

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL DE
STAT ȘI TEHNOLOGIC DUAL
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026 – 2027



Mai, 2026

BROȘURĂ ADMITERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL DE STAT ȘI TEHNOLOGIC DUAL

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026 – 2027



Broșura cuprinde informații legate de admitere și reprezintă un ghid util atât pentru absolvenții clasei a VIII-a, cât și pentru părinții acestora, în vederea orientării școlare pentru clasa a IX-a.

Informațiile prezentate în lucrare sunt legate de admiterea în învățământul liceal de stat și dual, pentru anul școlar 2026 – 2027.



Lucrarea este editată de Liceul Teoretic “Mihail Kogălniceanu”, Snagov și este distribuită gratuit tuturor absolvenților clasei a VIII-a din anul școlar 2025 – 2026.

**Dragi elevi ai claselor a VIII-a,
Stimați părinți,
Distinși colegi,**

Liceul Teoretic “Mihail Kogălniceanu”, Snagov vă pune la dispoziție această broșură informativă privind procesul de admitere în învățământul liceal și învățământul profesional dual. Acest material a fost conceput cu scopul de a furniza informații clare, actuale și relevante, menite să sprijine alegerea celor mai potrivite trasee educaționale pentru fiecare elev.

În contextul unei educații de calitate, alegerea corectă a cursului școlar reprezintă un pas esențial pentru dezvoltarea personală și profesională a elevilor. Broșura conține informații despre oferta educațională a unității de învățământ, specializările disponibile, etapele admiterii, precum și perspectivele pe termen lung ale fiecărui traseu educațional.

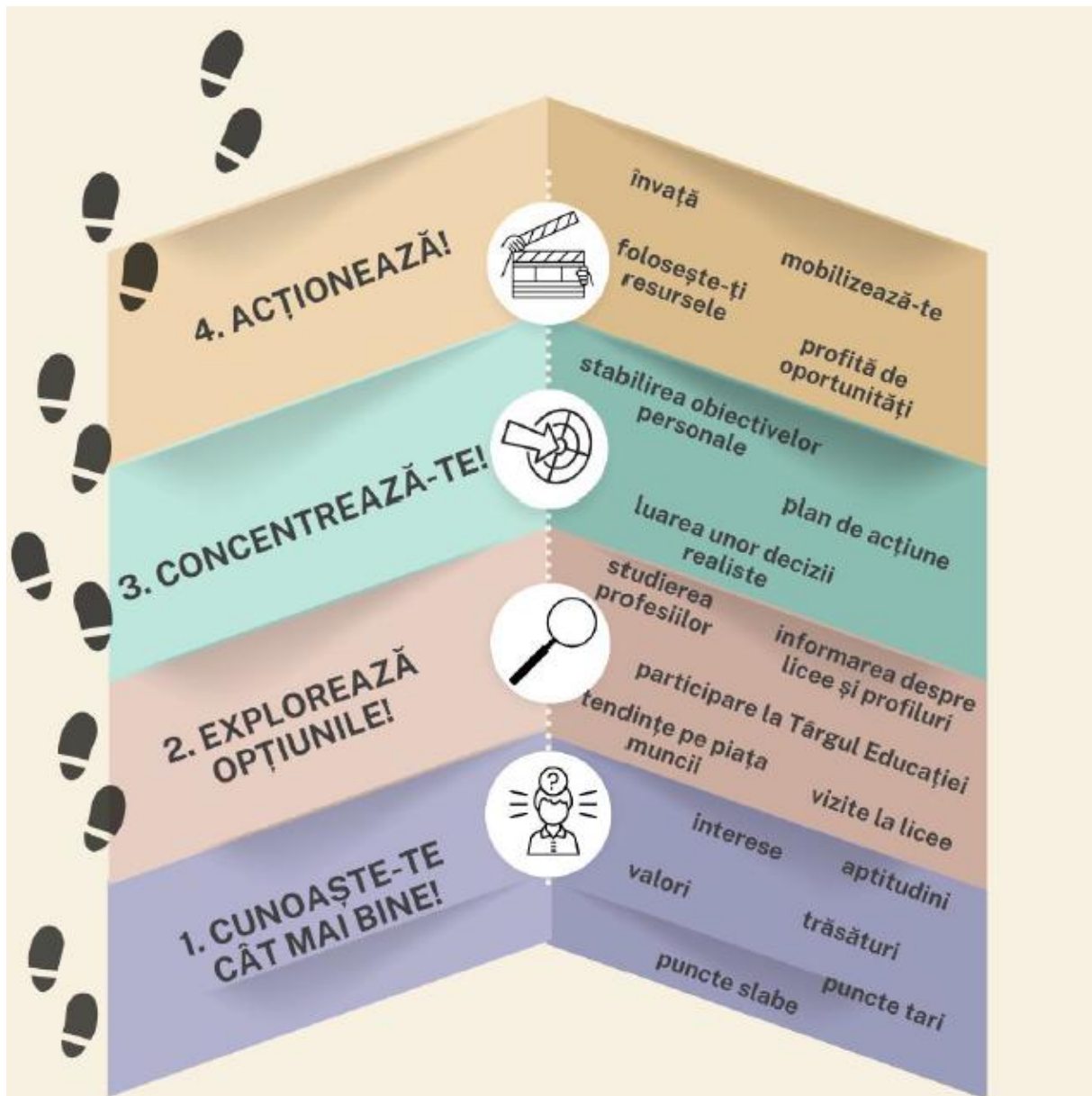
Liceul Teoretic “Mihail Kogălniceanu”, Snagov încurajează elevii să analizeze cu atenție opțiunile disponibile, să se informeze temeinic, să se consulte cu cadrele didactice, consilierii școlari și părinții, și să participe activ la procesul decizional.

Indiferent de opțiunea aleasă, fiecare direcție educațională are valoare și contribuie la formarea competențelor necesare unei cariere de succes.

Vă dorim tuturor un proces de admitere cu alegeri inspirate și un parcurs educațional care să reflecte potențialul și aspirațiile fiecărui elev.

Cu deosebită considerație,
Echipa Liceului Teoretic “Mihail Kogălniceanu”, Snagov

Pași spre viitorul școlar și profesional



DE CE LICEUL TEORETIC MIHAIL KOGĂLNICEANU ?

ALEGE LICEUL NOSTRU PENTRU CĂ:

Educația de calitate începe cu un mediu care inspiră încredere, profesionalism și implicare. Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” reprezintă alegerea potrivită pentru elevii și părinții care își doresc mai mult decât o simplă instituție de învățământ: **o comunitate dedicată formării caracterelor și pregătirii performante.**

1. ***Un mediu primitor și echilibrat***, în care atmosfera este marcată de respect reciproc, colaborare și devotament față de actul educațional. Cadrele didactice și elevii formează o echipă unită, solidară în fața oricărei provocări.
2. ***Susținem dezvoltarea fiecărui elev***, având convingerea că orice potențial poate fi valorificat prin răbdare, perseverență și îndrumare competentă.
3. ***Încurajăm implicarea activă a elevilor***, prin consultarea constantă a Consiliului Școlar al Elevilor în procesul decizional, promovând astfel responsabilitatea și spiritul civic.
4. ***Punem accent pe formarea continuă a cadrelor didactice***, participând la cursuri de perfecționare, pentru a răspunde cu profesionalism cerințelor actuale ale educației moderne.
5. ***Consolidăm parteneriatul școală-familie***, prin organizarea de cursuri dedicate părinților, în sprijinul unei colaborări eficiente și constructive în beneficiul elevilor.
6. ***Formăm oameni, nu doar elevi***, cultivând valori morale, civice și spirituale, esențiale pentru integrarea armonioasă într-o societate democratică și responsabilă.

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” își asumă cu seriozitate și dedicare misiunea de a forma tineri bine pregătiți, încrezători în forțele proprii, capabili să contribuie activ la dezvoltarea comunității.

Investind în educație, investim în viitor. Iar viitorul începe aici!

Prezentare generală a planului de școlarizare

PROFIL UMAN, SPECIALIZAREA FILOLOGIE

Clasa a IX-a – 3 clase (84 de elevi)

Limbi străine studiate: limba engleză, limba franceză.

Elevii de la clasele umaniste vor beneficia, de asemenea, de predarea unor lecții de profil în sistem informatizat.

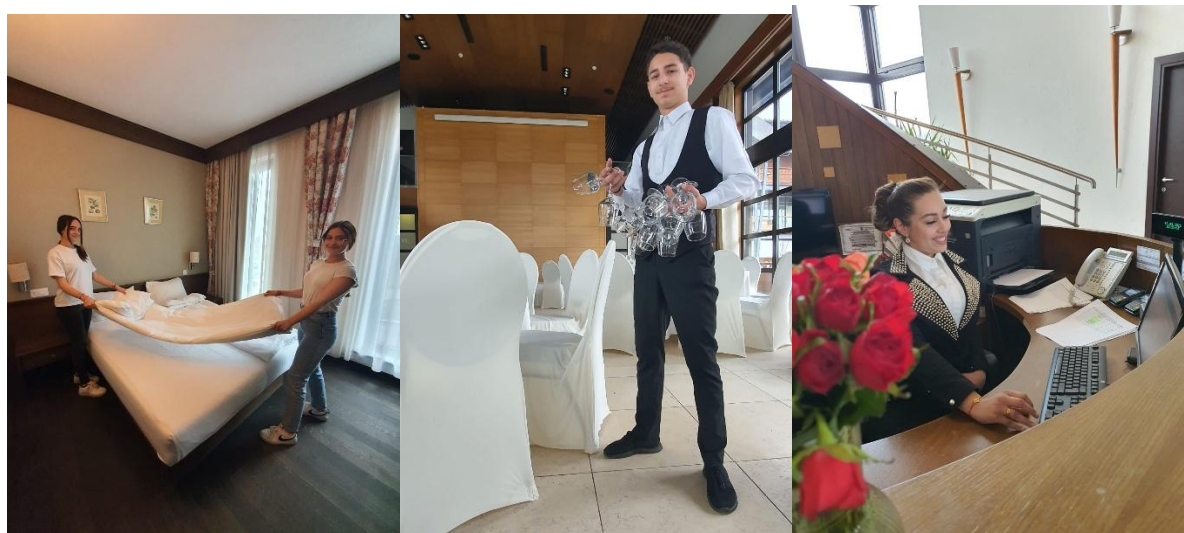


PROFIL TEHNOLOGIC, SPECIALIZAREA TEHNICIAN ÎN TURISM

Clasa a IX-a – 1 clasă (28 de elevi)

Pe parcursul anilor de studiu, elevii participă la ore de instruire practică desfășurate în cadrul agenților economici parteneri, unde activitatea instructiv-educativă este îmbinată cu familiarizarea elevilor cu mediul economic.

În prezent, unitatea de învățământ derulează parteneriate cu mai mulți agenți economici: *Casa Vlășia, Snagov Club, Lagoo Events, Lions Café, Restaurant La Ghermănești, Aqua Beach Snagov, Domeniile Săftica.*



ÎNVĂȚĂMÂNT TEHNOLOGIC – DUAL

CALIFICARE NIVEL 3 - LUCRĂTOR HOTELIER

CALIFICARE NIVEL 4 – TEHNICIAN ÎN TURISM

Clasa a IX-a - 1 clasă (24 de elevi)

Pot opta pentru învățământul **liceal tehnologic dual** cu frecvență de **zi**, absolvenții clasei a VIII-a, din seria curentă sau din seriile anterioare, care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar și care nu au participat la procesul de admitere în anii precedenți, sau care au participat la procesul de admitere în anii precedenți, dar nu au fost înmatriculați într-o unitate de învățământ.

Prin înscrierea în învățământul liceal tehnologic dual, elevii au oportunitatea de a obține două calificări profesionale, dacă parcurg integral ciclul de studii.

Opțiuni de parcurs educațional:

- **Varianta 1:** La finalul clasei a XI-a, elevii susțin examenul de certificare a competențelor profesionale pentru **nivelul 3 CNC**. După obținerea acestei calificări, pot opta pentru încheierea studiilor și integrarea pe piața muncii.
- **Varianta 2:** După obținerea certificării de **nivel 3 CNC**, elevii își pot continua studiile până la finalul clasei a XII-a. Astfel, vor dobândi o a doua calificare profesională, de **nivel 4 CNC**, și vor avea posibilitatea de a susține ulterior examenul de bacalaureat.

Acest traseu flexibil le permite elevilor să aleagă în funcție de obiectivele lor profesionale și educaționale.



PROFIL VOCAȚIONAL SPECIALIZARE INSTRUCTOR SPORTIV

canotaj; kaiac-canoe

Clasa a IX-a - 1 clasă (24 de elevi)

Elevii liceului au creat deja o tradiție în obținerea de rezultate deosebite la nivel național și mai ales internațional.

Actuali și foști elevi ai liceului au obținut medalii de aur, argint, bronz la jocurile olimpice, campionate mondiale, campionate balcanice, campionate naționale la cele două specializări sportive nautice, în prezent desfășurându-și activitatea în liceul nostru Centrul Național Olimpic pentru juniori – canotaj.

Școala dispune de: sală de pregătire sportivă practică și echipamentele necesare.

Admiterea la acest profil se face în limita locurilor, prin susținerea unor probe de aptitudini sportive.



Propuneri de cursuri opționale în anul școlar 2026-2027

LIMBA FRANCEZĂ PRIN PROIECTE CREATIVE

PROPUNĂTOR:
PROF. MĂNĂILĂ MARILENA

Disciplina opțională „*Limba franceza prin proiecte creative*” valorifică interesul elevilor pentru învățarea unei limbi moderne prin activități practice, colaborative și expresive. Cursul propune utilizarea limbii franceze în contexte autentice și motivante, în care elevii creează produse concrete: afișe, mini-reviste, prezentări, dialoguri, podcasturi, colaje culturale, expoziții tematice sau scenete scurte.

Opționalul are un caracter aplicativ și urmărește dezvoltarea competențelor de comunicare în limba franceză prin proiecte adaptate vârstei și nivelului de studiu. Accentul cade pe folosirea funcțională a vocabularului și a structurilor de bază, pe colaborare, inițiativă, creativitate și pe raportarea la spațiul francofon ca univers cultural divers.

Caracterul inovativ al cursului constă în integrarea învățării bazate pe proiect și produs creativ în studiul limbii franceze, astfel încât elevii să învețe prin explorare, realizare și prezentare. În raport cu programa de trunchi comun, opționalul extinde dimensiunea practică și interculturală a învățării, susținând motivația pentru studierea limbii franceze și dezvoltarea competențelor-cheie de comunicare, cooperare și exprimare personală.

VIVA ESPANA!

PROPUNĂTOR:
PROF. VOICU GEORGIANA

Spaniola este, după limbile engleză, chineză și hindi, a patra limbă din lume după numărul de vorbitori (350 de milioane de oameni). Drept recunoaștere a importanței sale, spaniola este una dintre limbile de lucru ale Națiunilor Unite, alături de engleză, franceză, rusă, arabă și chineză. Limba lui Cervantes este, totodată, cea mai răspândită limbă romanică, oficială în 21 de state de pe două continente.

Există mai multe motive pentru a învăța limba spaniolă. Schimbarile survenite in ultimii ani in societatea romaneasca au deschis drum unor oportunitati extraordinare de largire a orizonturilor sociale, culturale si economice.

Acest curs oferă elevilor șansa de a-și însuși cunoștințele de limba spaniolă și de a o folosi ca instrument de informare și comunicare, scrisă și orală, în relațiile interumane, profesionale și sociale.

COMUNICARE NONVERBALĂ: LIMBAJUL CORPULUI ÎN VIAȚA DE ZI CU ZI

PROPUNĂTOR:
PROF. CIOCÎRLAN ANDREEA

Disciplina opțională „*Comunicare nonverbală: limbajul corpului în viața de zi cu zi*” răspunde nevoii elevilor de a înțelege modul în care mesajele sunt transmise și recepționate dincolo de cuvinte. În interacțiunile cotidiene, postura, expresia feței, gesturile, contactul vizual, proxemica și tonul vocii influențează semnificativ calitatea relațiilor interpersonale, capacitatea de cooperare și felul în care fiecare persoană este percepută de cei din jur.

Disciplina propusă are un caracter aplicativ și formativ. Aceasta urmărește dezvoltarea unei conduite de comunicare conștiente, echilibrate și respectuoase, prin exersarea observării limbajului corpului, a interpretării adecvate a contextului și a autoreglării comportamentului nonverbal. Elevii vor învăța să identifice diferența dintre mesajele autentice și cele incongruente, să își adapteze prezența în situații școlare și sociale diverse și să manifeste empatie în relaționare.

Caracterul inovativ al opționalului constă în abordarea explicită a comunicării nonverbale ca instrument practic de autocunoaștere, relaționare și prevenire a conflictelor. În raport cu disciplinele din trunchiul comun, cursul valorifică situații reale de viață, exerciții de rol, observații dirijate, reflecție individuală și proiecte colaborative, contribuind direct la profilul de formare al absolventului de liceu prin dezvoltarea competențelor sociale, civice și personale.

SISTEME INFORMAȚIONALE GEOGRAFICE

PROPUNĂTOR:
PROF. GHERASIM CEZAR

GIS este acronimul pentru **Geographic Information System (Sistem Informatic Geografic)**. Acest sistem este utilizat pentru a crea, stoca, a analiza și prelucra informații distribuite spațial printr-un proces computerizat. Tehnologia GIS poate fi utilizată în diverse

domenii științifice cum ar fi: managementul resurselor, studii de impact asupra mediului, cartografie, planificarea rutelor.

Specific unui GIS este modul de organizare a informației gestionate. Există două tipuri de informație: una grafică, care indică repartiția spațială a elementelor studiate și alta sub formă de bază de date pentru a stoca atributele asociate acestor elemente.

ISTORIA ORALĂ - ISTORIA TRĂITĂ - ISTORIA PĂSTRĂTĂ

PROPUNĂTOR:
PROF. SANDU ANCA CLAUDIA

Istoria orală este o disciplină nouă în peisajul academic românesc, având ca obiectiv elaborarea, identificarea, colectarea, catalogarea și interpretarea surselor orale în vederea recuperării unei părți a memoriei recente a societății românești, exclusă din mărturiile scrise.

În România, istoria orală are și o dimensiune civică, emergența sa datorându-se nevoii de gestionare a trecutului comunist traumatic și reconciliere cu un trecut care nu vrea să treacă. Cercetările de istorie orală au în atenție, cu precădere, acea parte din istoria contemporană care oferă posibilitatea interviuării martorilor oculari sau a urmașilor acestora. Sub aspect metodologic, istoria orală nu oferă doar instrumentele pentru recuperarea trecutului recent, dar și o grilă de interpretare și analiză a documentelor scrise elaborate în epoci trecute, care conțin transcrieri ale unor declarații orale. Astfel, istoria orală vizează investigarea istorică prin intermediul istoriei trăite de protagoniști ca alternativă și complement la „marea istorie” scrisă, situându-se astfel în contemporaneitatea dezbaterilor teoretice în legătură cu cercetarea istorică, care acordă o atenție deosebită rolului jucat de memorie și construcția discursului memorialistic.

Ciao, Italia!

PROPUNĂTOR:
PROF. STANCU ANA-MARIA

Cursul opțional „*Ciao, Italia!*” urmărește inițierea elevilor în studiul limbii italiene și în descoperirea aspectelor esențiale ale culturii și civilizației italiene. Prin activități interactive, conversații, materiale autentice (muzică, film, gastronomie, tradiții), elevii își dezvoltă competențe de comunicare de bază și își formează o perspectivă europeană deschisă și tolerantă.

Cursul „Ciao, Italia!” oferă elevilor oportunitatea de a explora o limbă melodioasă și o cultură bogată, într-un cadru modern, interactiv și atractiv, care contribuie la formarea competențelor cheie pentru cetățenia europeană.

ENGLISH THROUGH MEDIA AND TECHNOLOGY

PROPUNĂTOR:
PROF. DEACONEASA RALUCA

În contextul actual, în care mediul digital și platformele media joacă un rol central în transmiterea de mesaje, studiul limbii engleze trebuie să se adapteze și să răspundă acestor schimbări. Opționalul „*English through Media and Technology*” oferă elevilor o abordare modernă, motivantă și practică a învățării limbii engleze, care nu doar dezvoltă competențele lingvistice, ci și îi pregătește pentru provocările reale ale comunicării contemporane.

Cursul opțional „English through Media and Technology” este conceput pentru a răspunde atât nevoilor elevilor care își doresc să promoveze examenele internaționale de tip Cambridge sau IELTS, cât și celor care vor să-și dezvolte competențele de comunicare în engleză prin intermediul conținutului digital. De asemenea, programul urmărește pregătirea elevilor pentru îmbunătățirea competențelor lingvistice, dar și pentru utilizarea limbii engleze în contexte media și tehnologice relevante.

Cursul se va desfășura pe o perioadă de un an școlar, cuprinzând teme diverse precum: analiza limbajului utilizat în social media, bloguri, vloguri și podcasturi; redactarea de postări, articole și scenarii pentru prezentări video; înțelegerea și interpretarea mesajelor media; impactul tehnologiei asupra comunicării; și producerea de materiale digitale în limba engleză.

Temele și activitățile propuse pentru acest curs vor dezvolta la nivel avansat competențele de citire, scriere, ascultare și vorbire, prin metode active-participative: dezbateri, proiecte media, jocuri de rol, brainstorming. Elevii vor lucra atât individual, cât și în echipă, iar temele abordate vor reflecta interesele și realitatea lor cotidiană, stimulând gândirea critică și creativitatea.

Exercițiile vor include tipuri de sarcini similare celor întâlnite la examenele Cambridge și IELTS (multiple choice, matching, open cloze, rephrasing, summary completion), dar și activități practice de producere de conținut digital (realizarea unui podcast, scrierea unui articol de blog, crearea unui material video cu subtitrare în engleză).

Evaluarea va combina forme formale (teste, simulări de examene) și informale (portofolii digitale, prezentări media, proiecte în echipă). Accentul va fi pus pe progresul fiecărui elev și pe dezvoltarea unor competențe transferabile, utile atât pentru mediul academic, cât și pentru comunicarea profesională și personală.

Prin caracterul său interdisciplinar, „English through Media and Technology” reprezintă o oportunitate pentru elevi de a învăța limba engleză nu doar pentru examene, ci și pentru viața reală, pregătindu-i să fie comunicatori competenți, creativi și conectați la lumea modern.

HAZARDURI NATURALE ȘI ANTROPOGENE

PROPUNĂTOR:
PROF. GHERASIM CEZAR

Modificările accentuate ale mediului pe Terra, presiunea crescândă a societății asupra elementelor de mediu generează o serie de crize, dintre care unele au devenit globale, cum ar fi tendințele de încălzire a climei, datorate efectului de seră, apoi reducerea stratului de ozon, ridicarea nivelului Oceanului Planetar, despăduririle și procesele de degradare a solurilor, poluarea în continuă creștere și deșertificarea.

Hazardurile naturale sunt manifestări extreme ale unor fenomene naturale, precum cutremurele, furtunile, inundațiile, secetele, care au o influență directă asupra vieții fiecărei persoane, asupra societății și a mediului înconjurător.

Atunci când hazardele produc distrugerii de mare amploare și pierderi de vieți omenești, ele sunt denumite dezastre sau catastrofe naturale.

Hazarduri antropice. Omul este un agent dinamic azonal care, spre deosebire de alți agenți (ca apa, gheața, vulcanii, vântul), nu este constrâns de limite de localizare și condiționat de elementele ambientale.

În comparație cu celelalte ființe vii, el are o mare capacitate de a supraviețui și de a se adapta. Intervenția și impactul său asupra mediului înconjurător, în funcție de nivelul său tehnologic, sunt ghidate de necesități economice, sociale, culturale etc.

Omul transformă, corectează și modifică procesele naturale, provocând rupturi ale anumitor echilibre, pe care natura caută apoi să le reconstruiască în diverse modalități.

EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE

PROPUNĂTOR:
PROF. MATEI CRISTINA

Educația pentru sănătate este o disciplină modernă și necesară, centrată pe formarea unui stil de viață echilibrat și responsabil în rândul elevilor. Pornind de la ideea că sănătatea înseamnă

nu doar absența bolii, ci o stare de bine fizică, mentală și socială, acest curs își propune să contribuie la dezvoltarea armonioasă a personalității adolescenților.

Prin intermediul acestei discipline, elevii dobândesc cunoștințe esențiale despre:

- ✓ menținerea sănătății fizice și mentale
- ✓ adoptarea unui stil de viață sănătos
- ✓ gestionarea stresului și a emoțiilor
- ✓ dezvoltarea relațiilor interpersonale sănătoase
- ✓ educația pentru viață și orientare personală și profesională

Cursul are o abordare interactivă și adaptată vârstei, combinând informații științifice cu activități practice, dezbateri și studii de caz. Elevii sunt încurajați să își dezvolte gândirea critică și să adopte comportamente responsabile față de propria sănătate și față de cei din jur.

Prin participarea la această disciplină, tinerii își formează deprinderi esențiale pentru viață, care le vor permite să devină adulți echilibrați, informați și capabili să ia decizii corecte pentru bunăstarea lor.

Educația pentru sănătate – investiția sigură în viitorul elevilor noștri!

EDUCAȚIE FINANCIARĂ

PROPUNĂTOR:
PROF. PREDĂ IONEL

Conform cercetărilor din domeniu, România se află pe ultimul loc în ceea ce privește educația financiară în Europa și numai 1 din 5 români înțelege noțiunile financiare de bază.

Opționalul de Educație financiară poate ajuta elevii să înțeleagă mai bine sistemul financiar, diverse produse financiare, servicii financiare de care pot beneficia, concepte financiare pe care să le pună în practică, să-și planifice și să-și organizeze mai bine bugetul personal, să ia decizii potrivite pentru satisfacerea dorințelor personale, să înțeleagă mai bine modalitățile de cheltuire a banilor pe care îi au la dispoziție.

De asemenea, opționalul propus poate familiariza elevii cu concepte de bază din piața bancară, piața de capital, asigurări și pensii, poate dezvolta competențele necesare aprofundării cunoștințelor în domeniul financiar, poate conduce la conștientizarea drepturilor elevilor ca utilizatori de produse financiare, a beneficiilor ce pot fi obținute, dar mai ales a riscurilor cu care s-ar putea confrunța, în vederea obținerii bunăstării proprii și a familiei.

Ești COOL și dacă vorbești corect!

PROPUNĂTOR:
prof. PETCU MĂDĂLIN

Acest opțional își propune trecerea în revistă a celor mai importante noțiuni teoretice ale limbii române pe care orice elev de clasa a XII-a trebuie să le cunoască și să le însușească.

Cursul are ca scop înlănțuirea logică a informațiilor, găsirea unor căi de parcurgere conștientă a teoriei, a analizei gramaticale, precum și o recapitulare amplă a tuturor cunoștințelor de gramatică, în vederea sfârșirii procesului de sedimentare al formării deprinderilor de exprimare și scriere corectă și cursivă. Totodată, opționalul oferă elevilor posibilitatea de a-și consolida cunoștințele de limba română într-un mod sistematizat, în cadrul instituționalizat al școlii.

Opționalul cuprinde conținuturi ce readuc în discuție noțiuni de lexic, de fonetică, de morfologie și sintaxă, fiind conceput atât ca o sinteză teoretică, cât și ca un ghid practic pentru buna însușire a elementelor de structură ale limbii române.

Concluzionând, putem afirma faptul că intențiile acestui curs opțional sunt recapitularea, aprofundarea și sistematizarea cunoștințelor de limbă și, desigur, nu în ultimul rând, trezirea și sporirea interesului elevilor, în prag de bacalaureat, pentru o utilizare corectă și eficientă a limbii române.

INTRODUCERE ÎN STRUCTURA ARGUMENTĂRII FILOSOFICE

PROPUNĂTOR:
prof. TURCU LYGIA

Disciplina opțională *Introducere în structura argumentării filosofice* este gândită din perspectiva necesității formării elevului ca cetățean al societății democratice. Astfel, se pune accent pe capacitatea de argumentare / gândire critică, gândire rațională, logic-corectă, precum și pe competențele de comunicare, competențe asumate în prezent, dar și în viitor în viața privată și publică.

Prin structură și conținut, programa școlară le oferă elevilor posibilitatea de a înțelege mai bine modul în care gândirea și limbajul sunt prezente în actele de argumentare, posibilitatea de a preveni erorile ce pot apărea în aceste procese, construirea unor argumente, evaluarea acestora, utilizarea argumentării și contraargumentării în viața reală (de ex. în negociere și în rezolvarea de conflicte).

Se pune accent pe formarea elevului în spiritul respectului față de demnitatea și autonomia persoanei, făcând deosebirea între persuasiune și manipulare.

Disciplina opțională Introducere în structura argumentării filosofice se subordonează ariei disciplinelor socio-umane, vizând în principal educația pentru societate, prin formarea competențelor necesare comunicării.

Se asigură coerența intra- și interdisciplinară, intra- și interdisciplinară. De asemenea, se recomandă folosirea unor strategii didactice eficiente, precum și asigurarea calității în educație.

Societatea contemporană este caracterizată de diversitate culturală, mobilitate socială și expansiunea comunicării în mediul digital. În acest context, formarea competențelor de comunicare etică devine o condiție esențială pentru integrarea socială și profesională a absolvenților de liceu.

ARTA COMUNICĂRII ETICE

PROPUNĂTOR:
prof. LAZĂR JEANINA

Disciplina opțională „**Arta comunicării etice**” propune dezvoltarea capacității elevilor de a utiliza limbajul în mod responsabil, de a analiza critic mesajele din spațiul public și de a manifesta comportamente comunicative bazate pe valori morale și civice.

Cursul are caracter interdisciplinar și valorifică achizițiile dobândite la: Sociologie, Filosofie, Educație socială, Limba și literatura română. Caracterul inovator constă în: abordarea aplicativă a conținuturilor; utilizarea studiilor de caz din mediul online; formarea comportamentului comunicativ asertiv; dezvoltarea gândirii critice.

Opționalul contribuie la formarea profilului absolventului prin: dezvoltarea competențelor sociale și civice; formarea autonomiei morale asumarea responsabilității în comunicare; participare activă la viața democratică.

Pregătiți pentru viitor: gândire critică, decizii și responsabilitate socială

PROPUNĂTOR:
prof. LAZĂR JEANINA

Opționalul „**Pregătiți pentru viitor: gândire critică, decizii și responsabilitate socială**” își propune dezvoltarea competențelor necesare integrării socio-profesionale a absolvenților, punând accent pe autonomie în gândire, capacitatea de argumentare, evaluarea informațiilor, asumarea consecințelor propriilor decizii și implicarea activă în viața comunității.

Disciplina are caracter interdisciplinar și valorifică achizițiile dobândite la sociologie, educație socială, filosofie și limba și literatura română.

Caracterul inovator constă în: utilizarea metodelor activ-participative; analiza situațiilor reale din viața socială; realizarea unor proiecte cu impact în comunitate; dezvoltarea competențelor de gândire critică aplicate în mediul online.

Prin conținuturile și activitățile propuse, opționalul contribuie la formarea profilului absolventului de liceu, dezvoltând competențe sociale, civice, de comunicare și de asumare a responsabilității.

Managementul carierei și dezvoltarea competențelor pentru inserție profesională

Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională

Clasa a IX-a Tehnician în turism

Disciplina „Managementul carierei și dezvoltarea competențelor pentru inserție profesională” are ca obiectiv central pregătirea elevilor pentru cerințele complexe ale mediului de muncă actual. Aceasta pune accent pe formarea unor competențe transversale esențiale în orice domeniu, precum comunicarea interpersonală, rezolvarea de probleme, spiritul de echipă și organizarea eficientă a timpului.

Parcursul educațional este centrat pe procesul de autocunoaștere și valorificare a potențialului individual. Elevii sunt îndrumați să își identifice aptitudinile, să își construiască o imagine de sine corectă și să își dezvolte o atitudine deschisă către învățarea pe tot parcursul vieții. Pe lângă tehnicile specifice căutării unui loc de muncă (elaborarea CV-ului, a scrisorii de intenție și simularea interviului), cursul urmărește dezvoltarea adaptabilității, a responsabilității și a unei conduite profesionale etice.

Programa este structurată pentru un buget de 30 de ore de instruire practică, desfășurate modular. Metodologia utilizată pune accent pe activități aplicative, care permit elevilor să exerseze situații reale de la locul de muncă prin:

- ✓ Simulări și jocuri de rol pentru dezvoltarea comunicării asertive;
- ✓ Exerciții de prezentare a profilului profesional și a experiențelor dobândite;
- ✓ Activități de grup care stimulează spiritul de inițiativă și colaborarea.

La finalizarea disciplinei, elevii vor deține instrumentele necesare pentru a gestiona tranziția de la școală la viața activă. Aceștia vor fi capabili să își planifice parcursul profesional în mod realist, având încrederea și competențele necesare pentru a se integra eficient și responsabil în orice colectiv de muncă.

OFERTA CURRICULARĂ

SPECIALIZAREA FILOLOGIE, CLASA a IX-a

#	Disciplina	Plan Cadru	
		TC	CS
LIMBĂ ȘI COMUNICARE		6	5
1	Limba și literatura română(p)	3	2
2	Limba engleză(p)	2	1
3	Limba franceză(p)	1	1
4	Limba latină(p)		1
5	Opțional - English through media and technology(p)(o)		
6	Opțional - Franceza prin proiecte creative(p)(o)		
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII		5	0
7	Matematică(p)	2	
8	Fizică(p)	1	
9	Chimie(p)	1	
10	Biologie(p)	1	
OM ȘI SOCIETATE		4	3
11	Istorie(p)	1	1
12	Geografie(p)	1	1
13	Religie(p)	1	
14	Logică(p)	1	1
15	Opțional - Hazarduri naturale și antropice(p)(o)		
ARTE		1	0
16	Educație muzicală(p)	0.5	
17	Educație vizuală(p)	0.5	
TEHNOLOGII		1	0
18	Tehnologia informației și a comunicațiilor(p)	1	
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT		1	0
19	Educație fizică(p)	1	
CONSILIERE ȘI ORIENTARE		1	0
20	Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	
TOTAL ORE TC/CD/CDS/CDL		19	8
NUMAR TOTAL ORE IN CDEOS		1-3	
TOTAL MINIM-MAXIM ORE PE SAPTAMANA		28-30	

OFERTA CURRICULARĂ

SPECIALIZAREA SPECIALIZAREA INSTRUCTOR SPORTIV, CLASA a IX-a

#	Disciplina	Plan Cadru	
		TC	CS
LIMBĂ ȘI COMUNICARE		6	0
1	Limba și literatura română(p)	3	
2	Limba engleză(p)	2	
3	Limba franceză(p)	1	
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII		5	0
4	Matematică(p)	2	
5	Fizică(p)	1	
6	Chimie(p)	1	
7	Biologie(p)	1	
OM ȘI SOCIETATE		4	0
8	Istorie(p)	1	
9	Geografie(p)	1	
10	Religie(p)	1	
11	Logică(p)	1	
ARTE		1	0
12	Educație muzicală(p)	0.5	
13	Educație vizuală(p)	0.5	
TEHNOLOGII		1	0
14	Tehnologia informației și a comunicațiilor(p)	1	
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT		1	13
15	Educație fizică	1	
16	Pregătire sportivă teoretică(p)		2
17	Pregătire sportivă practică(p)		11
CONSILIERE ȘI ORIENTARE		1	0
18	Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	
TOTAL ORE TC/CD/CDS/CDL		19	13
NUMAR TOTAL ORE IN CDEOS		0-1	
TOTAL MINIM-MAXIM ORE PE SAPTAMANA		33	

OFERTA CURRICULARĂ
SPECIALIZAREA TEHNICIAN ÎN TURISM

#	Disciplina	Plan Cadru		
		TC	CS	CDS
LIMBĂ ȘI COMUNICARE		6	0	0
1	Limba și literatura română(p)	3		
2	Limba engleză(p)	2		
3	Limba franceză(p)	1		
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII		5	0	0
4	Matematică(p)	2		
5	Fizică(p)	1		
6	Chimie(p)	1		
7	Biologie(p)	1		
OM ȘI SOCIETATE		4	0	0
8	Istorie(p)	1		
9	Geografie(p)	1		
10	Religie(p)	1		
11	Logică(p)	1		
ARTE		1	0	0
12	Educație muzicală(p)	0.5		
13	Educație vizuală(p)	0.5		
TEHNOLOGII		1	10	180
14	Tehnologia informației și a comunicațiilor(p)	1		
15	Stagii pregătire practică			150
16	Modul III. Structuri de primire turistică - Instruire practică(p)(m)			
17	Modul I. Bazele contabilității - Pregătire teoretică(p)(m)			
18	Pregătire teoretică de specialitate		4	
19	Modul I. Bazele contabilității - Laborator(p)(m)			
20	Pregătire practică de specialitate săptămânală (Laborator + Instruire practică)		6	
21	Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională			30
22	Modul II. Etică și comunicare - Pregătire teoretică(p)(m)			
23	Modul II. Etică și comunicare - Instruire practică(p)(m)			
24	Modul III. Structuri de primire turistică - Pregătire teoretică(p)(m)			
25	Modul IV. Procese și calitate în HoReCa - Pregătire teoretică(p)(m)			
26	Modul IV. Procese și calitate în HoReCa - Laborator(p)(m)			
27	Modul IV. Procese și calitate în HoReCa - Instruire practică(p)(m)			
28	Modul V. Stagii de pregătire practică CDEOȘ - de redenumit(p)(m)			
29	Modul VI. Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională CDEOȘ - de redenumit(p)(m)			
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT		1	0	0
30	Educație fizică(p)	1		
CONSILIERE ȘI ORIENTARE		1	0	0
31	Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1		
TOTAL ORE TC/CD/CDS/CDL		19	10	180
TOTAL MINIM-MAXIM ORE PE SAPTAMANA				30
		19	10	5.0033
				34.0033

MISIUNEA FORMATIVĂ

- ✓ Formarea și consolidarea abilităților și competențelor care să permită o mai bună potrivire la locul de muncă;
- ✓ Realizarea antrenării profesionale într-un alt domeniu de activitate;
- ✓ Crearea unui cadru de lucru în care profesorii noștri sunt satisfăcuți din punct de vedere profesional;
- ✓ Pentru a oferi elevilor un nivel civic intelectual și moral;
- ✓ Pentru a oferi elevilor noștri posibilitatea de a satisface nevoia de cunoaștere;
- ✓ Utilizarea de tehnici internaționale, pentru a dobândi abilități de comunicare în limbi străine.

CE OFERIM?

- ✓ Liceul nostru dispune de 14 săli de clasă, 1 cabinet de informatică, 1 laborator de științe, 1 laborator instruire practică, echipamente digitale de ultimă generație;
- ✓ Oportunitatea de a alege între cele trei specializări: uman – filologie, instructor sportiv sau tehnician în turism;
- ✓ Parteneriate cu comunitatea locală și asociații de voluntariat;
- ✓ Parteneriate cu agenți economici pentru derularea orelor de pregătire practică.

La realizarea broșurii au contribuit:

prof. Georgeta Manolache – Director

prof. Florin Cristian Ciobănică – Director adjunct

prof. Mariana Gașpar – Consilier școlar