aceste considerente, se impun în anul școlar 2022-2023 următoarele **Măsuri de îmbunătățire:**

- ✓ creșterea motivației elevilor pentru învățare și finalizarea școlii
- ✓ dezvoltarea personalității elevilor, a abilităților de inter-relaționare, de cunoaștere și autocunoaștere pentru a evita situațiile conflictuale, care conduc la violență verbală și fizică
- ✓ formarea deprinderilor de exprimare liberă a opiniei, de acceptare a opiniei celuilalt
- ✓ dinamizarea activității educative prin marcarea, prin diverse tipuri/scenarii de activitate, a evenimentelor importante din viața școlii /comunității
- ✓ abordarea unor teme de actualitate și de interes pentru elevi

d) Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

Profesorul consilier școlar a oferit consultanță elevilor, părinților și profesorilor diriginți. În mare parte, temele abordate cu elevii pot fi centralizate ca domeniu de interes astfel: autocunoaștere și dezvoltare personală, orientare școlară și profesională, probleme de integrare școlară, probleme de relaționare cu familia, prevenirea comportamentelor de risc.

Dincolo de aceste domenii strict vizate, au mai fost consiliate cazuri de dependență, relaționare, adapare la mediul școlar sau cele de investigare, ca urmare a unor sesizări sau recomandări ale diriginților sau familiei: soluționarea unor relații conflictuale cu adulții/covarstnicii, diminuarea stărilor de disconfort psihic și a imaginii de sine negative, responsabilizarea în relațiile sexuale; au fost consiliați elevi cu dificultăți de învățare sau adaptare la mediul școlar, dificultăți în luarea unor decizii, dificultăți în a stabili relații interpersonale satisfăcătoare, cu o insuficientă valorizare a resurselor proprii, etc

S-au desfășurat următoarele tipuri de activități:

- ✓ Orientare școlară și profesională care a vizat: activități de informare, de investigare psihopedagogică, consiliere în carieră, planificarea eficientă a timpului)
- ✓ Autocunoaștere și dezvoltare personală - activități individuale
- ✓ Adaptare și integrare școlară - activități individuale
- ✓ Prevenirea comportamentelor de risc - activități individuale

Probleme identificate la elevi:

- ✓ Tendința de izolare
- ✓ Lipsa exercițiului de a învăța, incapacitatea de a reține pe termen mediu și lung informațiile, lipsa motivației pentru școală/studiu, dificultăți de adaptare la cerințele școlii, dificultăți de adaptare la școala , respingerea regulamentului școlar, dificultăți de adaptare și integrare în colectivul clasei de elevi, absența unui program și a unor preocupări specifice vârstei, fuga de responsabilități;
- ✓ Tulburări psihice, depresie, anxietate, inadaptare școlară
 - ✓ **Cauze ale problemelor identificate:**
- ✓ Familii destrămate, divorțul, neglijența parentală, lipsa îndrumării parentale, lipsa comunicării dintre părinți și copii, abuzurile fizice, psihice, emoționale, lipsa suportului parental în situații critice, protecția excesivă, lipsa modelul parental pozitiv, presiunea parentală, presiunea socială, situația materială a familiilor de proveniență.

e) Parteneriate și colaborări 1. Colaborarea cu părinții

Cunoașterea familiilor elevilor și colaborarea cu acestea, în calitate de parteneri, este o prioritate pentru noi.

La începutul anului școlar s-au desfășurat ședințele cu părinții pe clase; s-au prelucrat regulamentele, s-au încheiat contractele de parteneriat. Părinții au fost informați despre rezultatele școlii în anul anterior, despre problemele cu care s-a confruntat, nevoile ei. În ceea ce privește participarea la acțiuni ale școlii, majoritatea consideră că timpul nu le permite. S-a ales comitetul de părinți pe școala și reprezentanți ai părinților participă la ședințele CA. Părinții vor primi chestionare în care sunt solicitați să-și exprime părerea în legătură cu disciplina și calitatea actului didactic. Din păcate, deși recunosc că nu-i pot înțelege pe copii, că nu știu cum să procedeze cu ei în anumite situații, părinții au prejudecăți și accepta cu greu consilierea de către psiholog.

Părinții au fost înștiințați de situația școlară a copiilor prin adrese trimise prin poștă, telefonic – din biroul directorului, în urma vizitelor acestora la școală.

2. Colaborarea cu alte unități școlare Profesorii școlii noastre colaborează cu cadre didactice de la alte licee în cadrul cercurilor

metodice de specialitate, pentru organizarea de concursuri, olimpiade, activități educative, etc.

Au existat protocoale de colaborare cu școli generale pentru promovarea ofertei noastre educaționale, am vizitat diferite școli.

S-au desfășurat activități în parteneriat cu Universitățile care au vizat fie promovarea ofertelor educaționale ale facultăților, fie participarea la diverse dezbateri, simpozioane.

3. Colaborarea cu comunitatea locală

- a) Există o bună relație de colaborare între școală și reprezentanții autorităților locale.
- b) În activitățile desfășurate în colaborare cu comunitatea locală, am căutat să atragem atenția tinerilor și părinților asupra unor probleme care ne privesc pe toți, ne afectează pe toți și de a căror rezolvare suntem împreună răspunzători. Am colaborat cu diferite ONG-uri, fundații, instituții:

c) **4. Colaborarea cu agenți economici**

Există colaborare cu agenți economici pentru realizarea practicii elevilor sau pentru lectii vizită.

III PRIORITĂȚILE LICEULUI SNAGOV

Ținând cont de viziunea/misiunea școlii, de nevoile interne ale școlii, contextul și de prioritățile la nivel european, național/regional și local, echipa de realizare a PAS a formulat/identificat următoarele priorități pentru Liceul Snagov:

1. **ASIGURAREA ȘI PROMOVAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE**
2. **ASIGURAREA ACCESULUI TUTUROR ELEVILOR LA SERVICIILE EDUCAȚIONALE**
3. **SUSȚINEREA ȘI PROMOVAREA PERFORMANȚEI ÎN EDUCAȚIE**
4. **DEZVOLTAREA AUTONOMIEI UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT
PRIN
RESPONSABILIZAREA ȘI IMPLICAREA TUTUROR COMPARTIMENTELOR ÎN
ASPECTELE CARE ȚIN DE VIAȚA ȘCOLII**
5. **FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A PERSONALULUI
DIN ÎNVĂȚĂMÂNT**
6. **PROMOVAREA EDUCAȚIEI NONFORMALE, OPORTUNITATE FORMATIVĂ
COMPLEMENTARĂ PENTRU ELEVI**
7. **SUSȚINEREA EDUCAȚIEI PERMANENTE ȘI A EDUCAȚIEI ADULȚILOR**
8. **COMPATIBILIZAREA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ROMÂNESC CU CEL
EUROPEAN**

Prioritatea 1: ASIGURAREA ȘI PROMOVAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE

Obiective:

1. Monitorizarea procesului de predare-învățare în vederea dezvoltării gândirii critice și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale
2. Elaborarea documentelor de proiectare cu includerea aspectelor specifice educației
3. Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale;
4. Asigurarea calității procesului didactic (predare – învățare - evaluare) din perspectiva educației pe tot parcursul vieții,
5. Monitorizarea implementării curriculumului la toate disciplinele de învățământ
6. Adaptarea ofertei educaționale la specificul unităților de învățământ, și la nevoile educaționale ale elevilor/comunităților locale/agenților economici, prin promovarea Curriculumului la decizia școlii/ în dezvoltare locală
7. Dezvoltarea capacității unității de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, Registrul matricol unic, cadrul Național al Calificărilor etc.)
8. Dezvoltarea culturi digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport

Ținta:

- creșterea performanțelor elevilor
- creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 3%

Măsurat prin:

- Parcurgerea integrală a materiei la toate disciplinele de studiu
- Calitatea programelor școlare pentru C.D.Ș. /C.D.L. (diversitate, atractivitate)
- Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 3%
- Procentul de promovabilitate la sfârșit de an școlar

Măsuri/ Acțiuni pentru atingerea obiectivului

- Asigurarea aplicării curriculumului național, în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare - Adaptarea / diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, în concordanță cu interesele și nevoile de educație ale elevilor, cu resursele de care dispune școala și cu tendințele actuale privind educația on line/la distanță și din societatea globală
- Eficientizarea procesului instructiv - educativ, urmare a evaluărilor realizate prin inspecții curente/speciale/de specialitate
- Diversificarea practicilor didactice
- Monitorizarea și asistențe la lecții
- Elaborarea raportului de autoevaluare/a planurilor de îmbunătățire și implementarea lor
- Participarea cadrele didactice la stagii de formare pentru activități didactice în mediul online - Diversificarea modalităților de evaluare a elevilor, focalizate pe valorizarea creativității, participării active, lucrului în echipă,
- Monitorizarea rezultatelor școlare în vederea creșterii calității actului didactic
- Verificarea modului de întocmire a documentelor școlare de proiectare didactică cu respectarea recomandărilor M.E.C.
- Evaluarea achizițiilor dobândite de elevi
- Stabilirea măsurilor de remediere deficiențelor semnalate
- Stabilirea graficelor de pregătire suplimentară cu realizarea unor planuri individualizate de recuperare a decalajelor
- Desfășurarea orelor de pregătire și monitorizarea prezenței elevilor de către cadrele didactice - Monitorizarea notării elevilor
- Desfășurarea simulărilor de bacalaureat conform graficelor
- Analiza rezultatelor la simularile pentru bacalaureat și comunicarea rezultatelor părinților și aplicarea unor măsuri ameliorative
- Desfășurarea asistențelor la ore la clasele a XII a
- Analiza rezultatelor elevilor la sfârșit de modul/an în catedre/CP
- Informarea elevilor/părinților cu privire la metodologia și calendarul de bacalaureat
- Asigurarea bazei materiale/logisticii necesare desfășurării simulărilor de bacalaureat și

examenelor din cele 2 sesiuni

- Asigurarea condițiilor pentru implementarea curriculum specific învățământului liceal și profesional (instruirea cadrelor didactice, spații adecvate și dotate corespunzător)
- Crearea unor oportunități de dezvoltare profesională.
- Respectarea procedurii de stabilire a Curriculumului la decizia școlii și în dezvoltare locală cu parcurgerea etapelor specifice și în concordanță cu preverile planurilor cadru - Participarea unității de învățământ la Târgul Ofertelor Educaționale
- Dezvoltarea culturii calității la nivelul unităților de Învățământ
- Monitorizarea acțiunilor care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor educaționale la nivelul unității de învățământ din perspectiva asigurării de șanse egale și a prevenirii părăsirii timpurii a școlii
- Managementul, monitorizarea și verificarea corectitudinii și completitudinii datelor introduse în S.I.I.I.R.
- Prezentarea de resurse educaționale care pot fi utilizate în activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului
-

Parteneri: CCD, Inspectori școlari de specialitate, Profesori metodiști

Prioritatea 2: ASIGURAREA ACCESULUI TUTUROR ELEVILOR LA SERVICIILE EDUCAȚIONALE

Obiective:

1. Asigurarea accesului tuturor elevilor din unitatea de învățământ la educație, inclusiv a celor din zonele izolate; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare
2. Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea învățării
3. Identificarea și asigurarea de resurse în vederea accesului la învățare pentru elevii și profesorii din unitatea de învățământ
3. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică în vederea obținerii progresului școlar pentru elevi

4. Dezvoltarea învățământului tehnic și profesional, prin susținerea parteneriatului între instituțiile școlare și operatorii economici, valorificarea oportunităților oferite de învățământul dual.

5. Susținerea serviciilor educaționale pentru copiii care provin din medii educaționale defavorizate

Ținte:

- Diminuarea absenteismului și abandonului școlar
- Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de risc

Măsurat prin:

- Numărul de parteneriate educaționale încheiate
- Calitatea activităților de învățare
- Calitatea resurselor educaționale elaborate
- Numărul de activități de consiliere realizate

- Consiliere individuală și de grup pentru identificarea oportunităților educaționale și de carieră
- Informarea și consilierea părinților privind orientarea profesională a copiilor
- Formarea diriginților pentru realizarea activităților de consiliere și orientare
- Identificarea ocupațiilor și calificărilor necesare pe piața muncii. Evaluarea cererii de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii la nivel local/județean/regional/național;
- Organizarea de work- shop-uri, întâlniri, dezbateri cu mediul de afaceri ieșean (în format online), în scopul creării de parteneriate pentru dezvoltarea învățământului dual
- Fundamentarea planului de școlarizare în acord cu cererea de pregătire profesională de pe piața muncii
- Identificarea partenerilor agenți economici și încheierea de contracte cu aceștia pentru a asigura formarea profesională;
- Promovarea ofertei educaționale în cadrul Târgului anual, în cadrul școlilor din oras și județ
- Monitorizarea insertiei absolvenților
- Realizarea unor programe de intervenție, personalizate pentru elevii aflați în situație de risc
- Implicarea elevilor cu risc în activități extrașcolare și în activități de voluntariat cu diverși parteneri – ONG-uri, Poliția de proximitate
- Susținerea prin programe de pregătire suplimentară a elevilor cu eșec școlar sau rezultate slabe la învățătură
- Consiliere colectivă/de grup pe problematica autocunoașterii și identificării motivației pentru activitatea școlară
- Activități de consiliere a părinților pentru îmbunătățirea relației cu copiii și creșterea implicării în viața clasei
- Folosirea metodelor activ - participative pentru creșterea motivației elevilor pentru învățare
- Monitorizarea frecvenței elevilor în vederea diminuării absenteismului și părăsirii timpurii a școlii/abandonului școlar

Parteneri: C.J.R.A.E., Agenți economici, ONG-uri.

Prioritatea 3. *SUSTINEREA ȘI PROMOVAREA PERFORMANȚEI ÎN EDUCAȚIE*

Obiective:

1. Asigurarea condițiilor optime pentru participarea elevilor la competițiile școlare cu respectarea regulamentelor specifice și a regulilor impuse de contextul pandemic

Ținte:

- Motivarea elevilor pentru creșterea performanțelor

Măsurat prin:

- Numărul de participanți la concursurile școlare

Măsuri și acțiuni:

- Asigurarea bazei materiale necesare desfășurării orelor de pregătire suplimentară, concursurilor școlare, testărilor și examenelor naționale;
- Organizarea concursurilor școlare în școală conform solicitărilor inspectorilor de specialitate;

41

- Stimularea participării elevilor la concursurile și olimpiadele pe discipline de învățământ;
- Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară în vederea participării la concursuri școlare
- Creșterea atractivității învățării prin folosirea unor metode activ-participative de învățare
- Motivarea profesorilor pentru a participa la activități suplimentare cu elevii

Parteneri : ISJ ILFOV

Prioritatea 4. DEZVOLTAREA AUTONOMIEI UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN RESPONSABILIZAREA ȘI IMPLICAREA TUTUROR COMPARTIMENTELOR ÎN ASPECTELE CARE ȚIN DE VIAȚA ȘCOLII

Obiective:

1. Aplicarea legislației în vigoare din perspectiva unui management proactiv care valorifică specificul comunității, , la politicile educaționale naționale și europene
- 2 Dezvoltarea dialogului între partenerii educaționali: cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității locale

Ținte:

Îmbunătățirea parteneriatelor educaționale

Măsurat prin:

Numărul de activități realizate în comun cu partenerii educaționali

Măsurî și acțiuni:

- Constituirea CA și stabilirea responsabilităților fiecărui membru, conform ordinului MEN
- Eficientizarea activității prin realizarea comisiilor la nivelul școlii
- Monitorizarea procesului instructiv educativ de către CEAC și realizarea în termen a rapoartelor
- Asigurarea încadrării unităților de învățământ cu personal didactic calificat, conform metodologiei și legislației în vigoare (vacantare, concurs la nivelul unității de învățământ);
- Reducerea fenomenelor de violență și creșterea siguranței unității
- Discutarea noilor metodologii/regulamente/legi în cadrul CP/sedintelor cu părinții
- Implementarea unor strategii manageriale adecvate școlii/diferitelor situații
- Realizarea unei baze de date cu legislația în vigoare
- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate.
- Derularea unor workshop-uri cu parteneri consacrați pe teme legate de învățarea on-line și asigurarea accesului egal la educație
- Întâlniri cu reprezentanți ai autorităților publice locale pentru rezolvarea problemelor școlii
- Participarea la cercurile metodice ale directorilor, la întâlnirile organizate de ISJ cu directorii
- Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională între școală și Casa Corpului Didactic, universități, organizații ale societății civile, autorități locale, agenți economici și instituții de cultură și realizarea de activități educative în parteneriat cu aceste instituții. - Dezvoltarea parteneriatului cu părinții și implicarea lor în viața școlii

Parteneri : agenți economici, autorități locale, părinți

Prioritatea 5. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNT

Obiective:

1. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice din unitatea de învățământ
2. Creșterea calității procesului de formare continuă prin participarea la activitățile metodico – științifice desfășurate la nivel local/județean/național
3. Participarea la proiecte și programe educaționale în vederea abilitării cadrelor didactice, din perspectiva învățării a noului curriculum, a educației centrate pe elev și a educației pe tot parcursul vieții

Ținte:

Dezvoltarea strategiilor didactice pentru învățare în mediul online

Măsurat prin:

Numărul de participanți la programele de formare

Măsuri și acțiuni:

- Încurajarea și sprijinirea participării cadrelor didactice la programe de formare în regim de elearning
- Prezentarea oportunităților de formare prin CCD/ alte instituții
- Diseminarea experiențelor dobândite prin participarea la proiecte/cursuri/ simpozioane în cadrul catedrelor/CP - Corelarea activităților metodice organizate de școală cu obiectivele M.E.C., implementarea noului curriculum, centrarea procesului educațional pe elev și abordarea interdisciplinară
- Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic pe baza opțiunilor cadrelor didactice și a analizei rezultatelor de la inspecții;
- Reactualizarea bazei de date privind formarea și dezvoltarea cadrelor didactice
- Diversificarea modalităților de evaluare a elevilor, focalizate pe valorizarea creativității, participării active, lucrului în echipă
- Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice înscrise la grade didactice
- Monitorizarea activității de evaluare și consiliere realizate prin inspecțiile curente și speciale pentru examenele de definitivat și gradele didactice, asistențe și interasistențe;
- Participarea cadrelor didactice, directorilor la conferințe, sesiuni de comunicări științifice care să evidențieze inovațiile pedagogice și experiențele didactice pozitive - Participarea la cursuri de formare în cadrul proiectului Erasmus

Parteneri : Furnizori de programe de formare acreditați/autorizați

FORMATIVĂ COMPLEMENTARĂ PENTRU ELEVI

Obiective:

1. Parteneri: ONG-uri, Autorități publice locale și regionale și cu provocările societății actuale

2. Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării antreprenoriatului / civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică

3. Promovarea dialogului intercultural prin parteneriate cu instituții relevante din mediul cultural și economic

4. Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea diminuării situațiilor de bullying apărute în unităților de învățământ

Ținte:

Centrarea demersurilor didactice pe nevoile elevului

Măsurat prin:

Numărul de participanți la activități nonformale

Reducerea fenomenului de violență/ intoleranță în mediul școlar

Măsură și acțiuni:

- Derularea unor programe de informare/formare a elevilor în spiritul valorilor europene, al cetățeniei active
- Continuarea programului „Educație pentru sănătate”;
- Realizarea unor programe diversificate de activități în săptămâna “Școala altfel”.
- Promovarea drepturilor omului și formarea competențelor specifice societății cunoașterii și dezvoltării durabile
- Realizarea de activități care să promoveze diversitatea și multiculturalitatea
- Participarea la acțiuni de ecologizare
- Stimularea implicării elevilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului etc - Atragerea elevilor în acțiuni cu caracter sportiv;
- Realizarea de acțiuni în colaborare cu Inspectoratul pentru Situații de urgență
- Derularea de programe de acțiune comunitară și de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale
- Participarea la diverse programe/proiecte în care este înscrisă școala
- Organizarea de vizite la întreprinderi, universități în vederea unei bune orientări profesionale
- Inițierea și derularea unor programe cu caracter cultural
- creativității elevilor (teatru, spectacole, cercuri) -
- Organizarea de expoziții cu lucrări realizate de elevi -

Prioritatea 7. SUSTINEREA EDUCAȚIEI PERMANENTE ȘI A EDUCAȚIEI ADULȚILOR
Obiective:
1. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților 2. Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare socio-culturală pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională (implicarea comunității locale)
Ținte: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere
Măsurat prin:
Numărul de participanți la activitățile realizate în parteneriat cu părinții
Măsuri și acțiuni:
- Implementarea unor programe de instruire a părinților pentru implicarea în activități de învățare la distanță, la solicitarea acestora - Dezvoltarea programelor socio - educaționale menite să stimuleze participarea școlară și să reducă absenteismul, să sprijine accesul elevilor aflați în situații de risc la o educație de calitate - Implicarea profesorilor diriginți și a consilierilor școlari în campanii de informare a părinților cu privire la importanța educației - Inițierea și dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu toți actorii comunitari pentru promovarea valorilor sociale, a cetățeniei democratice, a educației pentru protecția mediului înconjurător, sănătate, securitate personală, a voluntariatului etc
Parteneri : CJRAE

Prioritatea 8. COMPATIBILIZAREA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ROMÂNESC CU CEL EUROPEAN
Obiective:
1. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul unității de învățământ 2. Inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene, în contextul modificărilor operate prin Programul Erasmus+, POCU, POC, POIM 3. Asigurarea, la nivelul unității de învățământ, a infrastructurii și echipamentelor, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC.
Ținte:
Accesarea fondurilor nerambursabile pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul unității de învățământ
Măsurat prin:
Valoarea fondurilor nerambursabile accesate

Măsură și acțiuni:

- Consilierea cadrelor didactice în vederea accesării programelor europene de parteneriat în domeniul educației;
- Identificarea de parteneri europeni pentru dezvoltarea unor proiecte educaționale;
- Depunerea aplicațiilor pentru proiecte de tip Erasmus
- Implementarea proiectului Erasmus
- Diseminarea activităților de formare din cadrul proiectului Erasmus-
- Realizarea unor ateliere de lucru pentru promovarea/învățarea unor metode de predare/consiliere asimilate în cadrul proiectului Erasmus
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare care să vizeze scrierea și implementarea proiectelor din fonduri nerambursabile
- Formarea echipelor pentru accesarea fondurilor nerambursabile prin POC, în vederea obținerii echipamentelor educaționale necesare învățământului online
- Realizarea analizei de nevoi privind îmbunătățirea bazei materiale a școlii și realizarea de memorii justificative pentru obținerea fondurilor
- Îmbunătățirea bazei materiale prin achiziții și modernizări ale spațiilor utilizând fondurile

primăriei și cele proprii

- Utilizarea eficientă a resurselor financiare bugetare și atragerea de fonduri extrabugetare

Parteneri : Experți în accesarea fondurilor nerambursabile

V.1. CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎNTREPRINSE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
 2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
 3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
 4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
 5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
 6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor, priorităților.
 7. Elaborarea planurilor operaționale.
- Planul de acțiune al școlii a fost elaborat de un grup operațional format din:
- dir. prof. ALECU AUREL
 - prof. SANDU ANCA
 - consilier școlar- GASPARIANA

SURSE DE INFORMARE:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)

- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului ILFOV

- PLAI ILFOV
- Chestionare, discuții
- Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- Planul managerial al ISJ ILFOV
- Internet

V.2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului se realizează de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabili monitorizare și evaluare	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ținutelor	Secretar CA	Semestrial	noiembrie martie

Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor	CEAC	Semestrial	februarie septembrie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Directori ALECU AUREL	Semestrial	Februarie septembrie
Comunicarea acțiunilor corective în funcție de rezultatele obținute	directori	Semestrial	martie septembrie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS	Echipa de reactualizare PAS	Anual	octombrie

