



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

LICEUL TEORETIC
MIHAIL KOGĂLNICEANU
SNAGOV

Str. Intrarea Narciselor, Nr.8
Localitatea Snagov, Județul Ilfov
Tel: 0213521997
E-mail : lmk@snagov.ro
Web: www.lmk.ro

NR. 3427/ 10.11.2025

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data 12.11.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2021-2026

REVIZIA 3, AN ȘCOLAR 2025 – 2026

LICEUL TEORETIC “MIHAIL KOGĂLNICEANU”



SNAGOV, 2025

CUPRINS

ARGUMENT	3
CAPITOLUL I – CONTEXT	5
1.1. Date de identificare a instituției	5
1.2. Scurt istoric	6
1.3. Formularea scopului	9
1.3.1. Misiunea școlii	9
1.3.2. Viziunea școlii	10
1.4. Profilul actual al școlii	10
1.4.1. Amplasarea școlii	10
1.4.2. Aria geografică deservită de școală	12
1.4.3. Evoluția profilurilor	12
1.4.4. Propuneri de opționale	16
1.4.5. Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii – filiera tehnologică (CDL)	24
1.4.6. Populația școlară	32
1.5. Contextul național	37
CAPITOLUL II – ANALIZA NEVOILOR	38
2.1. Analiza mediului extern	38
2.1.1. Factorul economic	38
2.1.2. Factorul demografic	39
2.1.3. Factorul social	42
2.1.4. Factorul tehnologic	42
2.1.5. Prioritățile strategiei de dezvoltare a ÎPT la nivel național	43
2.1.6. Priorități și obiective regionale și locale	43
2.1.7. Concluzii	45
2.2. Analiza mediului intern	45
2.2.1. Predarea și învățarea	46
2.2.2. Resurse materiale și financiare	47
2.2.3. Resurse umane	48
2.2.4. Analiza planului de școlarizare	49
2.2.5. Rezultatele elevilor	54
2.2.6. Proiecte implementate la nivelul unității de învățământ	61
2.3. Analiza SWOT	66
2.4. Rezumatul principalelor aspect care necesită dezvoltare	70
CAPITOLUL III – PLANUL OPERAȚIONAL AL LICEULUI TEORETIC “MIHAIL KOGĂLNICEANU” CORELAT CU PRIORITĂȚILE ȘI OBIECTIVELE REGIONALE ȘI LOCALE	72
CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	83
GLOSAR	90
Anexa nr. 1 – Listă de termeni	91
Bibliografie	98

ARGUMENT

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (ÎPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a ÎPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă. Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare ÎPT nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio – profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă, imediată sau ulterioară, în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care include și învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Iată de ce prognoza ofertei ÎPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Modelul propus și implementat începând cu anul 2003 urmărește asigurarea unei oferte de formare profesională prin ÎPT relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii. Relevanța ofertei de formare profesională se referă atât la aspectul cantitativ (deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii), cât și la aspectul calitativ (teritorialitatea ofertei și calitatea rezultatelor învățării). Modelul de planificare strategică se caracterizează prin:

- descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local;
- realizarea exercițiului participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Consilii de Administrație al unității de învățământ);
- combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus;

- elaborarea, implementarea și monitorizarea instrumentelor de planificare strategică: Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) - nivel regional; Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) - nivel județean; Planul de Acțiune al Școlii (PAS) - nivelul comunității din aria de acțiune a școlii.

Scopul PAS este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul comunității și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, în perspectiva anului 2025. PAS cuprinde:

- analiza contextului local și regional din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, de piață a muncii și economice;
- analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului local și regional;
- prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel local și regional ca răspuns la nevoile identificate;
- contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională.

Valorile promovate în sistemul educațional românesc sunt parte integrată a răspunsului pe care educația îl oferă provocărilor lumii contemporane și reflectă, în egală măsură, cultura și spiritualitatea poporului român și valorile promovate la nivel european și global. Aceste valori au menirea de a orienta gestionarea vieții personale (sănătatea, împlinirea și dezvoltarea personală), de a promova un stil de viață sustenabil, orientat spre reușită, spre cetățenia activă, incluziunea socială, antreprenoriat și integrare pe piața muncii.

CAPITOLUL I – CONTEXT

1.1. Date de identificare a instituției

1. Denumirea instituției școlare: ***LICEUL TEORETIC “MIHAIL KOGĂLNICEANU”***
2. Adresa instituției școlare: Intrarea Narciselor, nr. 8, Sat Snagov, comuna Snagov, județul Ilfov
3. Telefon: 021.352.1997
4. Data înființării: 1924 sub denumirea *Școala Dobroșești*
5. Data construcției clădirii: 1972
6. Echipa managerială:
 - Director – prof. Manolache Georgeta
 - Director adjunct – prof. ing. Ciobănică Florin Cristian
7. Echipa de elaborare:
 - prof. Manolache Georgeta
 - prof. ing. Ciobănică Florin Cristian
 - prof. Busuioceanu Georgiana Ramona

1.2.Scurt istoric

Conform datelor existente în arhiva școlii, începuturile învățământului în satul Snagov pot fi plasate în primul deceniu al secolului trecut, când în cătunul Dobroșești, aparținând comunei Lipia-Bojdani se construiește „din fonduri centrale” și se dă în folosință (1910), o școală primară mixtă, cu două săli de clasă, din cărămidă, cu acoperiș de țiglă și încălzită cu sobe de teracotă.

Procesele-verbale de inspecție din deceniile 3-4 ale secolului trecut atestă funcționarea școlii primare cu două posturi de învățători care asigura instrucția și educația unei populații școlare destul de reduse, inițial (62 elevi înscriși / PV / din 18 septembrie 1924) dar cu tendința de ușoară creștere în deceniul următor (98 elevi înscriși / 1928-1929; 107 elevi înscriși / 1937-1938; 125 elevi înscriși / 1939-1940). Elevii școlii primare mixte din cătunul Dobroșești sunt repartizați în cinci clase și au ca discipline școlare obligatorii, conform registrelor-catalog din perioada 1924-1939 scrierea, citirea, caligrafia, aritmetica, geografia și lucrul manual. Disciplinele respective corespund asigurării unor noțiuni de bază (scris-citit-socotit) pentru elevii proveniți în principal din familii rurale (pescari, mici agricultori, meseriași, etc.).

Se cuvine a fi remarcată evoluția semnificativă a cifrelor de școlarizare corespunzătoare în special primelor două clase ale ciclului primar și anume: numărul foarte mare de elevi înscriși în clasa I (1926 / 39; 1927 / 59; 1937 / 38) care se diminuează în clasa a IV-a (a IV-a 16/1926, 16/1927; 18 / 1937-1938) pentru a se reduce drastic în clasa a V-a (1924/9; 1927/7). Fenomenul poate fi considerat specific satului românesc în perioada interbelică, deoarece frecvența reflecta interesul familiilor rurale pentru dobândirea de către copii a noțiunilor esențiale de scris-citit-socotit, pentru ca ulterior copiii de vârsta școlară corespunzătoare claselor a IV-a și a V-a să înceteze a mai frecventa cursurile școlii primare din motive materiale și economice (ajutor acordat părinților în muncile agricole, ucenicia într-o meserie, de obicei la oraș). Întreruperea frecventării cursurilor școlii din considerentele menționate mai sus pare a fi un fenomen general al învățământului primar din satul Snagov, ale cărui consecințe directe în deceniul următor se înregistrează la cursurile de alfabetizare din anul școlar 1949-1950 (conform PV / 25 februarie 1950) 80 de adulți (40 bărbați și 40 femei) din care promovează doar 60.

Școala primară mixtă din cătunul Dobroșești funcționează neîntrerupt atât în perioada interbelică, cât și în timpul celui de-al doilea război mondial Denumirea unității școlare și structura numărului de clase, anii de studiu (școală primară mixtă /1947; școala elementară de 7 ani/1961; școala generală de 8 ani/1964) reflectă succesiv transformările specifice învățământului românesc după cel de-al doilea război mondial, în perioada comunistă.

Dezvoltarea social-economică a zonei Snagov pe coordonatele specifice anilor 1950-1960, respectiv colectivizarea agriculturii, creșterea numărului de specialiști în diferite domenii stabiliți obligatoriu în mediul rural (medici, ingineri, profesori, etc.), precum și apariția unor noi locuri de muncă realizate prin înființarea unor instituții de agrement sub egida „Gospodăriei de partid” (vile, restaurante cu circuit închis ale nomenclaturii comuniste) determină modificarea parametrilor învățământului rural.

Astfel creșterea populației școlare din cauzele menționate mai sus ca și generalizarea învățământului obligatoriu conduc la sporirea numărului de clase și de posturi didactice înregistrate și în documentele statistice ale unității de învățământ după cum urmează:

- 1949 – 1950 – 64 elevi înscriși / 4 clase / 2 posturi didactice;
- 1952 – 1953 – 52 elevi înscriși / 4 clase I – IV / 2 posturi didactice;
- 1954 – 1955 – 69 elevi înscriși / 4 clase I – IV / 2 posturi didactice;
- 1959 – 1960 – 192 elevi înscriși (110 / clasele I-IV; 82 / V-VII / 6 posturi didactice);
- 1965 – 1966 – 214 elevi înscriși (72 / I-IV; 132 / V-VII / 14 posturi didactice).

În anul școlar 1960-1961 se înființează și o instituție de învățământ liceal sub denumirea de: Școala Medie Mixtă Snagov - prin transferul a 3 clase cu profil teoretic de la Școala Medie Fierbinți, înregistrându-se prima promoție de absolvenți ai clasei a XI-a de liceu, cu diplomă de bacalaureat, în anul școlar 1961-1962.



Figura 1 – Liceul Mihail Kogălniceanu – imagine arhivă

Evoluția ascendentă a numărului de clase și de elevi determină și creșterea numărului de cadre didactice care predau atât la nivelul școlii generale, cât și la nivel liceal după cum o demonstrează

simpla comparare a cifrelor de școlarizare și a efectivelor de cadre didactice în deceniile următoare: 1959 – 1969 / 8 cadre didactice; 1976 – 1977 / 21 cadre didactice care asigură instrucția și educația celor 99 elevi înscriși în clasele I-IV; 63 / V-VIII; 247 / anii I-IV liceu în aceeași perioadă ; 1985 – 1986 – Școala generală 257 Snagov funcționează cu 16 clase / 344 elevi / clasele I-X.

De la înființarea sa, în anul 1960, Liceul Snagov, funcționează neîntrerupt, fuzionând cu Școala generală din 1973 și păstrându-și profilul teoretic inițial până în 1976, când, în contextul generalizării învățământului de 10 ani, este transformat abuziv din 1978 în Școală generală cu clasele I-X profil mecanic- textil. În anii următori unitatea școlară a funcționat succesiv în subordonarea ISJ Ilfov(1978-1981), a ISMB(1981- 1998), revenind sub jurisdicția ISJ Ilfov după aceasta dată.

După 1990, instituția de învățământ liceal este reînființată sub denumirea Liceul teoretic cu clasele I-XII „Mihail Kogălniceanu”, filiera teoretică, asigurând școlarizarea elevilor prin clase cu specializarea matematică-fizică, fizică-chimie și filologie. Adaptarea la schimbările intervenite în necesitățile de instrucție și educație ale comunității determină și după 1990 diversificarea ofertei educaționale a liceului prin înființarea din anul 2001 a unor clase corespunzătoare filierelor tehnologică (profil servicii, specializarea „tehnician în turism”) și vocațională (profil Educație fizică și sport, specializarea canotaj, kaiac-canoa), precum și a unui Centru olimpic de juniori al Federației Naționale de Canotaj, afiliat liceului.

Conducerea unității școlare

Documentele existente în arhiva școlii permit stabilirea numelor directorilor unității abia după primul război mondial, și anume:

- Școala primară și elementară Snagov:
 - 1919 - 1936 Stamate Alexandrescu, învățător
 - 1940 - 1941 Marcușanu, învățător
 - 1941 - 1942 Lucia Crintea, învățătoare
 - 1942 - 1949 Popescu Ion, învățător
 - 1949 - 1960 Babin Boris, profesor limba rusă
 - 1960 - 1973 Brehm Gheorghe, profesor limba rusă – educație fizică

- Școala Medie – Liceul Teoretic Snagov

Directori :

- 1960 - 1962 Hacighianu Octavian, profesor istorie;
- 1962 - 1968 Murărașu Gheorghe, profesor istorie;

- 1968 – 1981 Cruceanu Gheorghe, profesor biologie;
- 1981 Dumitru Vintilă, profesor istorie;
- 1981 - 1982 Gavrilă Petrea, profesor biologie;
- 1982 – 1990 Cruceanu Gheorghe, profesor biologie;
- 1990 - 1996 Constantinescu Anca, profesor limba rusă;
- 1996 - 2001 Grigore Vasile, profesor chimie – fizică;
- 2001 - 2003 Mureșanu Camelia, profesor limba și literatura română;
- 2003 - 2004 Mincu – Georgescu Despina, profesor limba latină;
- 2004 - 2020 Grigore Vasile, profesor chimie – fizică;
- 2020 – 2021 Manolache Georgeta, profesor geografie;
- 2021 – 2022 Ionescu Emilia Alina, profesor geografie;
- 2022 Alecu Aurel, profesor educație fizică;
- 2022 – 2023 Florea Alina Mihaela, profesor limba și literatura română;
- 2023 – prezent Manolache Georgeta, profesor geografie.

Directori adjuncți:

- 1962 – 1964 Batali Adrian;
- 1964 – 1973 Kampf Otto, profesor istorie;
- 1990 – 1996 Grigore Vasile, profesor chimie – fizică;
- 2003 – 2020 Manolache Georgeta, profesor geografie;
- 2020 – 2021 Crețu Valentin, profesor limba franceză;
- 2021 – 2024 Florea Alina Mihaela, profesor limba și literatura română;
- 2024 – prezent Ciobănică Florin Cristian, profesor Alimentație publică și turism.

1.3. Formularea scopului

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare al calității, el este un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, reflectând nivelul de performanță al școlii.

1.3.1. Misiunea școlii

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” oferă locuitorilor din comuna Snagov și împrejurimi, oportunități de educație și instruire sprijinind dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitate economică.

Liceul contribuie la dezvoltarea unui învățământ tehnic de calitate, atractiv, care oferă șanse egale de dezvoltare personală și profesională fiecărui elev, astfel încât acesta să poată ocupa un loc de muncă și să își continue pregătirea de-a lungul întregii vieți, să poată contribui ca absolvent al învățământului tehnic la dezvoltarea economică a comunității sale.

Pentru aceasta, școala, împreună cu partenerii săi sociali, își propune crearea condițiilor propice unei bune formări a elevilor în domeniul turism și alimentație. Scopul acestor colaborări îl reprezintă formarea unor competențe profesionale, care să le permită absolvenților integrarea pe piața muncii din România, cât și de la nivelul Uniunii Europene.

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” dorește să devină o școală modernă, dinamică, mereu deschisă copiilor și tuturor celor care au nevoie de educație, un loc în care fiecare copil se simte liber, poate să-și dezvolte personalitatea, să-și valorifice talentele personale și să se pregătească pentru integrarea în societatea globală a viitorului.

Pentru aceasta, școala noastră își propune:

- să promoveze un învățământ de calitate, modern, deschis spre schimbare și inovare, spre valorile autentice europene.
- să dezvolte un demers educativ, flexibil, centrat pe elev care să-i permită acestuia dezvoltarea personală și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.
- să respecte și să valorifice pozitiv diferențele sociale, culturale, religioase, lingvistice, promovând toleranța, nediscriminarea, lucrul în echipă și echitatea în toate demersurile educative.
- să întărească legătura cu familia, comunitatea și partenerii sociali, în scopul dezvoltării unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale pozitive, în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale.

1.3.2. Viziunea școlii

Educarea tinerilor din Snagov și comunele limitrofe prin dezvoltarea unui proces educativ de calitate, adaptat realităților economico-sociale actuale, centrat pe tineri și nevoile lor, care să conducă la performanță pentru satisfacerea nevoilor proprii de formare și pentru înscrierea cu succes pe piața muncii.

1.4. Profilul actual al școlii

1.4.1. Amplasarea școlii

Din punct de vedere administrativ, comuna Snagov este situată în partea de nord a județului Ilfov, aproape de limita sudică a județului Prahova și de cea nordică a municipiului București.

Teritoriul comunei Snagov se află în zona de influență economică a orașelor București și Ploiești. De asemenea, distanța dintre Buftea, reședința județului Ilfov, și comuna Snagov este de aproximativ 17 km. Județul Ilfov se află la intersecția meridianului de 26° longitudine E și a paralelei de 44° 30' latitudine N între județele Prahova la N, Ialomița la E-NE, Călărași la E-SE, Giurgiu la S-SV și Dâmbovița la V-NV.

Comuna Snagov se învecinează cu următoarele localități:

- la nord – Comuna Ciolpani
- la vest – Comuna Periș;
- la sud – Comuna Balotești;
- la sud-est – Comuna Moara Vlăsiei;
- la est – Comuna Gruiu.

Sub raport fizico – geografic, comuna Snagov este situată în Câmpia Română. Mai precis, teritoriul comunei face parte din Câmpia tabulară a Vlăsiei (sau a Ciornulesei), respectiv subunitatea acesteia - câmpia Snagovului, cuprinsă între văile Prahovei și Ialomiței la nord și valea Căldărușanilor la sud.

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” este localizat în satul Snagov din comuna Snagov – situată la o distanță de 38 Km de București într-un cadru natural deosebit de pitoresc, în zona de nord a județului Ilfov dominată de masivele păduri de stejari (cca 1200 ha), impunătoare relieve ale străvechilor Codri ai Vlăsiei, care se întind de o parte și de alta a lacului Snagov, pe o distanță de 11 Km .

Atestată documentar încă din secolul al XV-lea (noiembrie 1428) sub denumirea de Dobroșești, alături de satele Ghermănești, Izvorani și Tâncăbești datorite Mănăstirii Snagovului (străvechi așezământ monahal ridicat pe insula din mijlocul lacului de primii voievozi ai Țării Românești) localitatea actuală a preluat în timp numele lacului, înscriindu-se pe coordonatele habitatului rural din zona de nord a câmpiei Bărăganului ialomițean cu toate caracteristicile acestuia.

Amplasarea favorabilă a comunei, din punct de vedere al cadrului natural (într-o zonă de câmpie, ușor accesibilă, cu un grad de fragmentare redus, cu un potențial biopedoclimatic extrem de

favorabil amplasării aşezărilor şi desfăşurării activităţilor omeneşti) şi al căilor de comunicaţie, constituie o premisă favorabilă pentru evoluţia învăţământului din această parte a judeţului.

1.4.2. Aria geografică deservită de şcoală

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” preia, în vederea formării, elevi provenind de la următoarele şcoli: cele două şcoli gimnaziale din comuna Snagov („Mihai Eminescu” din Ghermăneşti şi „Constantin Băicoianu” din Tâncăbeşti), şcolile din localităţile Gruiu, Nuci, Ciolpani, Periş, Baloteşti.

O ameninţare identificată şi în analiza SWOT o reprezintă faptul că o mare parte a elevilor capabili de performanţă de la şcolile gimnaziale din comuna Snagov, optează pentru studii liceale în Bucureşti.

1.4.3. Evoluţia profilurilor

Până în anul 1978, liceul din Snagov şi-a păstrat profilul teoretic iniţial, schimbat apoi, cu ocazia transformării abuzive a liceului în şcoală generală cu clasele I-X.

Începând cu anul 1990 liceul a fost reînfiinţat prin fuziune cu Şcoala Generală nr.257 şi are acelaşi profil teoretic (real-umanist), şcolarizând elevii pentru specializările matematică-informatică şi filologie-limbi străine. Adaptarea la schimbările intervenite în necesităţile de instrucţie şi educaţie ale comunităţii determină şi după 1990 diversificarea ofertei educaţionale a liceului prin înfiinţarea din anul 2001 a unor clase corespunzătoare filierelor tehnologică (profil servicii, specializarea „tehnician în turism”) şi vocaţională (profil Educaţie fizică şi sport, specializarea canotaj, kaiac-canoe). Din anul 2014, specializarea matematică – informatică a fost înlocuită cu specializarea ştiinţele naturii.

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” este o instituţie de învăţământ care oferă deopotrivă încredere părinţilor, reprezentanţilor comunităţii locale, asumându-şi responsabilitatea de formare a unor tineri instruiţi şi educaţi, capabili să se integreze activ în viaţa comunităţii şi astfel să investească profitabil în viitor, adică în educaţie.

➤ *Profil Uman – specializarea Filologie – 2 clase – 52 locuri*

Avantajele studierii acestei specializări:

- Accent mare asupra comunicării în limba română;
- Posibilităţi mai mari pentru învăţarea limbilor străine,

Liceul dispune de:

- bibliotecă dotată cu peste 11.000 de volume;

Limbii străine: limba engleză, limba franceză, opțional limba spaniolă.

Elevii de la clasele umaniste vor beneficia, de asemenea, de predarea unor lecții de profil în sistem informatizat.

➤ **Profil Tehnologic – specializarea Tehnician în turism – 1 clasă – 24 locuri**

Evoluțiile sociale contemporane bazate pe noile tehnologii informaționale pun în evidență exigențe complexe privind formarea profesională în sistemul învățământului superior. Domeniul Turism are scopul de a pregăti specialiști pentru industria turistică.

Turismul reprezintă o parte integrantă a economiei mondiale, fiind considerat una dintre cele mai complexe industrii din lume. Cercetările specialiștilor în domeniu ne demonstrează că turismul este un sector vital al economiei la nivel național și internațional, având tendințe de creștere continuă.

Formarea profesională a cadrelor din turism impune utilizarea conceptului de transdisciplinaritate, care implică cunoașterea fenomenului turistic prin conexiuni disciplinare. Complexitatea abordărilor în cadrul formării profesionale trebuie să permită specialiștilor posedarea cunoștințelor și abilităților la nivelul cerințelor actuale ale industriei turismului pe plan mondial.

Pentru a realiza cu succes această pregătire profesională, este necesar să se creeze un *mediu educațional adecvat, calitativ și productiv, centrat pe elev*, care se va baza pe următoarele principii de organizare a formării:

- crearea unui sistem de învățare autentic, apropiat de domeniul turismului și relevant intereselor persoanei, pentru realizarea obiectivelor proiectate cum ar fi însușirea de cunoștințe, formarea de deprinderi și de competențe personale și profesionale;
- îmbinarea aspectelor de natură teoretică cu cultivarea unor abilități legate de realitățile activităților din domeniul turismului;
- structurarea demersurilor educaționale pe concepția “învăță acționând” și dezvoltarea unor dexterități de ordin practic;
- valorificarea unor tehnici moderne de instruire, inclusiv de dezvoltare a creativității.

Elevii acestui profil beneficiază de stagii de pregătire practică la unitățile specializate de pe raza comunei Snagov. În anul școlar 2024- 2025 elevii au efectuat practica la Casa Vlăsia, Casa Alex, Casa Radu, Taverna Lions, Snagov Club, Grădina Vlahiia, Aqua beach Snagov.

➤ ***Profil Vocațional – specializarea Instructor sportiv (canotaj, Kaiac-canoa) – 1 clasă – 24 locuri***

Elevii liceului au creat deja o tradiție în obținerea de rezultate deosebite la nivel național și mai ales internațional.

Actuali și foști elevi ai liceului au obținut medalii de aur, argint, bronz la jocurile olimpice, campionate mondiale, campionate balcanice, campionate naționale la cele două specialități sportive nautice, în prezent desfășurându-și activitatea în liceul nostru Centrul Național Olimpic pentru juniori – canotaj.

Școala dispune de:

- sală de pregătire sportivă
- acces direct la lacul Snagov

Admiterea la acest profil se face în limita locurilor, prin susținerea unor probe de aptitudini sportive. Elevii trebuie să prezinte adeverință din care să rezulte că au absolvit un curs de înot. O altă condiție necesară este înscrierea în parametrii.

➤ ***Școală profesională în sistem dual, filiera tehnologică – specializarea Lucrător hotelier – 1 clasă – 24 locuri***

Calificarea resursei umane prin intermediul formării competențelor practice la nivel secundar reprezintă o provocare pentru învățământul profesional și tehnic, în contextul descentralizării economice și a masificării educației superioare. Astfel, ne putem întreba dacă ruptura dintre muncă și educație, respectiv cea dintre cerințele și competențele profesionale reprezintă rezultatul lipsei locurilor de muncă sau a deficitului competențelor? Mergând pe aceeași linie de idei este posibil ca aceste două crize care se suprapun să fie rezultatul unei slabe coordonări între actorii interesați de această problemă și anume: furnizorii de educație și formare pentru piața muncii, ministerele și reprezentanții administrației guvernamentale, angajatorii și, nu în ultimul rând, tinerii. Învățământul profesional în sistem dual, preluat după modelul german ar putea reprezenta o alternativă pentru relansarea învățământului vocațional în România și o soluție de a facilita tranziția tinerilor spre piața muncii. Factorul cheie al învățământului dual este componenta practică pe care acesta pune accent, dezvoltând competențele profesionale ale tinerilor direct la locul de muncă.

Învățământul dual se adresează absolvenților clasei a VIII-a ai anului în curs sau absolvenții ai clasei a VIII-a care au întrerupt studiile și care au vârsta maximă de până la 26 de ani. Durata studiilor:

- ✓ după clasa a VIII-a este organizat învățământul dual pentru dobândirea unei meserii cu nivel 3 de calificare;
- ✓ calificările de nivel 3 cuprind modulul de studiu cu durată de 3 ani (părțile teoretice din învățământul obligatoriu și de specialitate, precum și stagiile de practică desfășurate la operatorii economici respectivi) pentru clasele a IX-a, a X și a XI-a;
- ✓ învățământul dual se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 3, recunoscută atât în țară cât și în Uniunea Europeană.

Caracteristici ale învățământului în sistem dual:

- ✓ Învățământul dual este organizat ca învățământ cu frecvență, cursuri de zi, în cadrul unităților de învățământ de stat, particulare sau confesionale, autorizate sau acreditate, la nivel național.
- ✓ Unitățile de învățământ în care se organizează învățământ dual sunt stabilite anual prin ordin al Ministrului Educației.
- ✓ În cadrul unităților de învățământ de stat, programul de studii în dual este gratuit.

Pe parcursul celor trei ani sunt organizate stagii comasate de pregătire practică, cu o durată totală de 24 de săptămâni distribuite pe parcursul celor 3 ani.

Structura pregătirii de practică pentru învățământul dual

CLASA a IX-a - 20% pregătire practică - 5 săptămâni stagiu

CLASA a X-a - 60% pregătire practică - 9 săptămâni stagiu

CLASA a XI-a - 72% pregătire practică - 10 săptămâni stagiu

După cei 3 ani de pregătire în Dual, respectiv clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, absolvirea se finalizează cu examen de certificare pentru meserii de nivel 3 de calificare.

Absolvenții din învățământul dual (denumit DUAL) pot fi angajați la operatorii economici parteneri la care au realizat pregătirea practică în cei 3 ani de DUAL și, concomitent, pot continua studiile la liceu, pentru obținerea calificării nivel 4, a diplomei de bacalaureat în scopul alegerii învățământului universitar (nivel 6) sau, cu/ fără bacalaureat, în scopul alegerii învățământului postliceal (nivel 5). Astfel, ruta educațională profesională poate continua în funcție de alegerea fiecăruia pentru calificări de nivel 4 (liceu), 5 (școala postliceală) sau nivel 6 (studii universitare).

Pentru elevii înscriși la această specializare au fost încheiate contracte de parteneriat în vederea derulării stagiilor de pregătire practică și susținerii financiare cu unități specializate de pe raza comunei Snagov: Bio Ferma Vlăsia SRL, Euro Construct Trading 98 SRL (Snagov Club) și Lagoo Events.

1.4.4. Propuneri de cursuri opționale

Elaborarea Ofertei Educaționale s-a făcut cu respectarea contextului legislativ în vigoare, fiind adecvată contextului socio – economic și cultural actual.

Oferta educațională pentru anul școlar 2025 – 2026 a fost propusă și validată în Consiliul Profesorat și aprobată în Consiliul de Administrație în anul școlar 2024 – 2025.

Ea a fost elaborată în baza planului de școlarizare, reflectând nevoile educaționale identificate în comunitate, utilizând toate resursele unității de învățământ, fiind modernă și atractivă.

Elaborarea proiectului Planului de școlarizare, a fost fundamentat corelându-se cu oferta educațională și cu resursele unității de învățământ, cu tendințele de dezvoltare economică și cu situația socio – economică din zonă. Din acest motiv Proiectul Planului de școlarizare al Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu”, Snagov, pentru anul de învățământ 2025-2026, a fost aprobat prin Consiliul de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Ilfov.

❖ **EUROPA – REGIUNI GEOGRAFICE** – propunător: prof. MANOLACHE Georgeta

Omul și-a dorit încă din cele mai vechi timpuri să cunoască locuri noi, să descopere noi civilizații, tradiții, culturi, iar toate acestea s-au putut realiza ...călătorind.

Acest opțional integrat "Calator prin Europa" va descrie locuri magnifice de pe continentul european. Elevii se vor transforma în mici turisti pentru o ora, fiind purtați prin țările europene pentru a descoperi informații și locuri noi.

Opționalul propune o tematică foarte atractivă și de larg interes pentru elevii ciclului gimnazial. De asemenea, opționalul se pretează foarte bine elevilor din mediul rural, care nu au, de cele mai multe ori, posibilități financiare pentru a vizita și alte meleaguri și își crează astfel un fals univers, o barieră către descoperirea și cunoașterea altor locuri noi, culturi, obiceiuri și tradiții.

Activitățile de învățare sunt concepute astfel încât elevul să participe activ la oră, având sarcina de a localiza, a identifica, a explica, a asocia, a compara, a selecta tipuri de obiective turistice din țările europene.

Activitățile de învățare se vor desfășura în sala de clasă și în laboratorul de informatică, unde elevii se vor documenta pentru a întocmi referate și proiecte pe teme date.

"Călătoritul te lasă fără cuvinte, iar ulterior te transformă într-un povestitor." Ibn Battuta

❖ ISTORIE ORALĂ: ISTORIE TRĂITĂ – ISTORIE POVESTITĂ

– propunător: prof. SANDU Anca Claudia

Istoria orală este o disciplină nouă în peisajul academic românesc, având ca obiectiv elaborarea, identificarea, colectarea, catalogarea și interpretarea surselor orale în vederea recuperării unei părți a memoriei recente a societății românești, exclusă din mărturiile scrise.

În România, istoria orală are și o dimensiune civică, emergența sa datorându-se nevoii de gestionare a trecutului comunist traumatic și reconciliere cu un trecut care nu vrea să treacă (vezi gestionarea trecutului traumatic în Germania sau în țările baltice). Cercetările de istorie orală au în atenție, cu precădere, acea parte din istoria contemporană care oferă posibilitatea interviuării martorilor oculari sau a urmașilor acestora (în cazul memoriei generaționale). Sub aspect metodologic, istoria orală nu oferă doar instrumentele pentru recuperarea trecutului recent, dar și o grilă de interpretare și analiză a documentelor scrise elaborate în epoci trecute, care conțin transcrieri ale unor declarații orale (cum este transcrierea unui interogatoriu în cazul unui proces din Evul Mediu). Astfel, istoria orală vizează investigarea istorică prin intermediul istoriei trăite de protagoniști ca alternativă și complement la „marea istorie” scrisă, situându-se astfel în contemporaneitatea dezbatărilor teoretice în legătură cu cercetarea istorică (mai ales școala franceză, reprezentată de Ph. Joutard, P. Nora, K. Pomian, J. Le Goff și cea italiană, prin L. Passerini și A. Portelli), care acordă o atenție deosebită rolului jucat de memorie și construcția discursului memorialistic.

❖ EDUCAȚIE PENTRU DEMOCRAȚIE – propunător: prof. SANDU Anca Claudia

Programa școlară pentru disciplina Educație pentru democrație reprezintă o ofertă curriculară de disciplină opțională pentru liceu, proiectată pentru un buget de timp de 1 oră/săptămână, pe durata unui an școlar.

Programa face parte din pachetul educațional propus de către Asociația Pro Democrația în cadrul unui proiect cu același nume, al cărui scop este de a îmbunătăți procesul de educație pentru democrație al elevilor de liceu, contribuind la formarea acestora pentru cetățenia activă. Acest demers continuă seria programelor și proiectelor Asociației Pro Democrația care își propun dezvoltarea spiritului civic și a unei culturi politice în rândul tinerilor liceeni, ca precondiții ale participării acestora la procesele democratice în cadrul societății.

Educația pentru democrație reprezintă o necesitate a educației contemporane. Prezenta programă școlară pune un accent major pe dimensiunea acțională a educației civice, prin exersarea în diferite contexte a competențelor, atitudinilor și comportamentelor civice dobândite de către elevi, contribuind la accentuarea caracterului practic-aplicativ al proceselor de predare-învățare-evaluare.

Participarea la acțiuni cu dimensiune publică sau la procesul decizional reprezintă indicatori importanți ai civismului; participarea la viața comunității presupune însă competențe care trebuie formate și dezvoltate; în acest scop, școala trebuie să pregătească tinerii în spiritul participării la viața comunității, al asumării responsabile și eficiente a propriilor acțiuni și a efectelor acestora. În planul activității didactice, pregătirea elevilor pentru participare publică (directă sau mediată) presupune, în mod fundamental, implicarea elevilor în situații de învățare din și prin experiență.

Programa destinată tuturor elevilor de liceu, susține în mod special nevoile și interesele specifice elevilor din ciclul secundar superior și este în concordanță cu cerințele programelor școlare ale altor discipline socio-umane din aria curriculară Om și societate.

❖ **ORA DE ȘTIUT**– propunător: prof. MANOLACHE Georgeta

Ora de știut este o disciplină opțională de tip integrat, ca parte a curriculumului la decizia școlii. Programă integrează domenii de larg interes din cadrul științelor (STEM), având ca tematică generală abordarea unor aspecte științifice ale relației dintre om și mediul terestru și chiar extraterestru. Sunt aspecte corelate cu probleme ale lumii contemporane, dar și cu provocările regăsite în activitatea cotidiană.

Această programă integrează elemente specifice ariilor curriculare Științe și Om și societate (cu precădere din geografie, ca știință a Pământului). Se adresează învățământului gimnazial, cu buget de timp 1 oră pe săptămână. Vă propunem o construcție curriculară care are rolul de a stârni, de crea întrebări, de a genera atitudini pozitive, de a dezvolta motivația interioară pentru învățare. Tinta noastră este dezvoltarea interesului și a curiozității pentru cunoașterea științifică. Multe din cunoștințe, abilități și atitudini sunt strâns corelate cu agenda strategică pentru Uniunea Europeană, 2019-2024, primele două priorități: A European Green Deal și A Europe fit for the digital age.

❖ **HĂRȚI ȘI GRAFICĂ PE CALCULATOR (GIS)**

– propunător: prof. GHERASIM Constantin Cezar

GIS este acronimul pentru **Geographic Information System (Sistem Informatic Geografic)**. Acest sistem este utilizat pentru a crea, stoca, a analiza și prelucra informații distribuite spațial printr-

un proces computerizat. Tehnologia GIS poate fi utilizată în diverse domenii științifice cum ar fi: managementul resurselor, studii de impact asupra mediului, cartografie, planificarea rutelor.

Specific unui GIS este modul de organizare a informației gestionate. Există două tipuri de informație: una grafică, care indică repartiția spațială a elementelor studiate și alta sub formă de bază de date pentru a stoca atributele asociate acestor elemente.

❖ **PRETEXTOS PARA HABLAR**– propunător: prof. DEACONEASA Raluca Georgiana

Cursul opțional de limba spaniolă prin exerciții distractive se adresează elevilor din clasele a XI-a și a XII-a profil uman, filologie. Este un curs de un an, cu o oră pe săptămână. Acest curs urmărește să trezească interesul și plăcerea elevilor pentru limba spaniolă, să le dezvolte capacitatea de a exprima mesaje simple în limba spaniolă, precum și să le dezvolte spiritul de observație, gândirea reproductivă și creativă. Activitățile proiectate creează o atmosferă adecvată pentru familiarizarea elevilor cu limba spaniolă și îi plasează în situații de comunicare similare celor din viața reală, stimulând astfel apetitul de a interacționa verbal și încrederea în sine. Prin dialoguri minimale, jocuri, poezii și cântece, elevii vor dobândi o atitudine mai degajată și sigură ca vorbitori de limbă spaniolă.

❖ **ENGLISH THROUGH MEDIA AND TECHNOLOGY**

– propunător: prof. DEACONEASA Raluca Georgiana

În contextul actual, în care mediul digital și platformele media joacă un rol central în transmiterea de mesaje, studiul limbii engleze trebuie să se adapteze și să răspundă acestor schimbări. Opționalul „English through Media and Technology” oferă elevilor o abordare modernă, motivantă și practică a învățării limbii engleze, care nu doar dezvoltă competențele lingvistice, ci și îi pregătește pentru provocările reale ale comunicării contemporane.

Cursul opțional „English through Media and Technology” este conceput pentru a răspunde atât nevoilor elevilor care își doresc să promoveze examenele internaționale de tip Cambridge sau IELTS, cât și celor care vor să-și dezvolte competențele de comunicare în engleză prin intermediul conținutului digital. De asemenea, programul urmărește pregătirea elevilor pentru îmbunătățirea competențelor lingvistice, dar și pentru utilizarea limbii engleze în contexte media și tehnologice relevante.

Cursul se va desfășura pe o perioadă de un an școlar, cuprinzând teme diverse precum: analiza limbajului utilizat în social media, bloguri, vloguri și podcasturi; redactarea de postări, articole și scenarii pentru prezentări video; înțelegerea și interpretarea mesajelor media; impactul tehnologiei asupra comunicării; și producerea de materiale digitale în limba engleză.

Temele și activitățile propuse pentru acest curs vor dezvolta la nivel avansat competențele de citire, scriere, ascultare și vorbire, prin metode active-participative: dezbateri, proiecte media, jocuri de rol, brainstorming. Elevii vor lucra atât individual, cât și în echipă, iar temele abordate vor reflecta interesele și realitatea lor cotidiană, stimulând gândirea critică și creativitatea.

Exercițiile vor include tipuri de sarcini similare celor întâlnite la examenele Cambridge și IELTS (multiple choice, matching, open cloze, rephrasing, summary completion), dar și activități practice de producere de conținut digital (realizarea unui podcast, scrierea unui articol de blog, crearea unui material video cu subtitrare în engleză).

Evaluarea va combina forme formale (teste, simulări de examene) și informale (portofolii digitale, prezentări media, proiecte în echipă). Accentul va fi pus pe progresul fiecărui elev și pe dezvoltarea unor competențe transferabile, utile atât pentru mediul academic, cât și pentru comunicarea profesională și personală.

Prin caracterul său interdisciplinar, „English through Media and Technology” reprezintă o oportunitate pentru elevi de a învăța limba engleză nu doar pentru examene, ci și pentru viața reală, pregătindu-i să fie comunicatori competenți, creativi și conectați la lumea modern.

❖ **MAI ÎNTÂI CARACTERUL** – propunător: prof. UDREA Ramona Adelina

Curriculumul disciplinei opționale Mai întâi caracterul vizează ariile curriculare Om și societate și Consiliere și orientare, este structurat modular, pe doi ani de studiu, fiind adaptat învățământului gimnazial, cu un buget de timp de 1 oră/ săptămână. În funcție de oferta educațională a unității de învățământ, cadrele didactice vor alege nivelul claselor la care urmează să aplice programa școlară (de exemplu, clasele a V-a și a VI-a sau clasele a VI-a și a VII-a).

Valorile și atitudinile caracteriale dețin un loc important în structura de personalitate a fiecărei persoane, exprimă portretul psihic al acesteia, fizionomia spirituală, constituind modalitatea prin care se prezintă ca individualitate, se raportează la evenimentele existenței sale în lume și se deosebește de ceilalți, se realizează uman și profesional. Promovarea unei culturi a caracterului, formarea și

dezvoltarea caracterului – privit ca ansamblu de atitudini și valori, ca latură relațional-valorică a personalității – reprezintă un demers educațional necesar și benefic, complex, consecvent și gradual, început timpuriu și continuat progresiv, în care sunt implicate familia, școala, societatea.

❖ **TEHNOLOGII VERZI** – propunător: prof. PREDA Ionel

Actuala programă școlară a fost elaborată din perspectiva trecerii de la modelul de proiectare curriculară centrat pe obiective – elaborat și implementat în sistemul românesc de învățământ la mijlocul anilor '90 – la modelul centrat pe competențe. Adoptarea noului model de proiectare curriculară este determinată, pe de o parte, de nevoia de a realiza actualizarea formatului și unitatea concepției programelor școlare la nivelul ciclurilor de învățământ gimnazial și liceal. Pe de altă parte, acest demers asigură acordarea la dezvoltările curriculare actuale, centrate pe rezultate explicite și evaluabile ale învățării.

În acest sens, Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2006/962/EC) conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt competențe cheie.

Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii, de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât unele domenii „academice”, precum și aspecte inter- și transdisciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

Pornind de la ideea că un demers de proiectare curriculară trebuie să acorde conceptului de competență semnificația unui „organizator” în relație cu care sunt stabilite finalitățile învățării, sunt selectate conținuturile specifice și sunt organizate strategiile de predare - învățare- evaluare, actuala programă școlară a urmărit valorizarea cadrului european al competențelor cheie la următoarele niveluri: formularea competențelor generale și selectarea seturilor de valori și atitudini; organizarea elementelor de conținut și corelarea acestora cu competențele specifice; elaborarea sugestiilor metodologice.

Opționalul „TEHNOLOGII VERZI” vine să completează noțiunile studiate de elevi în cadrul orelor de Educație tehnologică, adăugând o serie de aplicații practice din domeniu.

Disciplina opțională urmărește informarea elevilor în ceea ce privește tehnologiile alternative, nepoluante precum și rolul pe care îl au acestea în economia mondială.

În același timp se urmărește formarea la elevi a deprinderilor de a economisi, recicla, și alege să folosească tehnologii moderne prin care să protejeze mediul.

Programa pune un accent deosebit pe educația pentru calitate. Studiul calității produselor și a serviciilor, precum și educația consumatorului și a producătorului, permit dezvoltarea unor atitudini prin asumarea de valori care vizează calitatea. Programa opțional pune, de asemenea, accent pe dezvoltarea la elevi a competențelor antreprenoriale, a spiritului de inițiativă.

❖ **COMPETENȚE ÎN MASS-MEDIA**– propunător: prof. TURCU Emanuela Lygia

Curriculum-ul școlar pentru disciplina “Competență în mass-media” face parte din curriculum-ul la decizia școlii pentru liceu, aria curriculară “Om și societate”, beneficiind de un buget de timp de o oră pe săptămână.

Prezentul curriculum este o componentă a proiectului “Sistem integrat de mass-media pentru liceu – MEDIASIS” desfășurat în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării, de către Agenția de Monitorizare a Presei “Academia Cațavencu”. Continuând o inițiativă din anul 1999, curriculum-ul reprezintă o formă revizuită a programei școlare inițiale, propusă pentru curriculum-ul la decizia școlii; revizuirea a avut în vedere și concluziile desprinse din activitatea de pilotare a curriculum-ului, realizată în școli din București și din țară.

Curriculum-ul școlar propus este justificat din perspectiva următoarelor aspecte:

- dezvoltarea fără precedent a mediilor atât sub aspectul diversificării modalităților de distribuire a mesajelor cât și a multiplicării tipurilor de mesaje transmise;
- creșterea consumului de medii, printre cei mai receptivi consumatori fiind copiii și tinerii, influențați în ceea ce privește:
 - alegerea modului de viață;
 - practicarea unor hobby-uri;
 - comportamentul, relaționarea cu ceilalți;
- implicarea mediilor în procesul complex de funcționare a unei societăți democratice.

În condițiile în care, în prezent, educația pentru medii în școală este sporadică, limitându-se la o dimensiune ilustrativ-informativă, ca suport pentru activitatea didactică, este cu atât mai necesară formarea la tineri a competențelor de raportare la medii: de selecție valorică, analiză și raportare critică la mesajele transmise. Dezvoltarea la tineri a acestor competențe reprezintă aspecte esențiale pentru un comportament activ și responsabil al acestora ca viitori cetățeni.

Orice membru al comunității trebuie să fie capabil să caute și să utilizeze informația, să comunice liber, deschis, fără teama confruntării cu o realitate pentru care nu este pregătit.

❖ **CU MASCĂ, FĂRĂ MASCĂ**– propunător: prof. MITREA Elena

Cursul opțional Cu mască, fără mască este destinat elevilor din clasele VII-VIII. Acesta este gândit ca un opțional pe doi ani și include un buget de timp de 36 de ore pe an – o oră pe săptămână, însă structura cursului permite organizarea flexibilă a timpului de învățare.

Literatura și teatrul reprezintă forme de comunicare artistică deoarece, asemenea obiectului estetic, sunt destinate în primul rând să placă. Pentru a-și atinge scopul, fiecare prezintă particularități care transcend limbajul specific.

Modul de preluare a mesajului – vizual, auditiv sau audio-vizual – impus de tipul de imagine artistică, se definește în funcție de relația cu dimensiunea temporală a receptării. Lessing facea o clasificare a artelor, în studiul *Laocoon*, publicat în 1765, în arte ale succesiunii și arte ale simultaneității. Mesajul poetic, realizat în cod verbal, poate fi receptat auditiv, atunci când este formulat oral, sau vizual, atunci când este transmis scriptural, cum se întâmplă în cazul literaturii. Corelat unei imagini plastice, ca în cazul caligramei, mesajul poetic este destinat exclusiv unei receptări vizuale; dar corelat cu un mesaj melodic, ca în situația cântecului, este destinat receptării auditive.

Trecând la teatru, mesajul poetic, ca urmare a sincretismului de coduri, capătă o structură complexă, complicând totodată problema receptării: dacă mesajul poetic propriu-zis, realizat în cod verbal, este receptat auditiv, mesajele complementare, care intervin prin codurile non-verbale, cum ar fi cel mimetic sau kinetic, sunt destinate receptării vizuale. Vorbim așadar de o receptare audio- vizuală care presupune un alt mod de participare la actul comunicării. Receptorul devine din cititor, spectator de teatru.

Prin teatru, elevii își exersează lectura, memoria, capacitatea de comunicare orală, de adaptare la atmosfera specifică a unor astfel de situații. Copilul implicat într-o astfel de activitate va reuși mai ușor să-și învingă inhibițiile, emoțiile, să se manifeste spontan și dezinvolt, să se integreze într-un grup.

1.4.5. Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii – filiera tehnologică (CDL)

❖ **ERGONOMIA LOCULUI DE MUNCĂ – clasa a IX-a**

Curriculum-ul pentru modulul CDL “*Ergonomia locului de muncă*” se adresează elevilor din clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, care în ciclul superior vor dobândi calificarea profesională *Tehnician în turism*, având alocate 90 ore pe parcursul întregului an școlar, repartizate în trei săptămâni de practică comasată.

Pentru asigurarea premiselor integrării profesionale a absolvenților pe piața muncii, cât și pentru formarea profesională continuă, este nevoie de flexibilitate și adaptare la tipurile de competențe identificate ca fiind necesare în prezent și mai ales în viitor pe o piață a muncii aflată în continuă schimbare și adaptare la cerințele impuse de dezvoltarea economică. Adaptarea la cererea pieței și necesitatea formării profesionale la nivel european au reprezentat motivele esențiale pentru includerea acestui curriculum. Elevilor trebuie să li se ofere posibilitatea însușirii acestor competențe de bază, care dezvoltă înaltul profesionalism, inițiativa, perspicacitatea, abilitatea de a opera eficient într-un mediu economic dinamic și concurențial, importante pe piața muncii. Din acest considerent, programa a fost concepută astfel încât să dezvolte o arie extinsă de abilități legate de: *rezolvarea de probleme* și *organizarea locului de muncă*.

Programa a fost elaborată de cadrele didactice de discipline economice ale Liceului Teoretic “Mihail Kogălniceanu” Snagov. Propunerea a pornit de la constatarea că dobândirea abilităților practice necesită un număr mai mare de ore. Acest modul poate constitui o modalitate eficientă de corelare a conținuturilor modulelor din cultura de specialitate prin prezentarea conceptelor, principiilor și noțiunilor esențiale care formează sistemul teoretic, dar și aplicabilitatea metodelor și procedurilor larg utilizate în diferite demersuri la locul de muncă.

Unitățile de conținut propuse asigură formarea competențelor vizate în acest CDL. Temele propuse în programă pot fi aprofundate păstrând totuși elementele de bază. Pot fi formate la elevi competențe de tip instrumental-practic, realizarea unui ansamblu din părțile componente, interpretarea tehnico-științifică, corelarea cu alte discipline, implicarea responsabilă a fiecărui individ în viața socio-profesională.

După parcurgerea acestui curriculum, elevul va fi capabil să cunoască și să respecte legislația privind securitatea și sănătatea în muncă, își va forma competențele necesare desfășurării unei activități

lucrative corecte, prin care să evite riscurile de accidentare la locul de desfășurare a activității. De asemenea va fi capabil să-și ia măsurile necesare ce se impun în caz de accident.

Orele se vor desfășura la agentul economic, vor avea un caracter aplicativ, dar vor ține cont de specificul calificării.

Profesorul are obligația de a folosi materialul didactic adecvat fiecărei teme în mod eficient, precum și standardele și normele în vigoare. Are libertatea de a propune lucrări practice, în funcție de baza materială de care dispune agentul economic. De asemenea se va urmări permanent respectarea normelor de sănătatea și securitatea muncii.

Scopul curriculumului de dezvoltare locală poate fi sintetizat în următoarele: - dobândirea unor competențe suplimentare față de cele propuse prin curriculum-ul diferențiat, necesare formării abilităților practice necesare la viitorul loc de muncă, ținând cont de calificarea care va fi dobândită la sfârșitul studiilor liceale; - lărgirea domeniului ocupațional, dar și aprofundarea competențelor cheie, alături de competențele personale și sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și sprijinul antreprenorial

Tinerii, indiferent de forma de învățământ pe care o urmează, vor ajunge pe piața muncii, angajați într-un loc de muncă. Indiferent de domeniul de activitate în care vor lucra, toți trebuie să știe să identifice riscurile de accidentare și să se ferească de pericole pentru a se proteja pe ei înșiși și pe colegii lor.

Din aceste considerente sistemul educațional, prin curricula școlară și prin planul de învățământ, trebuie să conștientizeze importanța transmiterii informațiilor legate de securitatea și sănătatea la locul de muncă, tuturor tinerilor care vor deveni viitori lucrători. Dacă atunci când termină studiile tinerii au cunoștințe generale în domeniul securității și sănătății în muncă, ei vor conștientiza la ce pericole se expun și va fi mult mai ușoară integrarea lor pe piața muncii, atât în țara noastră cât și în alte țări din Europa. De aceea se impune formarea deprinderilor prin lucrări practice specifice.

❖ **TEHNICI COMERCIALE – clasa a X-a**

Curriculumul la decizia școlii este, în învățământul tehnic, un curriculum de dezvoltare locală care presupune participarea și eforturile reunite ale mai multor factori implicați în procesul de educație: elevi, cadre didactice, părinți, parteneri sociali (agenți economici, instituții-organizații locale sau regionale, etc.). Opțiunea pentru o astfel de componentă a curriculumului se integrează strategiei de

descentralizare, conform căreia autoritățile publice locale trebuie să joace un rol important în învățământul profesional și tehnic datorită responsabilității și angajamentelor pe care le au față de cetățeni.

Motivația propunerii acestui CDL este formarea și dezvoltarea elevului cu personalitate comercială. Aceasta disciplină este utilă, fiind o activitate umană complexă, specializată în cunoașterea de către elevi a activității comerciale desfășurată în societățile comerciale. Programa își propune formarea unei pregătiri axate, nu pe valorile limitate ale unei profesii, ci pe pregătirea individului în raport cu exigențele societății moderne care să-i asigure acestuia toate acele deprinderi, cunoștințe și competențele necesare sporirii capacității de a gândi analitic și de a lua decizii în viitoarea ocupație, în familie și societate.

Metodele didactice propuse permit adaptarea criteriilor de performanță la condițiile de aplicabilitate stabilite prin standardul de pregătire profesională, corelate cu conținutul modulului și formele de activitate din curriculum. În cadrul metodelor didactice predomină cele interactive bazate pe cunoașterea directă a realității: conversație, studiu de caz, observarea dirijată, etc. Prin probele de evaluare se urmărește mai ales demonstrarea competențelor practice.

Realizarea competențelor profesionale specifice nivelului de calificare permite o profesionalizare flexibilă cu posibilități de perfecționare continuă în funcție de cerințele pieței forței de muncă, promovarea valorilor democratice în curriculum, care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise.

Prin consultarea cu agentul economic a fost propus acest CDL deoarece în acest moment, din informațiile deținute din planul cadru de învățământ și din curriculumul existent, am considerat că era necesar acoperirea unei plaje mai întinse în ce privește tehnicile comerciale, aceasta reflectându-se prin conținutul tematic propus.

❖ MENAJ ȘI MENTENANȚĂ ÎN HOTEL – clasa a X-a profesională

Modulul este specific domeniului de pregătire *Turism și alimentație*, domeniu care asigură pregătirea de specialitate pentru cei interesați să își desfășoare activitatea profesională în unitățile de cazare și primire turiști aferente calificărilor **Lucrător hotelier**.

Curriculumul în dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitate și are în vedere:

- Resursele locale pentru instruire (baza materială a școlilor, cadrul de colaborare cu agenții economici)

- Cerințele locale pentru pregătirea în diverse calificări, care să servească activităților desfășurate în zonă.

Scopul curriculumului în dezvoltare locală poate fi sintetizat în următoarele:

- Lărgirea domeniului ocupațional dar și adâncirea competențelor cheie, alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare;
- Promovarea valorilor democratice în curriculum, care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni ai unei societăți deschise.

În viziunea noii proiectări curriculare profesorul are libertatea de a alege metodele și tehnicile didactice, de a propune noi activități de învățare în măsură să asigure atingerea competențelor din SPP, acesta individualizând și particular izând procesul didactic la specificul clasei. De asemenea se va urmări permanent respectarea normelor de sănătate și securitatea muncii.

❖ PREGĂTIREA SPAȚIILOR DE CAZARE

Modulul „**PREGĂTIREA SPAȚIILOR DE CAZARE**” componentă a ofertei curriculare pentru calificări profesionale din domeniul de pregătire profesională Turism și alimentație, domeniul de pregătire generală: Turism, face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică, aferente clasei a Xa învățământ profesional de 4 ani.

Modulul are alocat un număr de **350 ore/an**, conform Planului Cadru Anexa 2 la OMEN nr.3152 din 24.02.2014.

Modulul se sprijină pe achiziții anterioare dobândite de elevi la modulele : „Procese de bază,, și „Structuri de primire” .

Modulul „**PREGĂTIREA SPAȚIILOR DE CAZARE**”:

Este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-urile calificărilor profesionale de nivel 3, din domeniul de pregătire profesională Turism și alimentație, domeniul de pregătire generală: Turism sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

Abordarea tematicii este făcută gradat, în funcție de complexitatea informației transmise, astfel încât instruirea practică să se facă temeinic și orientat către atingerea

cunoștințelor, atitudinilor și abilităților individuale..

Necesitatea studiului acestui curriculum în dezvoltare locală este motivată de următoarele: școala dispune de resurse materiale (dotarea foarte bună a cabinetelor, laboratoarelor de, tehnologie culinară și tehnica servirii preparatelor și băuturilor) și deresurse umane (profesori de instruire practică cu experiență practică și la catedră).

Prin parcurgera acestui curriculum elevii vor fi capabili să realizeze rezolvarea sarcinilor încredințate, lucrul în echipă, capacitatea de adaptarea la situații noi, luarea de decizii în așa fel încât să se integreze mai ușor cerințelor pieței de muncă.

Se urmărește necesitatea accentuării laturii formative a procesului de învățământ, din acest motiv evaluarea rezultatelor învățării în cadrul modulului realizându-se cu ajutorul probelor practice și fișelor de observare și evaluare .

Modulul **„PREGĂTIREA SPAȚIILOR DE CAZARE”** evidențiază și utilizează resursele și tradițiile locale răspunzând cerințelor și exigențelor de instruire ale elevilor, părinților sau comunității locale. Reprezintă principalul element de descentralizare și flexibilitate în stabilirea politicilor curriculare, un factor de echilibru față de curriculum nucleu.

Parcursarea acestui modul **„PREGĂTIREA SPAȚIILOR DE CAZARE”** presupune participarea și eforturile reunite ale celor implicați în procesul instructiv-educativ: elevi, profesori, operatori economici.

Rolul, responsabilitatea și angajamentele factorilor locali (operatori economici) și a cadrelor didactice cresc constituind o dominantă a formării personalității și prestigiului unității de învățământ.

❖ POLITICA ȘI MANAGEMENTUL AGENȚIEI DE TURISM – clasa a XI-a

Curriculumul în dezvoltare locală constituie oferta curriculară specific fiecărei unități de învățământ și este realizat în cadrul unității de învățământ. Prin această ofertă curriculară se asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și/sau regionale. Factorii implicați în procesul educației practice sunt: cadre didactice, elevi, părinți, parteneri sociali, autorități publice locale, având rolul important în asumarea responsabilității și angajamentelor față de comunitatea locală.

Curriculumul în dezvoltare locală are la bază **Standardul de Pregătire Profesională, Nivel 4 - învățământ liceal, calificarea profesională Tehnician în Turism, clasa a XI-a**, care urmărește formarea competențelor pentru nivelul respectiv.

CDL-ul clasa a XI-a, Domeniul Turism și Alimentație, se realizează în cadrul celor **66 de ore**, desfășurate pe parcursul anului școlar, fiind elaborat în cadrul unitatii de învățământ.

CDL-ul are drept scop lărgirea domeniului ocupațional și acumularea competențelor cheie, competențelor tehnice generale și a competențelor specializate, necesare formării profesionale. Rolul pregătirii teoretice, a pregătirii practice curente/comasate este dobândirea de către absolvenți a rezultatelor învățării necesare cerințelor prezente și viitoare pe piața muncii cât și a rezultatelor învățării transefarabile în Domeniul Turism și Alimentație, comună calificărilor profesionale enumerate mai sus.

Profesorul va urmări pe perioada anului școlar, dezvoltarea rezultatelor învățării prin intermediul conținuturilor științifice, prin evaluarea performanțelor elevilor având în vedere cunoștințele/abilitățile/atitudinile dobândite pe parcursul anului școlar.

Abordarea Curriculum-ului în dezvoltare locală va avea în vedere următoarele aspecte:

- curriculumul se va utiliza împreună cu SPP-ul de Nivel 4;
- conținuturile tematice sunt elaborate pe baza competențelor cheie, competențelor tehnice generale/specializate din SPP –ul de Nivel 4;
- evaluarea va avea în vedere cunoștințele/abilitățile/atitudinile dobândite de elevi pe parcursul activității de pregătire.

În elaborarea curriculumu-ului am avut în vedere următoarele obiective:

1. aprofundarea/extinderea rezultatelor învățării prevăzute în Standardul de Pregătire Profesională (SPP), în scopul adaptării la activitățile de specialitate;
2. oportunitatea adaptării activităților teoretice ale elevilor la cerințele pieței locale/regionale;
3. crearea situațiilor de învățare pentru dobândirea rezultatelor învățării corespunzătoare domeniilor de competențe cheie adaptate formării profesionale.

Conținutul curriculum-ului respectă **Anexa nr. 1 la OMEN nr. 3500/ 29.03.2018, pentru învățământul liceal, clasa a X -a, Domeniul Turism și Alimentație; SPP, Nivelul IV, Anexa nr. 4 la la OMENCS nr. 4121/ 13.06.2016 pentru învățământul profesional si tehnic, Domeniul Turism si Alimentație.**

Calificarea Tehnician în Turism integrează următoarele domenii de competențe cheie:

- 1.competențe de comunicare în limba română și în limba maternă;
- 2.competențe de bază de matematică, științe și tehnologie;
- 3.competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere;
- 4.competențe sociale și civice;
- 5.competențe antreprenoriale;
- 6.competențe de sensibilizare și de expresie culturală.

Aceste competențe sunt avute în vedere pentru:

- a fi dezvoltate și particularizate în procesul de formare profesională;
- a fi evaluate în procesul de evaluare inițială, curentă și sumativă;
- a fi menționate în documentele care atestă certificarea profesională a absolvenților.

Proiectarea curriculumului în învățământul profesional și tehnic este centrată pe rezultate ale învățării, care sunt grupate în unități de rezultate ale învățării, ce constituie componentele standardului de pregătire profesională.

❖ **DEZVOLTARE DURABILĂ – clasa a XII-a**

Esențiale în definirea calității vieții sunt siguranța socială, sănătatea și stabilitatea economică a societății. Deoarece, dezvoltarea economică are consecințe negative suportate de mediul înconjurător, care sunt din ce în ce mai vizibile în ultimii ani, una dintre cele mai importante provocări la adresa științei și politicii economice o constituie realizarea unui echilibru între efectele negative și pozitive ale activității economice și respectiv ale necesităților de protecție a mediului.

Creșterea economică și dezvoltarea antrenează inevitabil modificări în ecosisteme, dar politica economică de dezvoltare trebuie să fie astfel concepută încât exploatarea resurselor să fie condusă și gestionată rațional, respectiv, să nu prejudicieze mediul natural și factorul uman nici în prezent, nici în viitor.

Comisia Mondială de Mediu și Dezvoltare subliniază faptul că realizarea obiectivelor unei dezvoltări durabile va contribui la întărirea potențialului economic prezent și viitor, astfel încât să se poată răspunde mai bine nevoilor și aspirațiilor umanității. În același timp, pentru ca dezvoltarea durabilă să se poată implementa, trebuie să se adopte un mod de viață care să respecte limitele ecologice ale planetei, adică să nu prejudicieze ecosistemele naturale datorită cărora existăm: atmosfera, apa, solul, subsolul, flora, fauna.

Rolul fundamental în dezvoltarea durabilă al industriei în general, și al industriei ospitalității în particular, este de a observa și promova obiectivele generale ale societății. Industria prezintă astfel oportunități de a proteja mediul și de a asigura un standard de viață mai bun pentru generațiile viitoare.

Turismul este una din industriile care trebuie să se implice în dezvoltarea durabilă ca industrie a resurselor, dependentă de resursele naturii și de moștenirea generală a fiecărei societăți.

Conceptul de dezvoltare durabilă s-a definitivat în timp, de-a lungul mai multor decenii, în cadrul unor dezbateri științifice ce au avut loc la nivel internațional.

Conținuturile modulului trebuie să fie abordate într-o manieră integrată, corelată cu particularitățile și cu nivelul inițial de pregătire al elevilor. Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea profesorului care predă conținutul modulului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul **“Dezvoltarea durabilă a ofertei turistice”** are o structură flexibilă, deci poate încorpora în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice.

Pregătirea se recomandă a se desfășura în cabinete de specialitate/laboratoare din unitatea de învățământ sau/și la operatorul economic dotate corespunzător. Pregătirea în cabinete de specialitate/laboratoare din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic are o importanță deosebită în atingerea rezultatelor învățării.

1.4.5. Populația școlară

➤ *Evoluția și structura populației școlare*

Tabel 1

Tipuri de învățământ	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		Dinamica			
	Număr	Procent	Număr	Procent	Număr	Procent	Număr	Procent	Număr	Procent	2021-2022/ 2020-2021	2022-2023/ 2021-2022	2023-2024/ 2022-2023	2024-2025/ 2023-2024
Total elevi	854	100	802	100	867	100	836	100	783	100	93,91%	108,10%	96,42%	93,66%
Învățământ preșcolar	42	4,92	28	3,49	32	3,69	31	3,71	38	4,85	66,67%	114,29%	96,88%	122,58%
Învățământ primar	68	7,96	86	10,72	85	9,80	80	9,57	75	9,58	126,47%	98,84%	94,12%	93,75%
Învățământ gimnazial	92	10,77	106	13,22	107	12,34	86	10,29	82	10,47	115,22%	100,94%	80,37%	95,35%
Învățământ liceal - ZI	466	54,57	450	56,11	488	56,29	472	56,46	415	53,00	96,57%	108,44%	96,72%	87,92%
Învățământ liceal - frecvență redusă	186	21,78	132	16,46	127	14,65	122	14,59	107	13,67	70,97%	96,21%	96,06%	87,50%
Învățământ profesional	0	0	0	0	28	3,23	45	5,38	66	8,43	0	100%	160,71%	146,67%

În urma analizării structurii populației școlare din anul școlar 2020 – 2021, se constată că învățământul preșcolar a înregistrat o pondere de 5%, învățământul primar a înregistrat o pondere de 8%, învățământul gimnazial a înregistrat o pondere de 11%, învățământul liceal – ZI a înregistrat o pondere de 54%, iar învățământul liceal – frecvență redusă a înregistrat o pondere de 22%.

În urma analizării structurii populației școlare din anul școlar 2021 – 2022, se constată că învățământul preșcolar a înregistrat o pondere de 4%, învățământul primar a înregistrat o pondere de 11%, învățământul gimnazial a înregistrat o pondere de 13%, învățământul liceal – ZI a înregistrat o pondere de 56%, iar învățământul liceal – frecvență redusă a înregistrat o pondere de 16%.

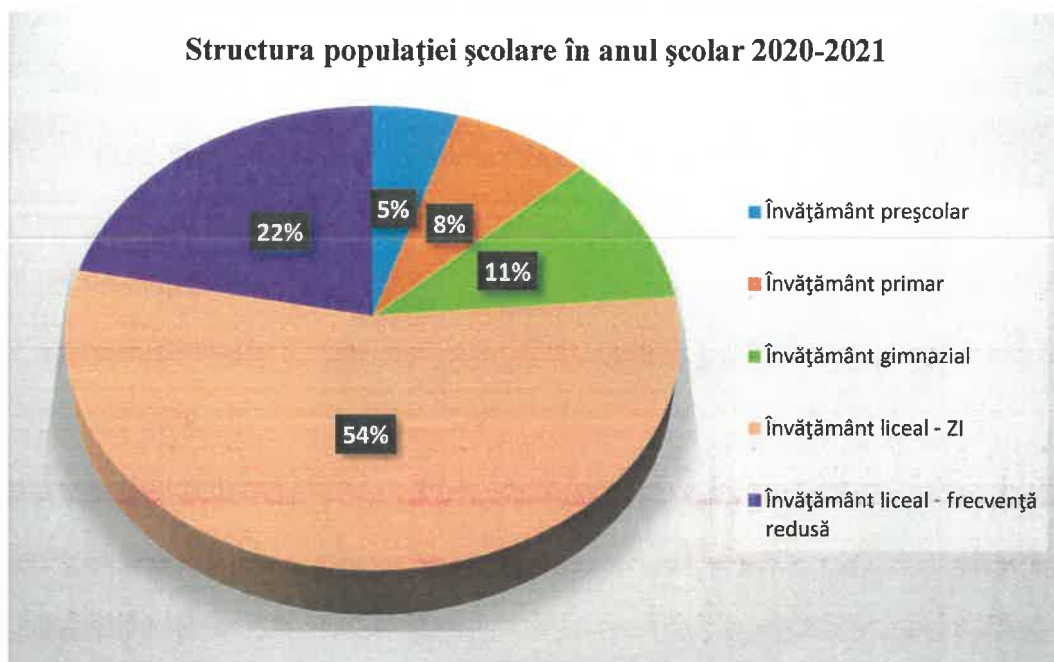


Figura 2 – Structura populației școlare în anul școlar 2020 – 2021

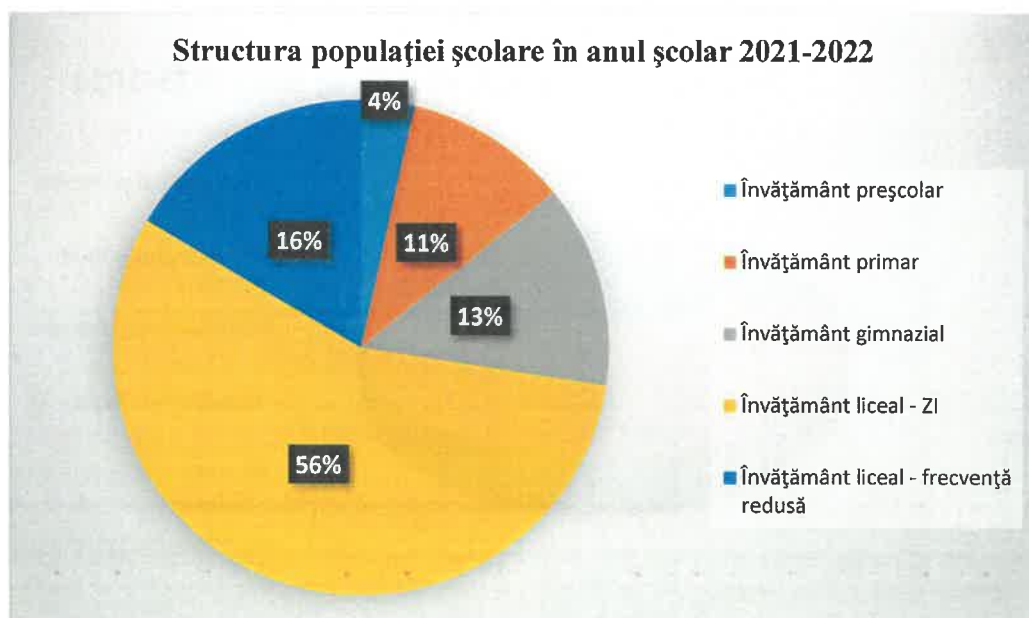


Figura 3 – Structura populației școlare în anul școlar 2021 – 2022

Analizând structura populației școlare din anul școlar 2022 – 2023, se constată că învățământul preșcolar a înregistrat o pondere de 4%, învățământul primar a înregistrat o pondere de 10%,

învățământul gimnazial a înregistrat o pondere de 12%, învățământul liceal – ZI a înregistrat o pondere de 56%, învățământul liceal – frecvență redusă a înregistrat o pondere de 15%, iar învățământul profesional a debutat cu o pondere de 3% din totalul elevilor înmatriculați în unitate.

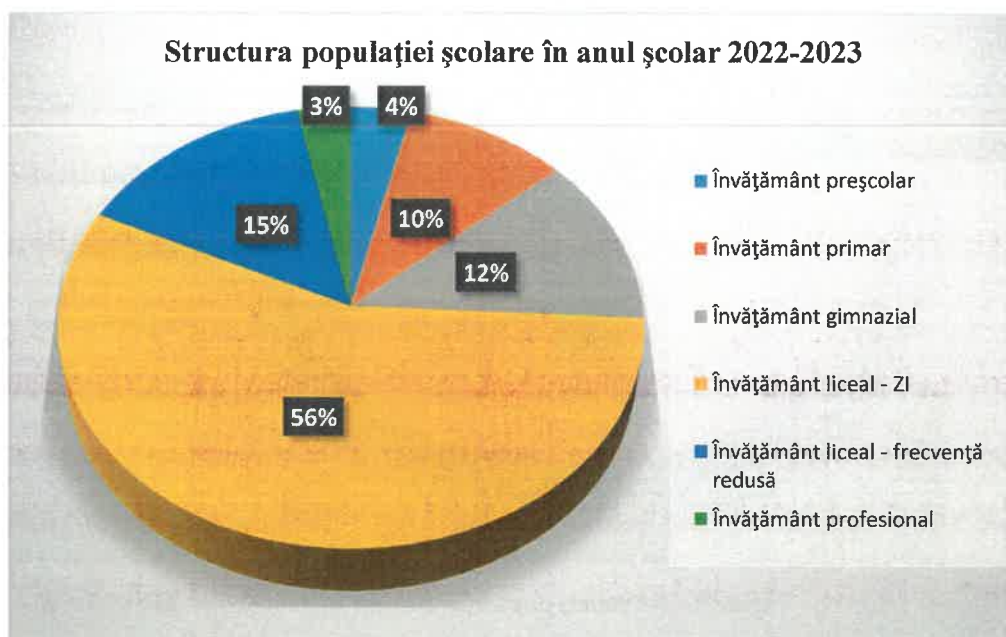


Figura 4 – Structura populației școlare în anul școlar 2022 – 2023

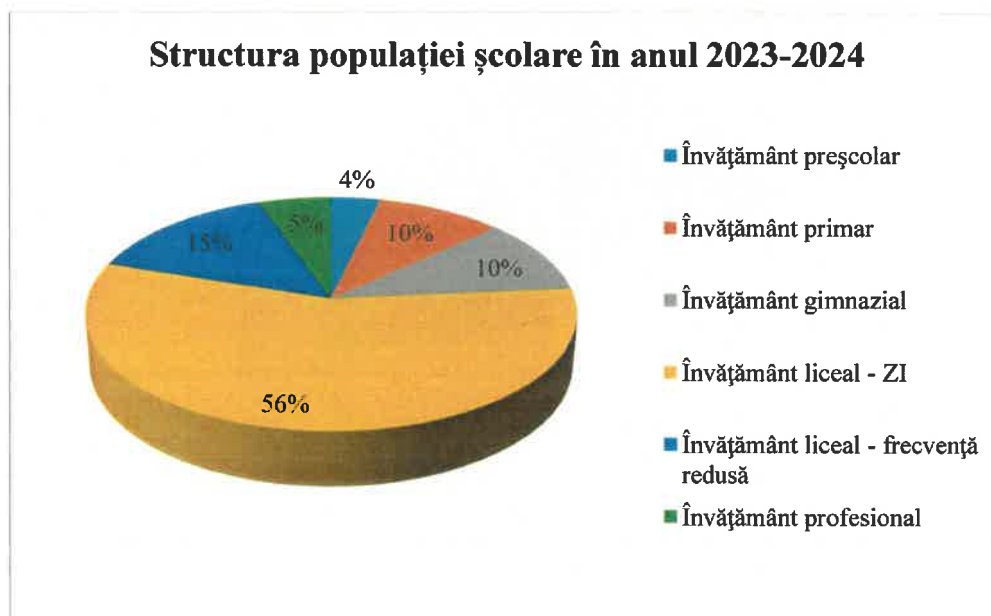


Figura 5 – Structura populației școlare în anul școlar 2023 – 2024

Analizând structura populației școlare din anul școlar 2023 – 2024, se constată că învățământul preșcolar a înregistrat o pondere de 4%, învățământul primar a înregistrat o pondere de 10%,

învățământul gimnazial a înregistrat o pondere de 10%, învățământul liceal – ZI a înregistrat o pondere de 56%, învățământul liceal – frecvență redusă a înregistrat o pondere de 15%, iar învățământul profesional a debutat cu o pondere de 5% din totalul elevilor înmatriculați în unitate.

Analizând dinamica populației școlare, constatăm că în anul școlar 2023-2024, populația școlară a înregistrat o scădere cu 3,6% în comparație cu anul școlar 2022-2023.

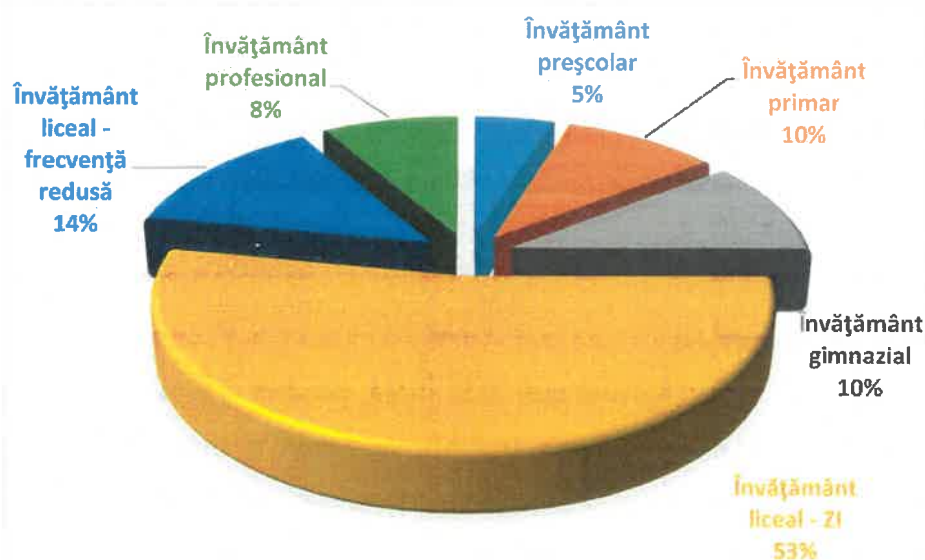


Figura 6 – Structura populației școlare în anul școlar 2024 – 2025

Analiza structurii și dinamicii populației școlare în anul școlar 2024–2025

Analizând structura populației școlare pentru anul școlar 2024–2025, se constată următoarea repartiție pe niveluri de învățământ:

- Învățământ preșcolar – 4,85%
- Învățământ primar – 9,58%
- Învățământ gimnazial – 10,47%
- Învățământ liceal – zi – 53%
- Învățământ liceal – frecvență redusă – 13,67%
- Învățământ profesional – 8,43%

Analizând dinamica populației școlare comparativ cu anul școlar precedent (2023–2024), se observă o **modificare semnificativă a structurii populației școlare**, în contextul unei **scăderi totale cu 6,34%** a numărului de elevi din unitate.

1. Învățământul preșcolar

Înregistrează o **creștere de 22,58%**, ceea ce indică o tendință pozitivă în rândul copiilor de vârstă preșcolară.

2. Învățământul primar

A înregistrat o **scădere de 6,25%** față de anul anterior, reflectând o posibilă diminuare a populației școlare la vârsta de debut a ciclului primar sau trecerea unor elevi către alte unități de învățământ.

3. Învățământul gimnazial

Se remarcă o **scădere de 4,65%**, situată ușor sub media generală a unității. Scăderea poate fi explicată prin fluctuații demografice și prin migrarea elevilor către alte unități de învățământ sau localități.

4. Învățământul liceal – zi

Reprezintă în continuare cea mai mare pondere (53%), însă a înregistrat o **scădere semnificativă de 12,08%**. Această tendință sugerează o diminuare a interesului pentru forma tradițională de învățământ liceal zi și față de oferta educațională a unității de învățământ.

5. Învățământul liceal – frecvență redusă

A cunoscut o **scădere de 12,30%**, similară cu cea a liceului de zi. Reducerea poate fi pusă pe seama finalizării studiilor de către o parte a cursanților și a scăderii cererii pentru această formă de învățământ destinată, în general, adulților sau persoanelor care lucrează.

6. Învățământul profesional

A înregistrat o **creștere importantă de 46,67%**, atingând o pondere de 8,43% din total. Această evoluție reflectă creșterea interesului pentru calificări profesionale și pentru învățământul dual, pe fondul cererii crescute de pe piața muncii pentru meserii tehnice.

Concluzii generale

- Structura populației școlare se menține dominată de învățământul liceal, însă se observă o **diversificare a opțiunilor educaționale**, prin creșterea ponderii învățământului profesional și preșcolar.
- **Scăderea totală de 6,34%** a populației școlare indică o tendință descendentă generală, determinată, probabil, de factori demografici și migraționali.
- Se conturează o **orientare treptată spre învățământul tehnic și profesional**, aspect ce poate fi valorificat prin dezvoltarea ofertei educaționale în acest domeniu.

În concluzie, anul școlar 2024–2025 marchează o etapă de **reechilibrare a structurii populației școlare**, caracterizată prin scăderi moderate la nivelul ciclurilor gimnazial și liceal, dar și prin creșteri consistente în segmentele preșcolar și profesional, semn al adaptării la nevoile actuale ale comunității și ale pieței muncii.

1.5. Contextul național

Aderarea României la Uniunea Europeană impune crearea unui învățământ profesional și tehnic bazat pe **competență, transparență, egalitate de șanse**, care să se plieze pe o serie de influențe și oportunități externe.

Educația și formarea profesională a forței de muncă din România vor contribui la definirea locului și rolului României în structura Uniunii Europene. În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este în principal definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condiții firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere că finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.

La nivel național au fost stabilite următoarele priorități:

- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii;
- Formarea competentelor- cheie;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale;
- Învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
- Creșterea calității proceselor de predare-invatare precum și a serviciilor educaționale.

CAPITOLUL II – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Factorul economic

Anii care au urmat integrării României în Uniunea Europeană, dar și faptul că țările dezvoltate ale UE au ieșit mai rapid din recesiune, a condus la migrarea în continuare de forță de muncă spre țările Uniunii Europene.

Pe plan local, pe lângă scăderea cererilor, o adevărată amenințare pe piața muncii o constituie deficitul de competențe la nivelul candidaților astfel încât putem vorbi de apariția unui dezechilibru între cererea și oferta de forță de muncă calificată.

Ca urmare, planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea din ce în ce mai crescută a serviciilor, nevoia de forță de muncă calificată.

Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Este necesară o permanentă adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii prin:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptarea prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii reclamă din partea învățământului profesional și tehnic un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea pregătirii de baza pe competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu dezvoltarea de abilități și competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing, etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie ținut cont de:

- Creșterea permanentă a nivelului de calificare al absolvenților ÎPT;
- Importanța competențelor cheie;

- Formarea unor competente adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- Cunoașterea limbilor străine;
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competente combinate, de exemplu: tehnice și protecția mediului, tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, design pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor.

Ca răspuns la cerințele de mediu și a celor legate de sănătate și securitate ocupațională (sănătatea și securitatea muncii) pe baza standardelor UE, legislația de mediu și cea de sănătate și securitate în munca au fost actualizate și armonizate cu legislația specifică din celelalte state ale UE.

Ca urmare, unitățile economice din comuna Snagov, au investit și investesc în continuare în instruire și activități specifice în aceste domenii, iar învățământul tehnic și profesional va trebui să își actualizeze oferta educațională prin:

- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate în domeniul turismului;
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate;
- Instruire specifică de bază în domeniul sănătății și securității ocupaționale (sănătatea și securitatea muncii) corespunzător domeniilor de pregătire.

Crearea unui sistem de învățământ tehnic și formare profesională modern, capabil să contribuie la dezvoltarea continuă a competențelor tinerilor și adulților (abordarea bazată pe învățare pe tot parcursul vieții) înseamnă îmbunătățirea guvernantei acestui sistem, a calității învățământului și învățării și dezvoltarea unui sistem financiar mai durabil. Alte reforme includ pregătirea unei liste de calificări și standarde, dezvoltarea capacităților și competențelor cadrelor didactice și ale formatorilor, încurajarea implicării partenerilor sociali și a comunităților locale în realizarea obiectivelor în materie de învățământ tehnic și formare profesională și crearea de condiții egale pentru toți.

O șansă pentru elevii care aleg învățământul tehnic și profesional o constituie forma „duală”. Aceasta îi permite tânărului, care a împlinit 16 ani, să încheie contracte de muncă cu un agent economic și să urmeze, în același timp, și forma de învățământ aleasă.

2.1.2. Factorul demografic

Din 1990 populația țării a scăzut an de an, într-un ritm mediu anual negativ de - 0,18%, scădere datorată atât sporului natural negativ, cât și soldului negativ al migrației externe. Evoluția demografică

recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și sporului migratoriu care va fi înregistrat la nivelul României până în anul 2060. Se anticipează că, în ipoteza constantă de proiectare cu migrație externă, populația României va scădea până în 2060 cu aproximativ 7,2 milioane locuitori, iar în variantele fără migrație diminuarea populației va fi de 6,9 milioane locuitori. Până în anul 2030 scăderea populației va fi moderată și ușor mai accentuată spre anul 2060, principalul factor al acestor evoluții fiind scăderea naturală.

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, comuna Snagov avea la recensământul din anul 2011 un număr de 7.272 locuitori. În prezent, populația din comuna Snagov este caracterizată printr-o evoluție ascendentă astfel că în primul an de referință, 2016, populația număra 7.461 de persoane, iar la 1 ianuarie 2020, populația comunei Snagov a ajuns la un număr de 7.858 de persoane.

Tabel 2

Evoluția populației comunei Snagov (sursa: www.insse.ro)

Anul	2016	2017	2018	2019	2020
Număr persoane	7461	7658	7721	7828	7858

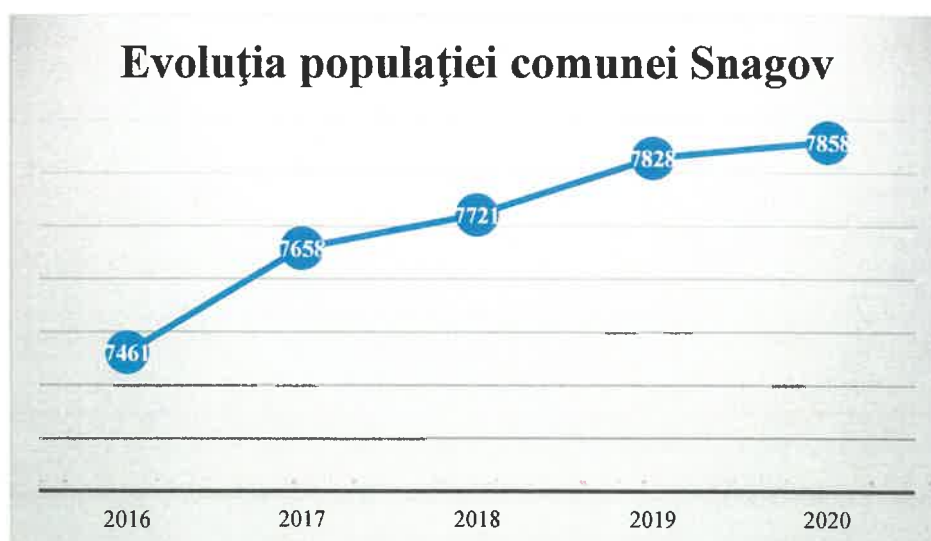


Figura 7 – Evoluția populației comunei Snagov (sursa: www.insse.ro)

Ponderea numărului de locuitori din componența satelor, la nivelul anului 2020 a fost următoarea: Snagov – 2.079, Ghermănești – 2.889, Ciofliceni – 1.181, Vlădiceasca – 231, Tâncăbești – 1.478. Din situația dată rezultă faptul că satul Ghermănești are cel mai mare număr de locuitori.

Ponderea numărului de locuitori din componența satelor

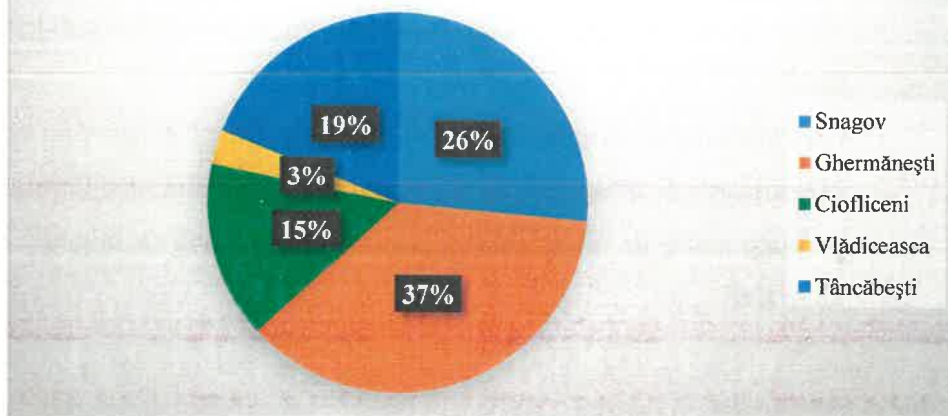


Figura 8 – Ponderea numărului de locuitori din componența satelor (sursa: www.insse.ro)

Măsuri pentru ÎPT

- Creșterea calității învățământului profesional și tehnic prin alocarea și gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale.
- Colaborarea școlilor în rețea sau chiar formarea unor consorții școlare, campusuri școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborare pentru acoperire teritorială optimă.
- Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți și reconversie profesională.
- Scrierea de proiecte cu finanțare europeană pentru a asigura o bază materială adecvată domeniilor/ calificărilor profesionale din fiecare unitate îpt.

Deși gradul de urbanizare al județului Ilfov este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este destul de ridicată. Astfel, sistemul de educație și formare profesională trebuie să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- ✓ dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii, eliminarea abandonului școlar;
- ✓ dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul profesional și tehnic a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;

- ✓ ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale;
- ✓ educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural;
- ✓ Valorificarea resurselor locale în scopul creșterii calității condițiilor de studiu în mediul rural;
- ✓ Ofertă educațională adaptată factorilor geografici, cât și agenților economici locali;
- ✓ Identificarea de măsuri stimulative pentru elevii îpt din mediul rural, de natură să-i integreze pe piața locală de muncă, dar și pentru a reduce rata de migrație către zonele urbane și în afara țării.

2.1.3. Factorul social

Factorul social influențează activitatea educațională din mai multe puncte de vedere:

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

2.1.4. Factorul tehnologic

Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice.

Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt.

Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei.

Generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI,) conduce la modernizarea actului educațional tradițional.

2.1.5. Prioritățile strategiei de dezvoltare a ÎPT la nivel național

Obiective:

- O1 - Realizarea echității în educație;
- O2 - Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
- O3 - Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- O4 - Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
- O5 - Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
- O6 - Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

2.1.6. Priorități și obiective regionale și locale

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) 2016 – în perspectivă 2025 identifică următoarele priorități și obiective regionale și locale:

Prioritatea 1: Adaptarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior din regiune sau de găsire a unui loc de muncă

Obiective:

- O1.1: Identificarea nevoilor de calificare
- O1.2: Corelarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu nevoile de calificare
- O1.3: Informarea viitorilor absolvenți de liceu tehnologic asupra ofertei educaționale din învățământul superior
- O1.4: Informarea viitorilor absolvenți de învățământ profesional și tehnic asupra modalităților de căutare a unui loc de muncă prin Agenția Municipiului București / a Județului Ilfov pentru Ocuparea Forței de Muncă

Prioritatea 2: Creșterea calității parteneriatului social pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

Obiective:

O2.1: Întărirea capacității instituționale a structurilor parteneriale reprezentative la nivel regional și local

O2.2: Susținerea creșterii parteneriatului dintre unitățile de învățământ profesional și tehnic, operatori economici și autorități locale pentru furnizarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate

Prioritatea 3: Dezvoltarea infrastructurii educaționale a unităților de învățământ profesional și tehnic Obiective:

O3.1: Aplicarea de către unitățile teritorial administrative din regiunea București Ilfov de proiecte de investiții pentru infrastructura educațională pentru unitățile de învățământ profesional și tehnic din regiune

O3.2: Dotarea unităților de învățământ profesional și tehnic cu echipamente

Prioritatea 4: Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ profesional și tehnic Obiective:

O4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic

O4.2: Dezvoltarea competențelor de orientare școlară și profesională pentru cadrele didactice diriginți din învățământul gimnazial

O4.3: Sesiuni de instruire / discuții între consilierul școlar și cadrele didactice din învățământul gimnazial pentru stabilirea de acțiuni comune pentru orientarea școlară și profesională a elevilor din gimnaziu

Prioritatea 5: Promovarea învățământului profesional și tehnic

Obiective:

O5.1: Realizarea de materiale de promovare a învățământului profesional și tehnic

O5.2: Promovarea în rândul operatorilor economici a traseului educațional prin învățământul profesional și tehnic

O5.3: Promovarea în rândul elevilor din gimnaziu și a părinților acestora a avantajelor parcurgerii unui traseu educațional prin învățământul profesional și tehnic

2.1.7. Concluzii

În prezent, oferta de școlarizare a Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu” este relativ corelată cu nevoile de calificare ale județului și solicitările elevilor și părinților, mai ales a celor cu posibilități materiale reduse.

Prin competențele formate trebuie avut în vedere o pregătire de bază mai largă, competențe sociale adecvate, dezvoltarea spiritului antreprenorial, utilizarea noilor tehnologii, cultivarea atitudinii față de muncă și a respectului pentru calitate, mobilitate ocupațională.

Facilitarea mobilității ocupaționale, intersectoriale spre activitățile de servicii, implică consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață.

Se impune continuarea alternanței profilurilor din filierele teoretică și tehnologică pentru corelarea ofertei educaționale cu cerințele absolvenților de gimnaziu.

2.2. Analiza mediului intern

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” oferă pregătire teoretică în profilele uman și științele naturii, pregătire vocațional – sportivă și pregătire tehnologică în domeniul alimentație publică și turism, prin cursuri liceale de zi și frecvență redusă, dar și pregătire profesională pentru calificarea lucrător hotelier.

Ca urmare a creșterii calificărilor pe piața munci, dar și a solicitărilor venite din partea comunității locale, oferta de școlarizare s-a modificat în acest sens. Oferta de școlarizare s-a diversificat treptat astfel încât, în prezent, specializările din domeniul teoretic rămân, prin alternanță – filologie, științe-sociale, științe ale naturii, iar în domeniul alimentație publică și turism venim în sprijinul elevilor prin calificări atractive – tehnician în turism și lucrător hotelier.

Colaborarea cu agenții economici din acest sector asigură pregătirea profesională a tinerilor în condiții concrete de muncă. Pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică comasată și pentru instruirea practică săptămânală, au fost selectați operatori economici ce pot oferi cele mai bune și sigure condiții, spații și echipamente pentru o instruire practică de calitate.

Din punctul de vedere al beneficiilor, operatorii economici care investesc în sistemul dual au posibilitatea să-și selecteze cei mai buni absolvenți ai învățământului dual, participând atât la procesul de selecție la admiterea în învățământul dual, cât și examenul de certificare care va fi organizat la operatorii economici și cu implicarea directă a acestora.

De asemenea, angajatorii au posibilitatea să-și manifeste implicarea directă în viața comunității locale, menținând un contact mult mai strâns cu școala, cu părinții și, bineînțeles cu elevii, contribuind într-o mai mare măsură la dezvoltarea economică pe plan local, având reprezentanți în consiliul de administrație al școlii

2.2.1. Predarea și învățarea

Unul din obiectivele dezvoltării instituționale ale unității școlare a vizat creșterea șanselor de inserție socio – profesională a tinerilor absolvenți.

O preocupare constantă la nivelul școlii este asigurarea calității procesului educațional. În acest sens am avut în vedere, implementarea învățării centrate pe elev, abordarea interdisciplinară, utilizarea pe o scară cât mai largă a metodelor participativ–active de predare– învățare, dar și pregătirea suplimentară a elevilor din anii terminali - și nu numai- pentru depășirea dificultăților în învățare.

Profesorii sunt interesați de tehnicile și metodele moderne de predare – învățare și participă constant la cursuri de formare continuă organizate de C.C.D., universități sau în diverse alte programe.

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire;
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi prin indentificare nevoilor de dezvoltare personala a educabililor precum si dezvoltarea unui invatamant incluziv la nivel de organizatie;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socio- profesionala a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;

- formarea continuă a profesorilor.

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii și prin intermediul rețelelor de socializare.

2.2.2. Resurse materiale și financiare

A. Clădiri

Activitatea educațională se desfășoară în cele două sedii, după cum urmează:

- Sediul din Snagov – cu 12 săli de clasă și un laborator de informatică;
- Sediul din Ciofliceni – cu 5 săli de clasă.

Liceul oferă bune condiții de desfășurare a orelor de educație fizică pe terenurile acoperite cu gazon sintetic și covor asfaltic.

B. Dotări

Prin intermediul proiectului ROSE – „*Un pas spre viitor*”, unitatea de învățământ a fost dotată cu următoarele echipamente:

- 10 table inteligente cu videoproiector și cameră de transmitere în sistem videoconferință;
- 6 televizoare led smart;
- 6 calculatoare desktop i3;
- 4 laptopuri;
- 3 buc flipchart;
- 2 imprimante multifuncționale;
- 4 videoproiectoare;
- 6 racuri de perete;
- kit de teste pentru orientare vocațională;

- 40 laptopuri;
- aparat de plastefiat și de îndosariat;
- materiale didactice – planșe; hărți; machete; colecții de roci.

2.2.3. Resurse umane

➤ Personal didactic

Tabel 3

Nr. Crt.	Catedra	Număr persoane	Statut			Grad didactic				
			Titular	Suplinitor	Pensionar/ Asociat	Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I	Doctor
1	Limba și literatura română	4	4	0	0	0	1	0	3	1
2	Limba engleză	4	4	0	0	0	3	1	0	0
3	Limba franceză	2	1	1	0	1	0	0	1	0
4	Limba latină	1	1	0	0	0	1	0	0	1
5	Matematică	3	0	3	0	1	1	0	1	0
6	Fizică - chimie	4	0	3	1	1	2	0	1	0
7	Biologie	1	1	0	0	0	0	0	1	0
8	Istorie	3	2	1	0	1	1	0	1	0
9	Geografie	2	2	0	0	0	0	0	1	1
10	Religie	2	1	0	1	1	0	0	1	1
11	Educație fizică	3	2	1	0	0	2	0	1	0
12	Educație plastică	1	0	1	0	0	1	0	0	0
13	Educație muzicală	2	1	1	0	1	0	0	1	0
14	Psihologie	1	0	1	0	1	0	0	0	0
15	Filosofie	1	1	0	0	0	0	1	0	0
16	Pregătire sportivă practică	2	2	0	0	0	1	0	1	1
17	Economie	1	0	1	0	1	0	0	0	0
18	Alimentație publică și turism	5	2	3	0	3	1	0	1	1
19	Pregătire-instruire practică (Alimentație publică și turism)	1	1	0	0	0	1	0	0	0
20	Educatori	2	0	2	0	2	0	0	0	0
21	Învățători	5	4	1	0	0	3	1	1	0

➤ Personal didactic auxiliar

- ✓ Secretar șef – 1;
- ✓ Secrerter – 1;
- ✓ Administrator financiar – 1;
- ✓ Administrator de patrimoniu – 2;
- ✓ Administrator de rețea – 1;
- ✓ Bibliotecar – 1.

- Număr posturi personal nedidactic – 15.

2.2.4. Analiza planului de școlarizare

a. Populația școlară în anul 2025-2026

În anul școlar 2025 – 2026, Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” a început activitatea cu un număr de 2 grupe de învățământ preșcolar și 34 de clase, ce însumează un efectiv de 778 elevi, structurate pe niveluri, filieră și profil astfel:

Tabel 4

Ciclu de învățământ	Număr clase/ grupe	număr elevi
Preșcolar	2 grupe	27
Primar	Clasa pregătitoare	14
	Clasa I	13
	Clasa a II-a	10
	Clasa a III-a	21
	Clasa a IV-a	23
Total elevi primar		81
Gimnazial	Clasa a V-a	12
	Clasa a VI-a	13
	Clasa a VII-a	14
	Clasa a VIII-a	24
Total elevi gimnaziu		63

Liceu – cursuri de zi:

Tabel 5

Specificare		Număr elevi pe profil			Total
		Filiera teoretică	Filiera tehnologică	Filiera vocațională	
Clasa	Nr clase	Uman	Turism	Sport	
a IX-a	4	55	26	26	107
a X-a	4	48	22	21	91
a XI-a	5	53	42	20	115
a XII-a	5	53	37	15	105
Total elevi învățământ liceal de zi					418

Liceu – cursuri frecvență redusă:

Tabel 6

Specificare		Număr elevi
Clasa	Nr clase	Filiera teoretică
a IX-a – uman	1	23
a X-a – uman	1	26
a XI-a – uman	1	33
a XII-a – științele naturii	1	34
Total elevi învățământ liceal frecvență redusă		116

Școală profesională în sistem dual

Tabel 7

Specificare		Număr elevi
		Filiera tehnologică
Clasa	Nr clase	Lucrător hotelier
a IX-a	1	26
a X-a	1	25
a XI-a	1	12
Total elevi învățământ profesional		63

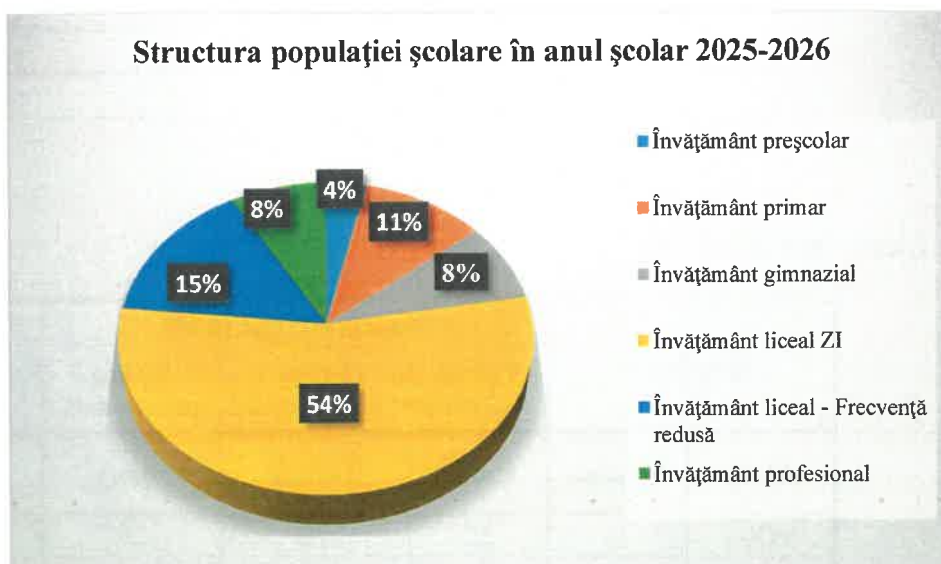


Figura 9 – Structura populației școlare în anul școlar 2025-2026

În anul școlar 2025–2026, populația școlară a unității de învățământ este distribuită astfel:

- Învățământ preșcolar – 4%
- Învățământ primar – 11%

- Învățământ gimnazial – 8%
- Învățământ liceal – zi – 54%
- Învățământ liceal – frecvență redusă – 15%
- Învățământ profesional – 8%

1. Structura generală

Analiza structurii arată că **ponderea cea mai mare o deține învățământul liceal – zi (54%)**, ceea ce confirmă menținerea profilului predominant liceal al unității. Împreună cu forma de frecvență redusă (15%), învățământul liceal însumează **aproximativ 69% din totalul elevilor**, reprezentând principala componentă a populației școlare.

2. Învățământul preuniversitar inferior (preșcolar, primar, gimnazial)

Învățământul preșcolar are o pondere de **4%**, menținând un nivel redus, dar stabil, față de anii anteriori. Învățământul primar deține **11%**, ceea ce indică o bază solidă a ciclului de formare de bază și oferă premise pentru o continuitate bună în gimnaziu. Învățământul gimnazial, cu **8%**, rămâne o componentă importantă, dar ușor sub nivelul primarului, sugerând o posibilă scădere a efectivelor odată cu trecerea elevilor către ciclurile superioare sau către alte unități.

3. Învățământul liceal

Învățământul liceal – zi continuă să fie dominant, reprezentând peste jumătate din totalul elevilor. Aceasta confirmă orientarea unității către pregătirea generală de nivel secundar superior. Forma de **frecvență redusă**, cu **15%**, asigură accesul la educație pentru tinerii și adulții care doresc să-și finalizeze studiile, indicând un interes constant pentru această formă flexibilă de învățământ.

4. Învățământul profesional

Ponderea de **8%** a elevilor din învățământul profesional demonstrează consolidarea acestui segment, ceea ce corespunde tendinței generale de creștere a interesului pentru calificări tehnice și profesionale.

Concluzii

- Structura populației școlare în 2025–2026 confirmă **predominanța învățământului liceal** (zi și frecvență redusă).
- **Distribuția echilibrată între învățământul general și cel profesional** sugerează adaptarea ofertei educaționale la nevoile pieței muncii și ale comunității locale.
- **Stabilitatea învățământului preșcolar și primar** oferă o bază solidă pentru continuitatea procesului educațional.

- Per ansamblu, unitatea își păstrează caracterul complex, cu o ofertă educațională diversificată și o populație școlară echilibrată între formele de învățământ de bază, liceal și profesional.

b. Mișcarea elevilor

Tabel 8

An școlar	Înscriși inițial	Transferați	
		Veniți	Plecați
2018-2019	804	33	17
2019-2020	863	26	39
2020-2021	854	25	25
2021-2022	802	79	42
2022-2023	867	52	56
2023-2024	817	58	39
2024-2025	786	40	43

Analizând mișcarea elevilor din ultimii ani școlari încheiați, se constată că în anul școlar 2018-2019, au fost înregistrate 50 de transferuri, între care 33 de elevi au venit în unitatea școlară, iar 17 elevi au plecat la o altă unitate. În anul școlar 2019-2020, au fost înregistrate 65 de transferuri, între care 26 de elevi au venit în unitatea școlară, iar 39 de elevi au plecat în altă unitate. În anul școlar 2020-2021, au fost înregistrate 50 de transferuri, dintre care 25 de elevi au venit în unitatea școlară, iar 25 de elevi au plecat în altă unitate. În anul școlar 2021-2022, au fost înregistrate 126 de transferuri, între care 42 de elevi au plecat în altă unitate, iar 79 de elevi au venit în unitatea școlară. În anul școlar 2022-2023, au fost înregistrate 111 de transferuri, dintre care 52 de elevi au venit în unitatea școlară, iar 56 de elevi au plecat în altă unitate. În anul școlar 2023 – 2024, au fost înregistrate 97 de transferuri, prin care 58 de elevi au venit în unitatea de învățământ, iar 39 au plecat în altă unitate. În ultimul an școlar analizat, 2024-2025 s-au înregistrat 83 de transferuri, prin care 40 de elevi au venit în unitate, iar 43 au plecat în alte unități.

c. Situația la învățătură

➤ *An școlar 2020-2021*

Tabel 9

Specificare	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Număr elevi repetenți	Rata promovabilității
Învățământ preșcolar	42	42	0	100%
Învățământ primar	68	66	2	97%
Învățământ gimnazial	92	91	1	98%
Învățământ liceal - ZI	466	457	9	98%
Învățământ liceal - frecvență redusă	186	168	18	90%

➤ *An școlar 2021-2022*

Tabel 10

Specificare	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Număr elevi repetenți	Rata promovabilității
Învățământ preșcolar	28	28	0	100%
Învățământ primar	86	85	1	99%
Învățământ gimnazial	106	105	1	99%
Învățământ liceal - ZI	450	438	12	97%
Învățământ liceal - frecvență redusă	132	123	9	93%

➤ *An școlar 2022-2023*

Tabel 11

Specificare	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Număr elevi repetenți	Rata promovabilității
Învățământ preșcolar	32	32	0	100%
Învățământ primar	85	84	1	99%
Învățământ gimnazial	107	104	3	97%
Învățământ liceal - ZI	488	459	29	94%
Învățământ liceal - frecvență redusă	127	115	12	91%
Învățământ profesional	28	27	1	96%

Specificare	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Număr elevi repetenți	Rata promovabilității
Învățământ preșcolar	31	31	0	100%
Învățământ primar	80	78	2	97,50%
Învățământ gimnazial	86	84	2	97,67%
Învățământ liceal - ZI	472	444	28	94,07%
Învățământ liceal - frecvență redusă	122	96	26	78,69%
Învățământ profesional	45	41	4	91,11%

Specificare	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Număr elevi repetenți	Rata promovabilității
Învățământ preșcolar	38	38	0	100%
Învățământ primar	75	75	0	100%
Învățământ gimnazial	82	81	1	99%
Învățământ liceal - ZI	415	398	17	96%
Învățământ liceal - frecvență redusă	107	92	15	86%
Învățământ profesional	66	61	5	92%

2.2.5. Rezultatele elevilor

Rezultatele examenelor de certificare a competențelor profesionale la liceu reflectă o bună pregătire profesională a tinerilor, menținându-se un procent constant de promovabilitate.

Rolul Consilierii și Orientării Vocaționale este cu atât mai mare într-o școală unde tinerii au nevoie de o importantă susținere pentru dezvoltarea stimei de sine, autonomiei, sentimentului de competență și control asupra sarcinilor, eficienței, flexibilității, creativității, relaționarea pozitivă cu ceilalți – componente esențiale și necesare unei bune planificări a carierei și a unei bune inserții socio – profesionale.

Referitor la cultura organizațională dezvoltată în cadrul Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu”, trebuie subliniat faptul că se promovează oportunități egale pentru toți membrii săi, cultivarea spiritului de echipă și al competenței.

Elevii sunt implicați în activitățile școlii și sunt reprezentați în Consiliul elevilor.

Fondurile acordate de Primăria comunei Snagov vizează acoperirea cheltuielilor curente, iar valoarea autofinanțării extrabugetare este încă insuficientă pentru nevoile dezvoltării bazei materiale a instituției.

Se impune identificarea unor noi surse extrabugetare pentru dezvoltarea viitoare a bazei materiale a școlii.

➤ *Situația absolvenților în anul școlar 2020-2021*

Tabel 14

Examen	Număr elevi absolvenți	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Rata promovabilității
Evaluare Națională	26	26	26	100%
Bacalaureat	145	145	42	28%
Certificare a calificării profesionale nivel 4	21	20	20	100%

➤ *Situația absolvenților în anul școlar 2021-2022*

Tabel 15

Examen	Număr elevi absolvenți	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Rata promovabilității
Evaluare Națională	29	26	16	62%
Bacalaureat	91	84	38	45%
Certificare a calificării profesionale nivel 4	24	19	19	100%

➤ *Situația absolvenților în anul școlar 2022-2023*

Tabel 16

Examen	Număr elevi absolvenți	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Rata promovabilității
Evaluare Națională	33	33	19	58%
Bacalaureat	119	110	46	42%
Certificare a calificării profesionale nivel 4	27	18	16	89%

➤ **Situația absolvenților în anul școlar 2023-2024**

Tabel 17

Examen	Număr elevi absolvenți	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Rata promovabilității
Evaluare Națională	25	25	18	72%
Bacalaureat	124	110	47	42,72%
Certificare a calificării profesionale nivel 4	19	11	8	72%

Analizând rezultatele obținute de absolvenții Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu” la examenele naționale și la examenul de certificare a calificării profesionale nivel 4, în ultimii trei ani școlari încheiați, se constată următoarele:

- La examenul de Evaluare Națională, în sesiunile 2019, 2020 și 2021 s-au înscris toți elevii care au absolvit clasa a VIII-a și au promovat în procent de 100%, în sesiunea 2022 s-au înscris 26 de elevi dintre care au promovat 62%, în sesiunea 2023 s-au înscris 33 de elevi și au promovat 19, reprezentând 58% din totalul înscrișilor, iar în sesiunea 2024 s-au înscris 25 de elevi dintre care 18 au obținut medii peste nota 5, reprezentând 72%.
- La examenul de Bacalaureat, s-au înscris toți absolvenții de clasa a XII-a și parțial din a XIII-a, înregistrându-se un trend descendent al ratei promovabilității, de la 42% în anul școlar 2018-2019, ajungându-se la 28% în anul școlar 2020-2021. În sesiunea 2022 s-au înscris 84 dintre absolvenții promoției curente și au promovat 38 de absolvenți, reprezentând 45% din totalul înscrișilor, în sesiunea 2023 s-au înscris 110 absolvenți din promoția curentă dintre care au promovat 46, reprezentând 42% din totalul înscrișilor, iar în sesiunea 2024 s-au înscris 110 elevi absolvenți ai promoției curente, dintre care au promovat 47 de elevi, reprezentând 42,72%.
- La examenul de certificare a calificării profesionale nivel 4 – Tehnician în turism, s-au înscris doar o parte dintre absolvenții clasei a XII-a turism, iar rata promovabilității acestora este de 100% pentru sesiunile 2019, 2020, 2021 și 2022, în sesiunea 2023 s-au înscris 18 absolvenți dintre care au promovat 16, reprezentând 89%, iar în sesiunea 2024 s-au înscris 11 absolvenți dintre care au promovat doar 8, reprezentând 72%.

➤ *Situația absolvenților în anul școlar 2024-2025*

Analiza rezultatelor la examenul național de bacalaureat 2025

Tabel 18

Candidați	Toti	Promotia Curenta	Promotia Curenta ZI	Promotia Curenta FR	Promotia Anterioara
Înscriși	114	79	72	7	35
Prezenți	95(83.33 %)	64(81.01 %)	62(86.11 %)	2(28.57 %)	31(88.57 %)
Absenți	19(16.67 %)	15(18.99 %)	10(13.89 %)	5(71.43 %)	4(11.43 %)
Promovați	53(55.79 %)	34(53.13 %)	34(54.84 %)	0(0.00 %)	19(61.29 %)
Nepromovați	42(44.21 %)	30(46.88 %)	28(45.16 %)	2(100.00 %)	12(38.71 %)

Tabel 19

Specializari inscise	Nr candidati	Promovati
Filologie	64	32
Liceu cu program sportiv	34	10
Științe ale Naturii	16	3
Tehnician în turism	29	8

Observații generale:

- **Rata totală de promovare:**
 - Din cei 95 de candidați prezenți, 53 au promovat, ceea ce înseamnă o rată generală de promovare de 55,79%.
 - Aproximativ 1 din 2 elevi prezenți a promovat examenul de Bacalaureat.
- **Prezența la examen:**
 - Prezența generală a fost relativ ridicată (83,33%), însă se observă diferențe semnificative între formele de învățământ.

Analiză pe categorii de candidați:

- **Seria curentă:**
 - **Prezență bună (81,01%) și rată de promovare de 53,13%.**
 - Performanțele sunt ușor sub media generală.
- **Seria anterioară:**
 - **Prezență mai mare decât seria curentă (86,11%) și rată de promovare similară (54,84%).**
 - Demonstrează că o parte dintre candidații care au eșuat anterior s-au mobilizat și au reușit.

Concluzii și recomandări:

- Rezultatele din 2025 arată o **rată de promovare modestă** în ansamblu.
- **Discrepanțele între formele de învățământ** indică nevoia unor politici educaționale adaptate:
 - Sprijin suplimentar pentru elevii de la **învățământul cu frecvență redusă.**
 - Programe de remediere și consiliere pentru elevi.

- Este necesară o **monitorizare atentă** a factorilor care duc la abandon sau absență, în special în rândul candidaților din afara seriei curente.

☒ Măsuri de îmbunătățire a rezultatelor la Bacalaureat

1. *Sprijin educațional suplimentar*

- **Organizarea de ore remediale** gratuite pentru elevii cu dificultăți, în special la materiile de examen.
- **Meditații gratuite prin programe naționale** sau în parteneriat cu ONG-uri și voluntari (ex. profesori pensionari, studenți).
- **Platforme online de învățare** cu acces gratuit pentru toți elevii (lecții video, teste, simulări).

2. *Monitorizarea progresului elevilor*

- Implementarea unui **sistem de monitorizare lunară a performanței**, cu feedback personalizat.
- Crearea unui **portofoliu educațional** pentru fiecare elev, pentru a urmări evoluția acestuia în timp.

3. *Combaterea absenteismului*

- **Colaborare strânsă cu părinții/tutorii legali**, inclusiv convocarea acestora în caz de absențe repetate.
- Implementarea unui **sistem de alertă timpurie** pentru elevii cu risc de abandon sau absenteism cronic.
- **Consiliere psihopedagogică** pentru elevii care absentează frecvent, pentru a identifica cauzele reale (motive personale, sociale, economice).

4. *Motivație și orientare profesională*

- Organizarea de **sesiuni de consiliere vocațională și motivațională** pentru elevi, pentru a înțelege importanța Bacalaureatului în parcursul lor profesional.
- Invitarea unor **foste cadre didactice sau absolvenți de succes** pentru a susține sesiuni motivaționale.

5. *Implicarea cadrelor didactice*

- **Formarea continuă a profesorilor** în metode moderne de predare și evaluare (pedagogie diferențiată, evaluare adaptivă).
- Încurajarea profesorilor să aplice **metode interactive** (dezbateri, studii de caz, proiecte) care să crească interesul elevilor.

6. *Pregătire pentru examen*

- **Simulări periodice ale examenului de Bacalaureat**, cu feedback individual pentru elevi.
- **Analiza rezultatelor simulărilor** și adaptarea planificărilor în funcție de nevoile identificate.
- Crearea de **grupe de pregătire intensivă** pentru elevii din anii anteriori și pentru cei din forme alternative de învățământ (FR).

7. *Sprijin pentru elevii din învățământul cu frecvență redusă*

- Adaptarea programului de pregătire la **disponibilitatea elevilor adulți** (ex. ore seara, weekend).
- Acces la **resurse digitale și materiale de studiu** special create pentru învățământul FR.
- Implicarea comunității locale sau a angajatorilor pentru a **sprijini educația continuă a adulților**.

8. *Colaborare instituțională*

- **Parteneriate cu inspectoratul școlar, autoritățile locale, ONG-uri și companii** pentru sprijin logistic și financiar.

- Atragerea de fonduri pentru dotarea laboratoarelor, bibliotecilor și a claselor cu materiale de pregătire modernă.

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică

Tabel 20

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respiși		Neprezenți		Eliminați din examen			
							din care cu calificativ															
			TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
Total	Feminin	Total							Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin									
1.	Liceul Teoretic "Mihail Kogălniceanu" Snagov	Tehnician în turism	19	8	18	8	18	8	7	3	10	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	TOTAL GENERAL CENTRU DE EXAMEN		19	8	18	8	18	8	7	3	10	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0

În anul școlar analizat, la examenul de certificare a calificării profesionale au fost **înscriși 19 elevi** din clasa a XII-a, specializarea tehnician în turism. Dintre aceștia, **18 elevi s-au prezentat la examen**, ceea ce reprezintă un **grad de participare de 94,7%**.

Toți cei 18 elevi prezenți au **promovat examenul**, rezultând o **rată de promovare de 100%**, aspect ce reflectă un nivel ridicat de pregătire teoretică și practică al absolvenților.

Distribuția calificativelor

- **Excelent:** 7 elevi (38,9%)
- **Foarte bine:** 10 elevi (55,6%)
- **Bine:** 1 elev (5,5%)

Se observă că **majoritatea elevilor (94,5%)** au obținut calificative de **Excelent și Foarte bine**, ceea ce denotă **performanțe foarte bune și o bună stăpânire a competențelor profesionale** specifice domeniului Turism.

Rezultatele examenului de certificare evidențiază:

- O **participare aproape integrală** a absolvenților, ceea ce reflectă implicarea elevilor și a cadrelor didactice.
- O **promovare integrală (100%)**, indicator al eficienței procesului de instruire și al calității pregătirii profesionale.
- O **pondere ridicată a calificativelor superioare** (Excelent și Foarte bine), care confirmă nivelul înalt al competențelor dobândite și relevanța pregătirii pentru cerințele pieței muncii în domeniul turismului.

Rezultatele obținute la examenul de certificare confirmă calitatea procesului educațional, profesionalismul cadrelor didactice și interesul elevilor pentru formarea profesională, consolidând prestigiul unității școlare în domeniul turismului și serviciilor.

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale pentru obținerea certificatului nivel 3

Calificarea profesională: Lucrător hotelier (clasa a XI-a profesională)

Tabel 21

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezențați		Eliminați din examen	
							din care cu calificativ															
			TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
Total	Feminin	Total							Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin									
1.	Liceul Teoretic “Mihail Kogălniceanu” Snagov	Lucrător hotelier	25	12	25	12	25	12	2	0	10	4	11	7	2	1	0	0	0	0	0	0
	TOTAL GENERAL CENTRU DE EXAMEN		25	12	25	12	25	12	2	0	10	4	11	7	2	1	0	0	0	0	0	0

În anul școlar analizat, la examenul de certificare pentru obținerea certificatului de calificare profesională, nivel 3, au fost înscriși 25 de elevi, toți prezenți la examen, ceea ce reprezintă o rată de participare de 100%.

Toți cei 25 de elevi au promovat examenul, înregistrându-se astfel o rată de promovare de 100%, rezultat care reflectă eficiența procesului instructiv-educativ și seriozitatea pregătirii profesionale.

Distribuția calificativelor

- **Excelent:** 2 elevi (8%)
- **Foarte bine:** 10 elevi (40%)
- **Bine:** 11 elevi (44%)
- **Satisfăcător:** 2 elevi (8%)

Majoritatea elevilor (92%) au obținut calificative de la „Bine” în sus, ceea ce indică o pregătire solidă în domeniul specific calificării „Lucrător hotelier”. Ponderea mai ridicată a calificativelor „Bine” și „Foarte bine” evidențiază un nivel mediu-înalt de competențe practice și teoretice, dobândite în timpul formării profesionale.

Rezultatele obținute reflectă:

- O **participare deplină** a elevilor la examen, dovadă a implicării și responsabilității față de procesul de certificare.
- O **promovare integrală (100%)**, ce confirmă atingerea competențelor prevăzute în standardele de formare profesională.
- O **repartiție echilibrată a calificativelor**, cu o concentrare în zona „Bine” și „Foarte bine”, ceea ce sugerează o pregătire consistentă, dar cu posibilități de îmbunătățire pentru atingerea nivelului „Excelent”.

Rezultatele certificării confirmă eficiența formării profesionale în domeniul hotelier, competențele elevilor fiind corespunzătoare cerințelor pieței muncii din sectorul servicii-turism. Performanța obținută demonstrează implicarea cadrelor didactice, buna colaborare cu partenerii economici și motivația elevilor de a se integra cu succes în activitatea practică specifică domeniului.

2.2.6. Proiecte implementate la nivelul unității de învățământ

2.2.6.1. Proiect R.O.S.E. – „Un pas spre viitor”

Obiectivul principal:

Îmbunătățirea ratei de participare la examenul de bacalaureat și de promovare a acestuia prin creșterea motivației elevilor de a dobândi cunoștințele și competențele necesare, precum și prin oferirea de ore remediale atractive și de activități interactive. Totodată se urmărește dezvoltarea capacității de

autocunoaștere a elevilor, prin conștientizarea intereselor profesionale și utilizarea stilului de învățare adecvat.

Obiective specifice:

O1. Sistematizarea cunoștințelor pentru examenul de bacalaureat, utilizând procedee eficiente și moderne: 60 de broșuri cu fișe recapitulative și lecții TIC interactive.

O2. Creșterea încrederii în potențialul propriu prin furnizarea pentru 100 de elevi a unor ședințe de consiliere individuale și de grup, defalcate pe fiecare an de implementare a proiectului.

O3. Creșterea nivelului de cunoștințe și competențe necesare promovării bacalaureatului, prin organizarea de ore remediale pentru 100 de elevi pe an.

O4 Creșterea nivelului de motivare și a nivelului de cunoaștere prin activități extrașcolare atractive la care vor participa minimum 100 de elevi în fiecare an.

Beneficiarii direcți

Beneficiarii direcți ai proiectului sunt minimum 400 de elevi implicați în proiect pe parcursul desfășurării activităților proiectului pe durata celor patru ani, dar și ceilalți elevi, care vor beneficia de produsele realizate în timpul desfășurării proiectului (broșuri; lecții interactive) și de echipamentele achiziționate(laptopuri; calculatoare; televizoare smart; copiatoare A 3; acces pointere/repetoare semnal wifi, mașină de legat/îndosariat, aparat de plastifiat A3; CD playere, tastaturi wireless).

Beneficiarii indirecți

- toți elevii școlii, inclusiv cei care vor învăța după finalizarea proiectului care vor beneficia de infrastructura îmbunătățită și de materialele realizate în cadrul proiectului;
- profesorii care vor beneficia de experiența câștigată pe parcursul proiectului și vor putea utiliza infrastructura îmbunătățită
- părinții elevilor din liceul nostru, prin faptul că elevii se vor integra mai ușor pe piața muncii atunci când vor obține diplomă de bacalaureat și își vor clarifica interesele profesionale;
- comunitatea școlară, prin creșterea prestigiului școlii datorită îmbunătățirii progresive a ratei de promovare a bacalaureatului;
- comunitatea locală, deoarece, prin activitățile remediale și extrașcolare, elevii își vor îmbunătăți competențele sociale;

- agenții economici din zonă, datorită conștientizării de către un număr mai mare de elevi a posibilităților de angajare în zonă, în urma consilierii individuale și profesionale.

Activități pedagogice și de sprijin

A.1.1. Organizarea și coordonarea de ore remediale pentru disciplinele de examen (ore remediale pentru elevii cu rezultate slabe la disciplinele la care se susține examen de bacalaureat).

A.1.2. Realizarea de materiale pentru orele remediale: minimum 60 broșuri recapitulative în fiecare an pentru disciplinele de examen, în care se vor sistematiza conținuturile și se vor esențializa informațiile.

A.1.3. Creșterea încrederii elevilor în capacitatea de a-și îmbunătăți rezultatele la examene.

A.2.1. Vizite/ excursii tematice care au ca scop stimularea elevilor de a performa la disciplinele de bacalaureat prin învățarea nonformală și experiențială, având ca scop legarea cunoștințelor teoretice de cele practice, dezvoltarea comunicării, întărirea spiritului de apartenență la colectivitatea liceului/ a clasei, stimulându-se astfel cooperarea între elevi.

A.2.2. Concursuri tematice între clase/interdisciplinare, dotate cu premii (tabletă, materiale sportive, memorystick-uri, tricouri, pixuri). Scopul este de a stimula performanțele/rezultatele elevilor la disciplinele de bacalaureat, fiind înscriși în concurs acei elevi care și-au îmbunătățit rezultatele școlare.

Activități de dotare

3.1 - Organizarea Centrului de documentare și informare și a cabinetelor în care se vor desfășura activități culturale: lectură, recitări, vizionări de filme, piese de teatru, audiții, etc. prin achiziționarea de:

- sistem audio, network attached storage, accespoint router, televizoare smart led 6 bucăți, imprimantă multifuncțională, CD player 4 bucăți.

3.2 – Îmbunătățirea dotărilor pentru desfășurarea orelor remediale, activităților de consiliere și a activităților extracurriculare prin achiziționarea de: consumabile, birotică, echipamente IT – 4 laptopuri și 6 calculatoare cu racuri și cabluri de conexiune, 6 chituri wireless, tastatură și mouse, hard disk 2 buc, un copiator scaner, pentru cabinete și săli de clasă, memorii externe 2 buc, videoproiectoare - 4 bucăți, 3 ecrane de proiectie; table magnetice 3 buc, flipchart 3 buc, hărți și colecții de roci, aparat foto 2 buc, aparat de plastifiat și de îndosariat utilizate pentru activitățile de instruire, simpozioane/seminarii, întâlniri comune școală-comunitate.

Rezultate așteptate

Principalele rezultate sunt centrate pe îmbunătățirea rezultatelor elevilor evidențiate prin:

- ✓ Creșterea ratei de promovare a elevilor la finalul primului semestru, în cazul elevilor din clasa a XII-a, comparativ cu procentul de promovabilitate din anul anterior, cu 1,3% (pentru primul an de proiect se va lua în considerare compararea cu anul 2017);
- ✓ Creșterea ratei de absolvire a claselor terminale, fiind estimată o creștere cu 1-2% în fiecare an de proiect comparativ cu anul anterior;
- ✓ Creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat cu peste 5 % la finalul proiectului față de anul de referință;
- ✓ Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu 1,3% în fiecare an al proiectului în raport cu anul anterior;

Alte rezultate importante ale proiectului sunt reprezentate de:

- ✓ Numărul de elevi participanți la activitățile remediale (100 elevi anual);
- ✓ Creșterea procentului de elevi care doresc să-și continue studiile 2 % anual;
- ✓ Creșterea numărului de elevi care participă la activități extracurriculare comparativ cu situația actuală (minimum 90 de elevi participanți la excursii de o zi, minimum 45 de elevi participanți la excursia de 3 zile etc.);
- ✓ Materiale didactice performante (minimum 60 broșuri suport de învățare).

2.2.6.2. Programul „Împreună prindem curaj”

Faptele de violență verbală, fizică, psihologică - bullying, emoțională, sexuală, socială, culturală, cibernetică, cât și orice alte activități sau comportamente care pot pune în pericol sănătatea sau integritatea beneficiarilor primari și a personalului din învățământ, sunt gestionate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar conform Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și a personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar.

Pe baza PNCVS, ROFUIP și a unei evaluări a climatului școlar, în colaborare cu reprezentanții elevilor, reprezentanții părinților și cu instituțiile locale abilitate, precum serviciul siguranță școlară, serviciul public de asistență socială, direcția generală de asistență socială și protecția copilului, unitățile de învățământ adoptă planuri de prevenire și reducere a violenței în școli.

DATE DESPRE PROIECT	
Titlul proiectului:	<i>Împreună prindem curaj</i>
Durata de desfășurare a proiectului:	Ianuarie 2024 – iunie 2024

Valoarea totală a bugetului necesar:	4000
Numărul total al cadrelor didactice implicate:	17
Numărul estimat de elevi beneficiari ai activităților propuse: 294	40 elevi de învățământ primar; 48 elevi de învățământ gimnazial; 196 elevi de învățământ liceal, inclusiv profesional
Numărul estimat al părinților beneficiari ai activităților propuse:	30

Obiective:

- Crearea unui **climat** sigur, primitor și de susținere pentru preșcolari/ elevi și părinți la nivelul unităților de învățământ;
- Îmbunătățirea **relațiilor/ coeziunii** dintre personalul școlii, familie și preșcolari/ elevi, inclusiv a colaborării acestora în vederea susținerii victimelor să gestioneze momentul traumatic și a autorilor să-și îmbunătățească comportamentul.

Nevoile specifice:

- Prin implementarea acestui proiect, unitatea de învățământ a dăruit să dezvolte în rândul elevilor abilitățile de identificare și raportare a actelor de violență. În același timp, s-a dorit încurajarea martorilor să adopte strategii eficiente de sprijin pentru victime și să descurajeze comportamentele violente ale autorilor prin implicare activă și responsabilizare.
- Având în vedere importanța fenomenului s-a dorit sprijinirea dezvoltării abilităților sociale și emoționale ale preșcolarilor și elevilor. Acest lucru include dezvoltarea capacității de identificare și interpretare a emoțiilor, exprimare constructivă a acestora și dezvoltarea unui autocontrol și autoreglare emoțională pozitivă atât în relație cu sine, cât și cu ceilalți.
- De asemenea, prin implementarea proiectului elevii au fost ajutați să dobândească o înțelegere profundă a consecințelor asociate săvârșirii acțiunilor lor, oferindu-le posibilitatea de a reflecta asupra implicațiilor și efectelor pe care deciziile lor le pot avea asupra lor înșiși și a altora.

Rezultate:

În urma desfășurării proiectului, au fost obținute următoarele rezultate:

1. Creșterea conștientizării:

- Preșcolarii și elevii au o înțelegere crescută a conceptelor de violență, consecințele acțiunilor lor și importanța raportării comportamentelor inadecvate.

- Comunitatea școlară este mai informată și conștientizată cu privire la impactul violenței și la rolul fiecărui individ în prevenirea acestui fenomen.

2. Dezvoltarea abilităților sociale și emoționale:

- Preșcolarii și elevii au dobândit abilități îmbunătățite de identificare și interpretare a emoțiilor, de exprimare constructivă.
- Se observă o creștere a capacității lor de a gestiona conflictele și de a interacționa pozitiv cu ceilalți, contribuind la un mediu școlar mai armonios.

3. Încurajarea raportării și sprijinirea victimelor:

- Preșcolarii și elevii sunt mai dispuși să semnaleze actele de violență, contribuind la crearea unui mediu sigur în școală.
- Martorii vor dezvolta abilități eficiente de sprijin pentru victime, iar acestea vor beneficia de un suport mai solid și de o mai mare înțelegere din partea comunității școlare.

4. Descurajarea comportamentelor violente:

- Prin implicarea activă a martorilor și responsabilizarea lor, se va observa o reducere a comportamentelor violente în școală.
- Se va promova o cultură a respectului reciproc și a responsabilității, contribuind la reducerea incidentelor de violență și la îmbunătățirea relațiilor interpersonale.

5. Înțelegerea consecințelor acțiunilor:

- Elevii au dezvoltat o înțelegere profundă a consecințelor asociate săvârșirii acțiunilor lor, promovând luarea de decizii responsabile.

2.3. Analiza SWOT

➤ Analiza SWOT a mediului intern

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Promovarea de către școală a unei oferte educaționale adaptată la nevoile populației școlare și care răspunde priorităților de dezvoltare socio-economice la nivel local și regional; ➤ Asigurarea condițiilor de eficiență pentru studiul limbilor străine;	➤ Surse de finanțare insuficiente; ➤ Partea experimentală insuficient abordată; ➤ Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară; ➤ O comunicare slabă familie - școală, datorată dezinteresului unor părinți față de rolul școlii în formarea personalității

➤ Îmbogățirea ariei curriculare cu o gamă variată de activități extracurriculare și cursuri opționale; ➤ Existența în școală a unor resurse umane capabile de perfecționare și autoperfecționare, cadre didactice cu o bogată experiență didactică, a căror activitate a fost apreciată cu grația de merit; ➤ Existența în școală a consilierului de formare continuă, consilierului de proiecte și programe, psiholog; ➤ Personalul din secretariat, bibliotecă și contabilitate au competențe digitale; ➤ Prognoza nevoilor de personal din perspectiva adaptării la o ofertă educațională flexibilă, în concordanță cu aspirațiile și potențialul elevilor; ➤ Existența spațiilor necesare desfășurării procesului învățământ; ➤ Implementarea proiectului Rose – „<i>Un pas spre viitor</i>”	elevilor; ➤ Dezinteres al unor elevi pentru promovarea examenului de bacalaureat; ➤ Elevii provin din familii dezorganizate, având părinți dezinteresați, plecați în străinătate la muncă. Majoritatea elevilor provin din familii monoparentale, la pragul sărăciei sau elevi instituționalizați. ➤ Pregătirea slabă a elevilor care sunt repartizați computerizat cu medii sub 5, ceea ce duce la îngreunarea procesului de predare-învățare și necesită multe ore de recuperare și remediere școlară; ➤ Familiile încurajează absenteismul de la școală al elevilor cu scopul de a fi angajați; ➤ Înregistrăm slabe rezultate la examenul național de Bacalaureat; ➤ Aglomerarea unor cadre didactice din cauza volumului mare de lucru; ➤ Conservatorism și rezistență ale unor cadre didactice și elevi, pentru schimbare; ➤ Educația antreprenorială insuficient dezvoltată; ➤ Indiferența elevilor față de programele de învățare și abandonul școlar; ➤ Uzura fizică a bazei materiale; ➤ Inadecvarea bazei materiale cu cerințele pieței.
Oportunități	Amenințări
➤ Majoritatea cadrelor didactice sunt calificate; ➤ Oferta de activități extracurriculare; ➤ Există bibliotecă; ➤ Cabinet școlar psihopedagogic; ➤ Există formatori locali pentru parteneriate/ învățare centrată pe elev/ orientare și consiliere; ➤ Există metodiști ai ISJ la diferite discipline;	➤ Evaluarea cunoștințelor teoretice nu este corelată cu evaluarea abilităților practice; ➤ Scăderea populației școlare; ➤ Lipsa fondurilor; ➤ Numeroasele fonduri financiare necesare acreditării și autorizării, la care se adaugă cele ce trebuie folosite pentru menținerea funcționalității bazei materiale necesare

➤ Există rezultate la olimpiade școlare; ➤ Existența unei echipe cu competențe în domeniul realizării proiectelor europene cu finanțare externă; ➤ Există parteneriate încheiate cu agenții economici; ➤ Există capacitatea de furnizare de formare profesională pentru adulți ținând cont de nevoile angajatorilor. ➤ înființarea unei clase învățământ dual pentru sectorul industriei turismului și a unei clase de învățământ <i>Seral</i> cu aceeași specializare pentru a răspunde nevoilor de educație și instruire ale elevilor, cerințelor pieței muncii din zonă.	procesului instructiv-educativ; ➤ Existența unor resurse limitate de echipamente electronice și de materiale consumabile pentru realizarea auxiliarelor curriculare; ➤ Populația școlară în descreștere; ➤ Dezinteresul manifestat de o categorie de elevi care fac parte din grupuri dezavantajate; ➤ Uzura fizică a bazei materiale.
---	--

➤ **Analiza SWOT la nivel regional**

Puncte tari	Puncte slabe
➤ existența unei rețele de învățământ tehnic și profesional la nivel regional (mai ales în mediul urban) acoperitoare pentru toate domeniile și sectoarele economice; ➤ cadre didactice calificate cu experiență didactică; ➤ existența parteneriatului cu agenții economici privind practica elevilor; ➤ dotările școlilor; ➤ dotare cu tehnică de calcul în toate grupurile școlare; ➤ existența și funcționarea în școli a centrelor de documentare și informare; ➤ capacitatea mare a internatelor și cantinelor din grupurile	➤ rețeaua unităților școlare TVET nu este suficient adaptată la cerințele manifestate pe piața muncii; ➤ rețeaua unităților școlare ÎPT din mediul rural nu răspunde în suficientă măsură nevoilor elevilor, mai cu seamă pentru nivelul 3 de calificare; ➤ lipsa personalului calificat pentru activități de orientare și consiliere profesională; ➤ insuficienta pregătire a profesorilor pentru învățarea centrată pe elev; ➤ lipsa unei activități structurate și permanente privind informarea și consilierea profesională a elevilor; ➤ tinerii nu sunt educați în școală pentru “schimbare”; ➤ insuficienta pregătire a elevilor în vederea formării competențelor generale (comunicare, lucru în echipă, limbi moderne, competențe digitale, etc.); ➤ insuficienta dezvoltare la elevi a capacității de adaptare și învățare de-a lungul vieții; ➤ instruirea insuficientă în școală pentru învățarea tehnicilor decăutare, ocupare și menținere a locului de muncă;

școlare; ➤ existența transportului școlar; ➤ existența unui număr de directori de unități școlare care au competențe superioare în domeniul managementului educațional în urma programelor de formare cu finanțare de la Banca Mondială; ➤ Programul de reabilitare a școlilor din mediul rural finanțat prin Banca Mondială; ➤ Derularea de programe cu finanțare POS-DRU; ➤ 10% dintre titulari sunt membrii ai corpului de experți în management educațional.	➤ instruirea practică efectuată cu grupe mari de elevi; ➤ condiții neadecvate de efectuare a practicii în cadrul agenților economici din mediul rural; ➤ starea infrastructurii rețelei școlare din ÎPT ➤ lipsa dotărilor specifice (materiale didactice, echipamente, auxiliare curriculare, etc.) în raport cu standardele UE; ➤ accesul limitat al populației școlare din mediul rural la forme de învățământ profesional și tehnic; ➤ capacitatea de absorbție redusă a sistemului de învățământ TVET din mediul rural în raport cu numărul absolvenților de 8 clase; ➤ existența unor zone greu accesibile și cu învățământ ÎPT slab dezvoltat; ➤ utilizarea redusă a softului educațional; ➤ sistemul de evaluare și perfecționare a cadrelor didactice nu răspunde integral cerințelor introduse de noua structură curriculară; ➤ competențele manageriale ale directorilor și șefilor de catedră nu răspund nevoilor de exercitare a unui management strategic și dezvoltării culturii parteneriatului; ➤ educația antreprenorială insuficient dezvoltată; ➤ sistemul de evaluare instituțională a unităților școlare este deficitar; ➤ insuficiența experiență și expertiză a școlilor pentru formarea adulților, mai ales în meserii care nu pot fi acoperite prin formarea inițială.
Oportunități	Amenințări
➤ Prevederile referitoare la învățământul TVET cuprinse în: PND, PDR, PNOFM, PNE, Strategia ME; ➤ dezvoltarea sectorului serviciilor, turismului, construcțiilor; ➤ programe cu finanțare externă; ➤ programe de dezvoltare a infrastructurii regionale;	➤ părăsirea țării de către tineri care au calificări cerute pe piața muncii europene; ➤ lipsa cadrului care să stimuleze implicarea angajatorilor în formarea profesională inițială; ➤ inexistența unui sistem unitar de colectare a datelor privind piața muncii și situația absolvenților; ➤ lipsa de mobilitate a forței de muncă; ➤ lipsa prognozelor privind evoluția pe piața muncii; ➤ existența unor resurse limitate ale comunităților locale, mai cu seamă în mediul rural;

➤ programe care vizează mediul rural, zone defavorizate, zone izolate; ➤ existența unui cadru legislativ pentru stimularea deschiderii unei afaceri de către tineri; ➤ existența subvențiilor acordate angajatorilor care angajează absolvenți; ➤ preferința angajatorilor pentru forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 18-30 ani; ➤ Inițierea de colaborări cu reprezentanții comunităților, partenerilor sociali, agenți economici; ➤ Existența PRAI la nivel regional și PLAI la nivel județean.	➤ capacitate de școlarizare redusă a școlilor în domeniile identificate ca prioritare și cu creștere a ponderii nevoilor de formare inițială (construcții, servicii, turism); ➤ Nivelul socio – economic scăzut al familiilor elevilor din zonele defavorizate care poate determina absenteism crescut și abandon școlar.
--	--

2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

În urma analizei situației actuale și a tendințelor viitoare, constatăm următoarele aspecte, care reprezintă priorități majore pentru școala noastră:

- îmbunătățirea ratei de participare și a promovabilității la Examenul de Bacalaureat având ca efect atragerea unui număr mare de elevi din comunele limitrofe;
- accesarea de granturi cu finanțare europeană;
- reducerea ratei de abandon la nivelul liceului și mai ales la clasele terminale;
- creșterea ratei de absolvire a claselor terminale;
- creșterea numărului de elevi care vor urma o facultate;
- reducerea absenteismului și asigurarea unui progres școlar vizibil;
- crearea unor relații de comunicare eficiente și permanente cu părinții;
- crearea unui mediu de lucru adecvat, modern și atractiv pentru elevi și profesori;
- dezvoltarea unor metode de predare centrate pe elev și adaptate nevoilor lui;
- dezvoltarea unor relații durabile cu membrii comunității locale etc.

- identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și posibilitățile de satisfacere în cadrul normativ și cu resurse disponibile;
- îmbunătățirea bazei materiale, diversificarea acesteia prin achiziția de materiale didactice.
- elaborarea planurilor de dezvoltare a unității școlare pentru satisfacerea nevoilor proprii și ale comunității locale;
- dezvoltarea resurselor umane prin dobândirea de noi competențe în aplicarea învățării centrate pe elev și a învățării diferențiate, utilizarea PC, comunicarea în limbă străină;
- aplicarea programelor naționale de reformă;
- elaborarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității școlare;
- oferirea cadrului logistic (spațiu și aparatură) pentru programe și activități comunitare;
- organizarea unor echipe mixte sau participarea personalului din școală la diferite proiecte de dezvoltare comunitară și alte proiecte locale sau naționale;
- negocierea celor mai avantajoase condiții de sprijinire comunitară pentru unitatea noastră;
- încheierea de contracte cu agenți economici, ONG-uri și alte organizații privind prestări reciproce de servicii;
- eficientizarea informării elevilor despre specificul calificărilor și al potențialului acestora pe piața muncii;
- implicarea sindicatului în procesul decizional și în rezolvarea problemelor unității școlare.

Fondurile acordate de Primăria comunei Snagov vizează acoperirea cheltuielilor curente, fără însă să rezolve decât parțial cheltuielile legate de baza materială necesară desfășurării activității de predare – învățare, iar valoarea autofinanțărilor extrabugetare este încă insuficientă pentru nevoile dezvoltării bazei materiale.

Se impune identificarea unor noi surse extrabugetare pentru dezvoltarea viitoare a bazei materiale a școlii, precum și pentru acordarea unor burse de studiu care să faciliteze accesul la educație al tinerilor.

Ținta esențială a corpului profesoral de la Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” este îmbunătățirea procesului instructiv – educativ care să le permită dobândirea unor competențe și abilități specifice care să conducă la obținerea unor rezultate optime la examenele de absolvire; o bună educație va ajuta la formarea tânărului absolvent ca cetățean al comunității europene.

CAPITOLUL III – PLANUL OPERAȚIONAL AL LICEULUI TEORETIC “MIHAIL KOGĂLNICEANU” CORELAT CU PRIORITĂȚILE ȘI OBIECTIVELE REGIONALE ȘI LOCALE

PRIORITATEA 1 : Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar.

Obiective:

O1 - Promovarea asigurării de șanse egale și sporirea accesului la educație

O2 - Reducerea absenteismului

O3 - Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat

Ținte:

- Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu min. 5 % în comparație cu anul școlar anterior;
- Scăderea ratei de abandon în comparație cu anul școlar anterior;
- Promovarea principiilor asigurării de șanse egale de către personalul;
- Reducerea ratei de abandon în clasele terminale din liceu.

Strategii/Direcții de acțiune

Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” au acces elevi ce provin din grupuri dezavantajate care devin grupuri țință, elevi care fac parte din familii cu venituri mici, discriminați pe baza etniei (inclusiv romi), elevi având unul sau ambii părinți care lucrează în străinătate sau elevi cu cerințe educaționale speciale.

Direcții de acțiune:

- Îmbunătățirea condițiilor de predare folosind materiale didactice inteligente;
- Formarea competențelor interculturale și a evaluării formative;
- Pregătire suplimentară în afara orelor de curs conform graficului afișat al profesorilor;
- Actualizarea băncii de itemi pentru evaluarea națională;
- Dezvoltarea și implementarea campaniilor de conștientizare în rândul elevilor și al cadrelor didactice privind asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost: (lei)	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	Inceputul anului școlar	Diriginți	Psihologul școlii, conducerea unitatii școlare		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	Inceputul anului școlar	Diriginți/ cadre didactice	Psihologul școlii, conducerea unitatii școlare		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a	Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire	Permanent	Cadre didactice/ consiliul profesorilor clasei	Psihologul școlii, sefi de catedre si conducerea unitatii școlare		Extrabugetar Alocare fonduri din grant

fiecărui elev:						
Activități pedagogice și de sprijin , care includ, dar nu se limitează la ore remediale, dezvoltarea personală a elevilor, îndrumare și orientare în carieră, dezvoltarea de abilități socio-emotionale, precum și activități destinate elevilor din grupuri dezavantajate	Toți elevii identificați ca făcând parte din grupuri dezavantajate	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginti, psiholog, cadre didactice, personal didactic auxiliar	Cadre didactice/ consiliul profesorilor clasei		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
Activități extracurriculare , care includ dar nu se limitează la vizite sau excursii de documentare, stagii de practică, participare la diferite competiții, activități destinate dezvoltării de rețele școlare.	Toți elevii identificați ca făcând parte din grupuri dezavantajate	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginti, psiholog, cadre didactice, personal didactic auxiliar	Cadre didactice/ consiliul profesorilor clasei		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
Activități de renovare și dotare , care includ mici lucrări interioare de modernizare/ repartia spațiilor din școală și achiziții de bunuri în scop educațional (echipamente IT, softwer, mobilier), etc.	Modernizare, reparare Pe tot parcursul anilor școlari	De câte ori este necesar	Echipa de proiect privind Învățământul Secundar ROSE	Cadre didactice/ consiliul profesorilor clasei		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
Programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare	Premieri în cadrul competițiilor	Decembrie 2024-aprilie 2025	Cadre didactice de diferite specialități	Inspectoratul Școlar Județean Ilfov și unități școlare participante în competiții		Extrabugetar

PRIORITATEA 2: APLICAREA PRINCIPIILOR CALITĂȚII ÎN PROGRAMUL DE FORMARE AL ȘCOLII						
Obiectiv 1: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii						
Ținte: • Servicii de calitate oferite de școală; • Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională; • Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ (modernizarea sălilor de curs).						
Strategii/Direcții de acțiune Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Asigurarea resurselor materiale existente în școală care necesită îmbunătățiri. 70 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Biblioteca școlii deține un număr de 11.000 de volume .						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație	Documente proiective	Anual în luna septembrie	Echipa managerială	Comisia de evaluare și asigurare a calității		Extrabugetare
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale	Anual în luna octombrie	Cadre didactice Șefi comisii metodice Șefi compartimente	Legislație MEN Inspectoratul Școlar Județean		Buget
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare pentru elevi și cadre didactice	Anual în luna octombrie	Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității	Legislație MEN Inspectoratul Școlar Județean Ilfov		

Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare)	Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/ diferențiată, a se organiza program special de pregătire BAC.	Anual in luna septembrie	Cadre didactice	Consiliul profesoral Consiliul elevilor		Buget
Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar;	Derularea programelor de consultatii, remediale	Permanent	Cadre didactice de specialitate	Consiliul profesorilor pe clase Consiliul elevilor		Buget
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare;	50 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Permanent	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	Inspectoratul Scolar Judetean, Casa Corpului Didactic Ilfov Alti furnizori de formare		buget
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare;	Progres școlar	Permanent	Toate cadrele didactice din unitate	Legislație MEN, Inspectoratul Scolar Judetean Ilfov		Buget Alocare fonduri grant
Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează.	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Echipa managerială a școlii Responsabilii comisiilor metodice	Diriginti, psiholog, formatori		Buget

Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul : -stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; -încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; -valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; -dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi, -stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor .	Progres scolar Reducerea absenteismului Promovabilitate examene nationale	Tot parcursul anului scolar	Echipa managerială a școlii Responsabilii comisiilor metodice	Cadre didactice din unitatea scolara		Buget Alocare fonduri grant
Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat	100% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	Administrator retea (informatician) Prof. informatica	ISJ, CCD Ilfov Alți furnizori de formare		Finanțare MEN

PRIORITATEA 3: Consilierea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței forței de muncă

Obiectiv 1:

Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera

Ținta:

- Creșterea numărului absolvenților specializați/calificați;
- Reducerea abandonului școlar;
- Cel puțin 60% dintre absolvenții ÎPT vor fi de nivel 4 de calificare.

Strategii/Direcții de acțiune

În urma analizei interne reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților.

Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (psihologul școlii, ținând cont de capacitățile elevului), care să-i prezinte ce ofertă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii.

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare
Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delincvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar	Permanent	Psihologul școlar Coodonatorul de proiecte și programe educative Consiliul elevilor Dirigintele	Parteneri sociali Politia de proximitate		Buget
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Lunar	Psiholog școlar Diriginții	Părinții Agenți economici		Buget
Realizarea orientării școlare prin lecții vizită	Informarea elevilor cu privire la potențialul economic al comunității	În fiecare modul	Diriginții	Centru de asistență psihopedagogică Agenți economici		Extrabugetare
Editarea pliantului școlii	Informarea elevilor, părinților, partenerilor economici	În fiecare modul	Departamentul de marketing	AJOFM, parteneri economici,		Extrabugetare
Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea	Creșterea numărului de opțiuni pentru Liceul Teoretic "Mihail Kogălniceanu" la admitere pentru	Anual, în luna iunie Anual, în luna	Departamentul de marketing Consiliul de administrație Coodonatorul de proiecte și programe educative	Școli generale, mass-media, (presa, radio, TV)		Buget Extrabugetare

planului de școlarizare prin participare la Targul Ofertelor Educationale si prezentarea ofertei educationale in scolile generale Publicitate in mass media	nivelul 3 și 4 de calificare. Realizarea planului de școlarizare la clasele a IX-a	septembrie	Diriginții Consilierul de imagine			
Dezvoltarea și reactualizarea paginii Web a școlii	Popularizarea ofertei educaționale în cadrul comunității locale	Permanent	Responsabil pagină web Consiliul elevilor	Conducerea unitatii școlare Administrator retea		Buget Extrabugetare

PRIOTATEA 4: DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR COMISIEI DE OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ

Obiectiv 1 :

Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii

Ținte:

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților;
- Creșterea numărului de adulți incluși în procesul de formare;
- Strategii de diversificare prin care școala își lărgeste aria de activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii.

Strategii/Direcții de acțiune

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2014-2020. Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către adulți și elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a nevoilor de formare inițială și continuă și adaptarea lor la cerințele pieței muncii	- Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (număr	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație Departament marketing	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate		Extrabugetară

	de persoane ce activează după un an de angajare/ număr total persoane angajate)					
Elaborarea planului de școlarizare 2024-2025 în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în CLD.	Cel puțin 10 parteneri economici participă la sesiunea de informare.	Anual luna septembrie	Departamentul de marketing	10 parteneri economici importanți, ISJ, responsabili comisiei metodice		Extrabugetară
Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenți economici-parteneri	Insertie profesională	Anual	Echipa managerială	Agenții economici parteneri		Extrabugetară
Întocmirea unui plan operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă	Centralizare date	Inceputul noului an școlar	Comisia de evaluare și asigurarea calitatii	Fosti elevi ai unitatii școlare Compartiment secretariat Comunitatea		Buget Extrabugetara

PRIORITATEA 5: PARTICIPAREA AGENȚILOR ECONOMICI ÎN PROCESUL EDUCATIV, DE FORMARE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

Obiectiv 1 :

Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor

Ținta:

Creșterea gradului de inserție a absolvenților ÎPT în domeniul de calificare absolvi.

Strategii/Directii de actiune

La nivelul comunei Snagov există structuri partenoriale privind învățământul profesional și tehnic care au fost create în ultimii ani. Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: unități școlare, societăți comerciale, (SC Euro Construct Trading 98 SRL, SC Pin Fed SRL, SC Lions Café SRL, Stop & Shop Square SA, SC R-VAN SRL, SC Bio Ferma Vlăsia SRL, Lagoo Events SRL) comitet de părinți, administrație publică locală, IMM, AJOFM, CCD, Centrul de asistență psihopedagogică, Primăria Snagov, Consiliul Local Snagov, CJRAE.

Principala problemă înregistrată este faptul că părinții și –au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor. Ținând cont de oportunitățile existente (structurile partenoriale) se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic.

De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și autoritățile locale și implicarea lor în conducerea operativă a școlii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura dezvoltarea	Număr de Contracte de colaborare	Anual luna decembrie	Departamentul de marketing al școlii	IMM AJOFM		Buget

competențelor profesionale cerute de piața muncii	încheiate					
Dezbateri cu agenții economici pe următoarele teme: - unități de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale și Curriculum ,introducerea de competențe specializate cerute de agenții economici -elaborare și adaptare CDL la condițiile locale -efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partenere; -organizarea de lecții tip „vizită didactică” pentru continua informare privind modernizarea și re tehnologizarea unităților economice; - susținerea școlii cu sponsorizări financiare și materiale; -acordarea de burse pentru elevii cu rezultate deosebite ;	Inventarierea competențelor profesionale cerute de agenții economici din perspectiva reactualizării SPP-urilor; Asigurarea flexibilității și adaptabilității absolvenților Programe CDL Certificate de Competențe Profesionale:Nivel4 obținute de elevi, conform specializării; Creșterea numărului de elevi cu rezultate deosebite	Anual decembrie Anual Anual	Departamentul de marketing al școlii Reprezentanți ai agenților economici parteneri Cadre didactice de specialitate Cadre didactice de specialitate Echipa managerială Departamentul de marketing Echipa managerială a școlii	Agenții economici AJOFM Agenții economici Unități școlare Consiliul local Snagov		Extrabugetara
Dezvoltarea parteneriatelor cu unitățile școlare pe domeniile comune de pregătire, în vederea promovării acțiunilor ce dezvoltă simțul artistic al elevilor, atrag resurse extrabugetare și asigură mobilități, astfel : -înființare de Cercuri pentru elevi, acreditari, autorizari pe noi domenii si calificari profesionale, cursuri adulti	Număr de cercuri extra-curriculare, înființate și rezultate ale elevilor participanti;	Anual	Echipa managerială a școlii Cadre didactice implicate	Unități școlare REFSCA, Agenții economici CCD		Buget Extrabugetara

PRIORITATEA 6: DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE, NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

Obiectiv 1:

Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

Ținta:

- Creșterea numărului de proiecte aprobate.

Strategii/Direcții de acțiune

În condițiile în care România face parte din țările **Uniunii Europene**, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează **cooperarea europeană** prin

care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

În acest context, în unitatea noastră de învățământ s-a derulat programul ERASMUS+ KA229 „ȘCOLI ATRACTIVE - STUDENȚI FERICIȚI - VIAȚĂ MAI BUNĂ”, număr proiect: 2018-1-RO01-KA229-049620_1 (<https://remonage.wixsite.com/attractive-schools>).

„ȘCOLI ATRACTIVE - STUDENȚI FERICIȚI - VIAȚĂ MAI BUNĂ” este un parteneriat strategic conceput de 5 școli primare din diferite țări europene (România, Italia, Macedonia, Grecia, Polonia). Împreună am analizat nevoile elevilor noștri: bunăstarea elevului, motivația de a participa activ la activități educaționale. Scopul principal al proiectului este creșterea capacității organizaționale de a dezvolta competențe și abilități de viață pentru studenți.

Obiective:

O1. Dezvoltarea capacității de a organiza activități interdisciplinare pentru cel puțin 8 profesori (școala primară) din școlile partenere, în primele 8 luni ale proiectului.

O2. Crearea unei strategii comune cu școlile partenere privind dezvoltarea competențelor cheie în rândul elevilor din ciclul primar, pe baza activităților atractive curriculare, pe parcursul a 10 luni.

O3. Dezvoltarea abilităților lingvistice, culturale, sociale, inter-relationale pentru elevii participanți la proiect (cu vârste cuprinse între 8 și 16 ani), de la școlile partenere, pe parcursul a 15 luni.

Grupuri țintă: profesori de școală primară și copii de școală primară.

Efecte așteptate: dezvoltarea abilităților de interrelare, competențe de comunicare în limba străină, acceptarea valorilor altora; creșterea atractivității școlii la reducerea părăsirii timpurii a școlii; rezultate mai bune ale învățării; o mai bună integrare în societate; nediscriminare.

Cele 6 activități principale:

C.1. „Să vedem cum profesorii pot face școala mai atractivă”: mobilitate pentru profesori. Participanții vor dezvolta capacitatea de a organiza activități interdisciplinare și distractive pentru elevi, observând cum se desfășoară activitățile într-o școală italiană, realizând împreună un ghid pentru activități atractive și un plan pentru o strategie comună de îmbunătățire a competențelor cheie la elevi prin activități distractive. .

C.2. „Pictează destinația ta preferată”: mobilitate pentru studenți. Această experiență europeană îi va ajuta să dezvolte abilități lingvistice, culturale, sociale, inter-relationale prin proiectarea unui album turistic inovator.

C.3. „Să vorbim despre cazare”: mobilitate pentru studenți. Vor dezvolta abilitățile inter relationale, gândirea critică prin activități transversale, comparând și descriind calitatea diferitelor tipuri de cazare.

C.4. „Crăciunul în Europa”: mobilitate pentru studenți. Vor descoperi tradițiile și obiceiurile de Crăciun din diferite țări. Vor dezvolta abilitățile culturale și sociale, devenind mai toleranți față de valorile altora.

C.5. „Restaurantul și industria alimentară în turism ”: mobilitate pentru studenți. Aceștia își vor exercita abilitățile de comunicare în limba engleză, vor folosi informații despre cultura lor și tradițiile naționale, preparând mâncăruri naționale.

C.6. „Școala în sălbăcie” : mobilitate pentru elevi. Elevii își vor exercita abilitățile de comunicare în limba engleză, vor folosi informațiile despre cultura românească, mediul natural național și local, își vor folosi cunoștințele despre speciile sălbatice de plante și animale, orientarea spațiului, vor observa natura și biodiversitatea și vor promova conservarea mediului.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene	Realizarea a cel puțin 2 parteneriate	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Directorul școlii Comisia pentru Proiecte si Programe Europene	Școli europene	Conform bugetelor proiectelor	Finanțări europene

Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școlile europene partenere în proiecte	Conform bugetelor proiectelor	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii
Implicarea școlii în realizarea de proiecte Socrates, Leonardo, Phare, Erasmus+, E-twinning, etc., în calitate de solicitant sau parteneri și accesarea de fonduri structurale	Scrierea și depunerea a câte unui proiect /an	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor Catedra tehnică	Primăria Școli europene Agenți economici ONG - uri	-	Cofinanțare Finanțări europene

CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Calitatea școlii rezultă în urma aplicării unui sistem evaluativ, care implică existența unei culturi a evaluării în spiritul ideilor moderne privind învățământul și o trecere discretă de la evaluare la autoevaluare.

Putem defini autoevaluarea ca fiind modalitatea esențială de asigurare a calității prin care instituția școlară își evaluează ea însăși performanța; are rolul de a descrie modul în care o instituție școlară funcționează și se dezvoltă.

Autoevaluarea se face atât de fiecare cadru didactic în parte cât și la nivelul școlii și este absolut necesară în condițiile actuale, deoarece :

- este un pas inițial, benefic și util, cu scopul de a asigura dezvoltarea, creșterea și nu de a sancționa;
- asigura autoreglarea, optimizarea și revizuirea funcționării și dezvoltării instituției;
- reprezintă asumarea reală a rezultatelor ei de către toți cei implicați.

Structura responsabilă de auto evaluare la nivelul școlii este Comisia pentru evaluare și asigurare a calității, care are rolul de a :

- coordona aplicarea procedurilor activităților de evaluare și asigurare a calității;
- elaborează un raport de evaluare (autoevaluare) privind calitatea educației, care este făcut public;
- propune măsuri de îmbunătățire a calității educației. Etapele demersului de autoevaluare sunt:
 - ✓ selectare domeniului / temei / temelor supuse procedurilor de autoevaluare,
 - ✓ diagnoza nivelului de realizare pentru fiecare dintre temele selectate:
 - ✓ prin observare, folosind un ghid de observare;
 - ✓ prin ancheta folosind chestionarul, interviul;
 - ✓ prin analiza documentelor, folosind ghidul de analiza documentară.
 - ✓ judecarea nivelului de realizare: satisfăcător, bun, foarte bun;
 - ✓ identificarea punctelor tari, a slăbiciunilor și a țintelor (analiza SWOT) -
 - ✓ crearea unui grup de lucru pentru inițierea și aplicarea măsurilor de remediere / dezvoltare din care fac parte și reprezentanții beneficiarilor;
 - ✓ modificarea/optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și planurilor operaționale asociate;

- ✓ desfășurarea activităților de dezvoltare/optimizare/remediere cu implicarea tuturor celor interesați;
- ✓ reaplicarea instrumentelor de evaluare după minim trei luni pentru a evidenția progresul realizat.

Autoevaluarea este parte integrantă a sistemului de management a calității și a ciclului calității.

Sistemul de evaluare aplicat trebuie să ordoneze, să echilibreze, să confere identitate și să instituie aprecierea bazată pe valori.

Calitatea trebuie să devină vizibilă și tangibilă pentru cei interesați, deoarece aprecierea și recunoașterea de către participant a aspectelor referitoare la calitate, vor deveni din ce în ce mai importante în viitor.

Evaluarea calității educației este un proces complex ce presupune examinarea multicriterială, a măsurii în care o organizație furnizoare de educație și programele acesteia îndeplinesc standardele și standardele de referință.

Standardele naționale reprezintă descrierea cerințelor formulate în termeni de reguli sau rezultate, care definesc nivelul de realizare a unei activități de educație; se referă la domeniile și criteriile menționate de lege și sunt elaborate pentru fiecare etapă de funcționare a instituțiilor de învățământ.

De asemenea standardele naționale sunt aceleași pentru instituțiile școlare de stat, cât și pentru cele private și vor fi adaptate pe niveluri de învățământ și pe tipuri de unități școlare; ele vor fi utilizate pentru : autoevaluare - de către unitățile școlare; controlul calității - de către ISJ; evaluare externă - de către ARACIP. Acestea vor fi actualizate periodic de către ARACIP, care operaționalizează fiecare indicator printr-o serie de descriptori. În completarea lor instituțiile de învățământ își pot formula standarde proprii, în funcție de specificul lor.

Deși calitatea este un concept relativ, a fost recunoscut faptul că prin adoptarea unitară a indicatorilor de performanță, a procedurilor de asigurare a calității, a standardelor naționale și internațional, a unor proceduri de evaluare externă, audit și inspecție se realizează un cadru obiectiv de evaluare a eficienței serviciilor de educație.

Cadrul Comun de Asigurare a Calității propus de Grupul Tehnic de Lucru al Comisiei Europene și adoptat de România presupune ca furnizorii de educație și formare profesională să își evalueze performanța atât din perspectiva internă, cât și din perspectiva externă; este conceput ca un metacadru

care va facilita cadrelor de la nivel național și sectorial din fiecare țară europeană, să se coreleze, să comunice reciproc, sprijinind astfel transparența la nivel european. Cu alte cuvinte va fi facilitat transferul, transparența și recunoașterea calificărilor ca rezultate a evaluărilor învățate și certificate de un organism abilitat la nivel național sau sectorial; se va consolida încrederea reciprocă între diferiți actori sociali implicați în învățarea pe parcursul întregii vieți. Acest aspect este important pentru reducerea barierelor în recunoașterea rezultatelor învățării și pentru facilitarea celor implicați în procesul de învățare să folosească mai bine cunoștințele, deprinderile și competențele dobândite. De asemenea va fi facilitată mobilitatea celor care învață, precum și mobilitatea pe piața muncii.

Dependența sistemelor de asigurare a calității de valorile promovate de societate la un anumit moment dat, al evoluției ei, ne conduce spre o concluzie evidentă: nu pot exista sisteme „universale” de asigurare a calității pentru că (așa cum am mai menționat) nu există un concept unic al calității, ci doar proceduri standardizate și principii generale care se aplică sistemelor de management al calității.

În România sunt cunoscuți indicatorii de performanță utilizați în sistemele ISO 9001, EFQM și ai Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic conform tabelului de mai jos:

ISO 9001	EFQM	Cadrul de asigurare a calității CNDIPT
1.Orientare pe client 2.Conducere 3.Implicarea oamenilor 4.Abordare de tip procesual 5.Abordare de tip sistemic 6.Îmbunătățire continuă 7. Abordare faptică a procesului de luare a deciziilor 8. Relatia cu furnizorii	1.Conducere 2.Politici si strategie 3.Oameni 4.Parteneriate si resurse 5. Proces 6. Rezultate privind clientul 7. Rezultate privind oamenii 8. Rezultate privind performantele cheie	1.Calitatea programelor de învățare și îmbunătățirea continuă a acestora. 2.Eficacitate în ceea ce privește calitatea și dezvoltarea curriculum-ului/învățării. 3.Organizația oferă elevilor un mediu sigur, sănătos și se asigură că programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat. 4. Organizația este receptivă la nevoile indivizilor, agenților economici și comunității. 5.Organizația oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii. 6.Organizația utilizează procese eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor. 7.Performanța organizației este monitorizată,

		evaluată și se stabilesc pași pentru îmbunătățire prin asigurarea calității și autoevaluare. 8. Planificarea îmbunătățirii. Îmbunătățirile sunt implementate și monitorizate.
--	--	---

În educație folosirea termenului indicator, la fel ca și termenul criteriu generează numeroase probleme. Relația criteriu - indicator este una foarte strânsă; criteriul desemnează o caracteristică, iar indicatorul „semnalează” nivelul de dezvoltare, de prezență a acestei caracteristici într-o anumită situație evaluativă.

În cadrul indicatorilor, descriptorii de performanță sunt instrumente de evaluare, instabile în timp, care trebuie adaptate, pe fiecare referențial.

În conformitate cu prevederile Legii nr. 87/ 2006, art. 10, asigurarea calității în educație se referă la următoarele domenii:

- A. Capacitate instituțională
- B. Eficacitate educațională
- C. Managementul calității

Domeniile menționate împreună cu criteriile, subdomeniile și indicatorii corespunzători formează structura standardelor pentru acreditare și evaluare periodică. La fiecare indicator sunt elaborați descriptorii specifici pentru evaluarea în vederea autorizării și acreditării, precum și descriptorii de calitate.

De obicei evaluarea are de-a face cu proiecte și programe în care oamenii muncesc în echipa. După evaluare, ei vor continua să muncească și să-și îmbunătățească performanțele împreună. Învățarea

colectivă sau organizațională este vitală pentru creșterea performanțelor colective. Prin urmare, evaluarea trebuie organizată astfel încât să permită utilizarea constructivă a concluziilor rezultate în organizația școlară.

Individul care învață astfel îi poate influența pe alții prin transfer direct al cunoștințelor și experienței dobândite sau, acest tip de învățare poate fi transformat în schimbări sau îmbunătățiri ale structurilor, metodelor, tehnologiilor, regulilor și regulamentelor organizației.

Indicatorii de calitate și mai ales componența care se referă la valoarea adăugată (VaAd) reprezintă contribuția efectivă a școlii la educație, dincolo de factorii de intrare; din această perspectivă un progres în calitate îl va reprezenta creșterea nivelului de realizare a obiectivelor asumate, ca urmare a îmbunătățirii activității interne.

LISTĂ DE VERIFICARE PENTRU PAS LICEUL TEORETIC "MIHAIL KOGĂLNICEANU"

Nr. crt.	Componentă	Realizat		Observații
		Da	Nu	
1	Planul este complet (sunt completate toate secțiunile din cuprins și conține toate anexele)	✓		
2	Planul are un aspect profesional: • Un singur document cu copertă /pagină cu titlu • Conține o pagină de cuprins • Conține pagină de cuprins pentru anexe • Are paginație pentru anexe • Nu conține greșeli de ortografie sau de tipărire • Aranjarea în pagină este clară și permite citirea ușoară a documentului	✓		
3	Planul este scris într-un limbaj clar și accesibil și persoanelor care nu lucrează în domeniul învățământului și/sau ați inclus un glosar care să explice orice termeni de specialitate sau din domeniul învățământului, ex: ISJ ADR etc.	✓		
4	Reiese clar faptul că planul adoptă o perspectivă pe termen mai lung până în 2025 • Analiza nevoilor se referă la situația previzionată până în anul 2025 • Obiectivele și țintele sunt prevăzute pentru o perioadă de timp până în anul 2025 cu ținte intermediare	✓		

5	Planul conține o <u>analiză</u> a nevoilor de formare profesională inițială care include: • <i>Cererea previzionată</i> de forță de muncă și nevoile beneficiarilor(angajatori, elevi) • informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și în special nevoile de competențe pentru domenii /sectoare • conține <u>concluzii clare</u> în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT • <i>prognoza ofertei</i> de formare profesională prin IPT pe baza previziunilor cererii de forță de muncă în perspectiva 2025 și validarea anuală a acesteia pe baza trendurilor identificate din surse statistice oficiale și administrative.	Y		
6	Planul conține o evaluare a capacității sistemului IPT din regiune/județ/școală de a răspunde nevoilor identificate Au fost formulate concluzii și recomandări clare pe baza analizei efectuate și nu doar un set de afirmații. Este inclusă analiza SWOT	Y		
7	Planul identifică un set de priorități care: • se bazează pe concluziile din analiza nevoilor • se concentrează pe intervențiile cheie TREBUIE PRECIZAT că planurile nu trebuie să conțină nici o prioritate la atingerea căreia nu pot contribui, ex: înființarea unui observator regional sau local	Y		
8	Planul conține un set clar de obiective și ținte care sunt corelate cu prioritățile Acestea: • Furnizează informații pentru o planificare locală coerentă care să asigure existența unei oferte de formare coordonate într-o anumită zonă geografică • Răspund nevoii de a oferi formare profesională continuă pentru adulți și tineri	Y		
9	Există obiective și ținte SMART • Se referă la un anumit aspect <u>specific</u> de dezvoltare, dar în perspectiva anului 2025 (aceste obiective nu trebuie să fie obiective pentru un singur an) • Conțin o țintă <u>măsurabilă</u> (în mod ideal o țintă care poate fi măsurată în mod simplu) • Mijlocul prin care va fi măsurată este unul clar • Obiectivele sunt posibil de <u>atins</u> în perioada de timp prevăzută și cu resursele disponibile estimate, fiind în același timp suficient de ambițioase și solicitante astfel încât să încurajeze acțiunile de îmbunătățire • Obiectivele sunt <u>relevante</u> pentru IPT	Y		

	• Țintele de atins specifică perioada de timp (ex. 2025)			
10	Fiecare obiectiv este însoțit de un set de acțiuni adecvate	y		
11	Acțiuni: • Acțiunile sunt realiste și posibil de atins, dar în același timp ambițioase • Sunt formulate în mod clar și lipsite de ambiguitate • Au fost identificați partenerii • A fost stabilit pentru fiecare acțiune care va fi conducătorul/ persoana responsabilă pentru acțiunea respectivă precum și perioada de timp în care acțiunea va fi realizată • S-a analizat care sunt implicațiile din punct de vedere al resurselor	y		
12	Există informații care demonstrează faptul că elaborarea planului s-a realizat printr-un proces de colaborare și consultare	y		
13	Planul conține un capitol privind efectuarea monitorizării și evaluării	y		

Comentarii

- PAS 2021 – 2025 respectă componentele impuse de criteriile verificate;
- PAS 2021 – 2025 este realizat în concordanță cu documentele strategice de dezvoltare a ÎPT – PRAI și PLAI;
- Oferta de școlarizare a unității școlare este corelată cu previziunile pieței muncii locale;
- Proiecțiile și previziunile menționate sunt clar desprinse din analiza SWOT și analiza nevoilor de formare profesională pentru educabili, cât și pentru membrii comisiei pentru cultura de specialitate;
- Sunt precizate principalele aspecte care necesită dezvoltarea și răspund cerințelor de formare;
- Este bine structurat, logic argumentat cu anexe bine documentate și fundamentate;
- Atragerea de noi parteneri educaționali, agenți economici care să permită o mai bună însușire a competențelor profesionale a absolvenților și să devină activi pe piața muncii locale;
- Responsabilizarea membrilor din echipa de realizare a PAS, prin fixarea termenilor de raportare, monitorizarea în vederea implementării anuale

Modalități de îmbunătățire:

- Din discuțiile cu conducerea școlii, membrii comisiei de realizare și echipa de monitorizare a PAS-ului 2021-2025, se recomandă adaptarea anexelor pentru raportarea datelor pe domenii sau pe calificări/specializări profesionale, coroborându-se cu noile planuri cadru de învățământ.

GLOSAR

TVET	Învățământul profesional și tehnic
ME	Ministerul Educației
AEL	Programul Asistent Educațional pentru Liceu
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
AJOFM	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
IȘJ	Inspectoratul Școlar Județean
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD	Casa Corpului Didactic
CJRAE	Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională
ONG	Organizație Nonguvernamentală
SWOT	Strenghts Puncte tari), Weaknesses Puncte slabe), Opportunities Oportunități), Threats Amenințări)
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
TIC	Tehnologia Informației și Comunicațiilor
ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
ONSS	Olimpiada Națională a Sportului Școlar
CEAC	Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității
IMM	Întreprinderi Mici și Mijlocii
APM	Agenția de Protecția Mediului
DSP	Direcția de Sănătate Publică
CES	Cerințe Educaționale Speciale

LISTĂ DE TERMENI

abilități	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiza problemelor	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă.
arborele obiectivelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a situației viitoare, după ce toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a

	problemei existente și evidențierea relației mijloace-rezultate
arborele problemelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situații negative, problematice sau care se dorește a fi schimbată prin care se pune în evidență relația cauză-efect
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
cadrul logic	Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor.
cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluarea și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde
ciclul de planificare strategică	Sucesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.
competență	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din

	perspectiva responsabilității și autonomiei.
cultura organizațională a școlii	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
cunoștințe	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau factice
durabilitate(sustenabilitate)	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern
eficacitate	Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
eficiență	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
evaluarea proiectului	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus
factori interesați	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)
feedback	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
fezabilitate	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
fundamentare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite

	niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
grafic Gantt	Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și termenele planificate de finalizare.
grup țintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
impact	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
mandat	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.
misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
monitorizare internă	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
ocupație	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-

	socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
PAS	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
planificare strategică	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
pre-condiții	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
proiect	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
relevanță	Corespondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se ardează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.

rezultate	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
rezultate ale învățării	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
rezultat imediat (output)	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
sector	Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale
sistem național de calificări	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
strategii de dezvoltare a pieței	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
strategii de dezvoltare a produsului	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
strategii de diversificare	Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii
strategii de intrare și control	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc
strategii de pătrundere	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală
supoziții	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului

surse de verificare	dar asupra cărora managerul proiectului nu are control Indică locul și în ce măsură pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii
teritorialitate	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei ÎPT
termeni de referință	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
ținte SMART	Țintele definite: Specific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, Măsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, Accesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, Relevante – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în Timp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
viziunea școlii	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.

Echipa de elaborare:

- ***prof. Manolache Georgeta***
- ***prof. ing. Ciobănică Florin Cristian***
- ***prof. Busuiocanu Georgiana Ramona***

DIRECTOR,
prof. MANOLACHE GEORGETA



BIBLIOGRAFIE

1. Cerghit Ioan, *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, București, Ed. Aramis, 2002;
2. Ciobănică Florin Cristian, *Dual education – a viable solution in the transition to the labour market*, Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development, Vol. 23, Issue 3, 2023, PRINT ISSN 2284-7995, E-ISSN 2285-3952;
3. Ciobănică Florin Cristian, *Quality analysis of practical training in vocational and technical education. Case study: Ilfov county, academic year 2022-2023*, Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development Vol. 24, Issue 1, 2024 PRINT ISSN 2284-7995, E-ISSN 2285-3952;
4. Cofas Elena, Ciobănică Florin Cristian, *Web platform for the presentation of academic field trips and traineeships in higher education – agrotourism and public food specialization*, Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development, Vol. 22, Issue 3, 2022, PRINT ISSN 2284-7995, E-ISSN 2285-3952;
5. Ghinea D., *Enciclopedia Geografică a României volumul II*, Editura Enciclopedica, 1997;
6. Giurescu, C.C., Giurescu, D.C., *Istoria românilor din cele mai vechi timpuri până astăzi*, Editura Albatros, București, 1971;
7. Turmac, C., *Colecțiile Muzeale Snagov o 9 destinație*, Fundația Snagov, Snagov, 2012;
8. Arhiva Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu” – documente referitoare la activitatea administrativă, resurse umane, plan de școlarizare, examene naționale;
9. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023;
10. OME nr. 6072/ 31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
11. Ordinul nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
12. Global Employment Trends for Youth 2013 A generation at risk, OIM, 2013;
https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_212423.pdf
13. UNESCO. Section of Technical and Vocational Education, Terminology of Technical and Vocational education (Terminologia învățământului tehnic și profesional);
14. Terminology of European education and training policy (Terminologia politicilor europene în materie de educație și formare);
<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1536&langId=enqa/gns/glossary/a/alternance-training.aspx>
15. www.cjilfov.ro;
16. www.insse.ro;
17. <https://isjilfov.ro/>;
18. <https://lmk.ro>.