

Planul de acțiune al școlii 2020-2024

CUPRINS

PARTEA I – CONTEXT	1
1.1 DATE DE IDENTIFICARE A INSTITUȚIEI	2
1.2 PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII	3
1.3 ANALIZA REZULTATELOR ELEVILOR LA EXAMENE NAȚIONALE ȘI EXAMENE DE ABSOLVIRE	7
CENTRALIZATOR SITUAȚIE STATISTICĂ OLIMPIADE/CONCURS/CONCURSURI SCOLARE	9
PARTEA a II – a ANALIZA NEVOILOR, DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN, ANALIZA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE, ANALIZA SWOT, OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2019 - 2020	14
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN	15
2.1.1 ANALIZA SWOT LA NIVEL REGIONAL	22
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN	24
2.2.1. ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN	42
NEVOI IDENTIFICATE	43
OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2020 – 2021	45
PARTEA a III – a STRATEGIA: VIZIUNEA/MISIUNEA PLANUL OPERAȚIONAL AL LICEULUI TEORETIC „MIHAIL KOGĂLNICEANU”, SNAGOV	48
PARTEA a IV – a CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	63
GLOSAR	70
LISTA DE TERMENI	71

Motto:

“AZI ÎNVĂȚĂM, MÂINE CÂȘTIGĂM!”.

PARTEA I

CONTEXT

1.1. DATE DE IDENTIFICARE A INSTITUȚIEI

An școlar 2020 - 2021

- 1. Denumirea instituției școlare: LICEUL TEORETIC „MIHAIL KOGĂLNICEANU”, SNAGOV**
- 2. Adresa instituției școlare: INTR. NARCISELOR, NR.8, SNAGOV**
- 3. Telefon: 0213521997**
- 4. Data înființării: 1924 sub denumirea: Școala Dobroșești**
- 5. Data construcției clădirii - 1932**
 - actul de proprietate**
 - cartea tehnică**
- 5. Conducerea:**
 - Prof. GEORGETA MANOLACHE - director**
 - Prof. VALENTIN CREȚU – director adjunct**

Echipa de colaborare:

prof. Georgiana Busuiocanu- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE PUBLICĂ
prof. Cristian-Florin Ciobănică- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE PUBLICĂ

1.2.PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII



LICEUL TEORETIC

"MIHAIL KOGALNICEANU"
SNAGOV



ISTORICUL LICEULUI TEORETIC

“MIHAIL KOGALNICEANU”

În anul 1900 s-a înființat o școală în satul Snagov , în care se predau ca discipline obligatorii: scrierea, citirea, caligrafia, aritmetica, geografia, lucrul manual. Învățătorul era plătit de stat, care avea în grijă și partea administrativă a școlii.

Primul local de școală din Snagov s-a construit înainte de 1916, clădirea existând și astăzi – folosită ca local destinat grădiniței, ciclului primar și unei părți din clasele gimnaziale.

După Primul Război Mondial, s-a stabilit în comuna Snagov și a funcționat ca învățător Stamate Alexandrescu, venit de la o școală primară din București.

Între anii 1942-1949 a fost director al școlii învățătorul Popescu Ion, care, fiind condamnat politic în anii comunismului, nu a mai putut ocupa funcții didactice la eliberarea din închisoare, funcționând din 1963 pe postul de contabil al liceului .

Liceul Teoretic din Snagov a fost înființat în anul 1960 prin transferul a două clase din comuna Fierbinți, funcționând sub titulatura de **Școala Medie Snagov** și având menirea de a pregăti elevii pentru învățământul superior.

De-a lungul timpului, numeroși absolvenți ai liceului s-au afirmat în diverse domenii de activitate, atât în țară cât și în străinătate, cum ar fi de exemplu:

- medici: Lungu Cristina, Margarint Laurentiu, Cenușă Constantin, Petcu Valentina;
- ingineri: Pătrașlu Alexandru, Dobre Tanase, Paraschiv Ilie, Nedelcu Maria, Branzeanu Constantin, Nucuță Vasile, Nucuță Ion, Dumitru Ion;
- profesori: Stroe Vasilica, Sivu Ion, Petcu Nastasia, Precup Elena, Roman Elena, Stoian Vasile, Anghel Elena, Lica Viorel, Neagu (Duna) Monica (inspector ISB-latina), Grigore Vasile (Director al liceului “Mihail Kogalniceanu”);
- cadre militare sau de poliție: Gioni Popescu (general SRI), Toma Zaharia (general de divizie, secretar I în M.I.), Grecu Ștefan (general de brigadă în Inspectoratul Poliției), Răducanu Nicolae (șef Poliția Ialomița), Vlăsceanu Nicolae (ofițer, cadru universitar la Academia Militară), Ghița Gheorghe, Bucur Nicolae, Stănică Alexandru (colonei);

- economiști: Constantin Ion, Ratiu Eugen, Dinu Gabriela(Franța);
- juriști: Oprișan Nicolae, Zamfir Ioana și lista ar mai putea continua cu multe nume pe care ne pare rău ca le-am omis din lipsă de spațiu.

Până în 1978 liceul din Snagov și-a păstrat profilul teoretic inițial, schimbat apoi, cu ocazia transformării abuzive a liceului în școală generală cu clasele I-X.

Începând cu anul 1990 liceul a fost reînființat prin fuziune cu Școala Generala nr.257 și are același profil teoretic (real-umanist), școlarizând elevii pentru specializările matematică-informatică și filologie-limbi străine, cărora li s-au adăugat în ultimii ani și profile noi: tehnologic (turism) și vocațional-sportiv (caiac-canoa, fotbal).

Activitățile educative ale elevilor se desfășoară în cele două clădiri, și anume:

a. localul liceului, dotat cu 12 săli de clasă, cabinete, laboratoare și birouri administrative, în ultimii ani adăugându-se două moderne laboratoare de informatică și laboratorul fonetic;

b. localul din Ciofliceni

Liceul oferă bune condiții de desfășurare a orelor de educație fizică și pe



terenurile acoperite cu gazon și covor asfaltic.

După anul 1990 s-a realizat o îmbunătățire evidentă a condițiilor de activitate prin revizuirea instalațiilor de apă, canalizare, împrejmuirea terenului aferent

școlii, dotarea cu mobilier a sălilor de clasă, a laboratoarelor,etc.

Liceul teoretic „MIHAIL KOGĂLNICEANU” este o instituție de învățământ de referință în învățământul ilfovean.

În mod firesc, Planul de acțiune al școlii își propune să consolideze realizările din perioada 2010 – 2020, să recupereze restanțele și neîmplinirile din perioada anterioară, să contribuie la dezvoltarea armonioasă a școlii prin stabilirea de obiective clare și strategii coerente.

În același timp, din perspectiva integrării României la Uniunea Europeană, Liceul teoretic „Mihail Kogălniceanu”, Snagov trebuie să anticipeze, să faciliteze și să contribuie la integrarea învățământului profesional și tehnic românesc în cel european, să realizeze formarea de competențe profesionale la standarde europene.

Politica managerială a școlii reunește într-o viziune integratoare, politica educațională a Ministerului Educației și Cercetării și a Inspectoratului Școlar Județean Ilfov nevoile comunității, misiunea și valorile școlii, reușitele și nevoile de dezvoltare.

Liceul teoretic „Mihail Kogălniceanu”, Snagov este o unitate de învățământ de prestigiu ce asigură instruirea de specialitate în domeniile : turism și alimentație publică.

Școala noastră a realizat și realizează proiecte menite să întărească dezvoltarea cunoștințelor în domeniul pregătirii profesionale, în special vizând anticiparea necesităților în materie de deprinderi și nevoi de calificare cerute de piața muncii, de noi metode de pregătire și evaluare a acestei pregătiri.

Liceul teoretic „Mihail Kogălniceanu”, Snagov funcționează în două schimburi, învățământ de zi și frecvență redusă.

Calificările profesionale pentru care unitatea de învățământ este autorizată/acreditată, sunt următoarele:

- Servicii- Turism și alimentație publică

Elevii se pot înscrie la Liceul teoretic „Mihail Kogălniceanu”, Snagov în învățământ liceal Nivel 4 zi precum și nivel 3:

- Ruta directă prin liceu, filiera tehnologică cu durata de 4 ani (ciclul inferior al liceului- durata 2 ani; ciclul superior al liceului – durata 2 ani), învățământ de zi - certificat nivel 4 de calificare

Aceste trasee beneficiază de avantajele unui sistem deschis în privința accesului la învățământul secundar superior. De asemenea, sistemul permite mobilitatea orizontală și verticală între parcursurile de învățare din cadrul sistemului de educație și formare profesională.

Absolvirea ciclului superior al liceului dă posibilitatea absolvenților să se angajeze pe baza competențelor dobândite și certificate, dar și posibilitatea continuării studiilor în învățământul superior sau în învățământul postliceal.

Liceul teoretic „Mihail Kogălniceanu”, Snagov funcționează într-o clădire proprie având două corpuri de clădire destinat procesului instructiv-educativ,

- **Corp A – Săli 12** și un laborator (2 săli pentru grădiniță)
- **Corp B- Săli 5**

Toată baza materială de care dispune Liceul teoretic „Mihail Kogălniceanu”, Snagov în prezent va fi utilizată în vederea realizării proiectului, iar resursele financiare de care dispunem vor fi utilizate în următorii ani pentru :

- îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării unui proces instructiv – educativ formativ, modern, atractiv, eficient ;
- procurarea în continuare a unor mijloace de învățământ moderne ;
- îmbunătățirea bazei materiale ;
- atragerea și stimularea elevilor pentru a participa la olimpiade și concursuri școlare ;
- creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel județean , național și internațional prin activități de parteneriat, inclusiv european.

- **Biblioteca școlară** cuprinde un număr de 12,185 volume

1.3. ANALIZA REZULTATELOR ELEVILOR LA EXAMENELE NAȚIONALE SI DE ABSOLVIRE

Situația la examene a absolvenților, în perioada 2019-2020, reflectă consistența actului instructiv-educativ în cadrul Liceul teoretic „Mihail Kogălniceanu”, Snagov
LICEU ZI ȘI FRECVENȚĂ REDUSĂ – EXAMEN DE BACALAUREAT

Nr Crt	Anul		Medii generale			
			6 – 6.99	7 – 7.99	8 – 8.99	9 – 10
1.	2019-2020	128	26	17	12	2

RUTĂ DIRECTĂ– ABSOLVIRE NIVEL 4

Nr.crt	Anul	Total elevi	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE PUBLICĂ
1.	2019-2020	863	110

PARTEA a II – a

ANALIZA NEVOILOR

- **DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN**
- **ANALIZA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE**
- **ANALIZA SWOT**
- **OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2019 – 2020**

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. PRIORITĂȚILE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE A ÎPT LA NIVEL NAȚIONAL

OBIECTIVE:

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul socio-economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

2.1.2. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2020 – în perspectivă 2024 identifică următoarele priorități și obiective regionale și locale:

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectiv 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3 : . Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor din ÎPT

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

PRIORITATEA 7: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, naționale și internaționale

Obiectivul 7.1.: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene.

Prioritățile și obiectivele identificate au avut la bază concluziile rezultate din analiza demografică și economică a zonei.

Precizăm în continuare câteva concluzii și modul în care acestea influențează ÎPT.

Din analiza demografică apar următoarele implicații pentru ÎPT:

- **Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 aniși 15-24 ani** impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:
 - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
 - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
 - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
 - Colaborarea școlilor în cadrul rețelilor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
 - Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate **în formarea profesională, certificată prin inserția**

socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

- **Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban** (cu aproape 6%) ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

- **Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste**, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;

- **Ponderea mare a populației cu vârsta între 30- 64 ani** va conduce la o creștere a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.

Din analiza economică apar următoarele implicații pentru ÎPT

- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Din analiza profilului economic al județului se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: turism și alimentație.

- Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor

Principalele direcții de acțiune sunt:

- **Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici**

- **Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici**

- **Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională**

- **Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide**

- **Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți**

În 2005, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat în cadrul Programului Phare TVET o proiecție pe termen lung (2014) a cererii și ofertei estimate la nivel regional, în trei scenarii de prognoză.

Scenariul mediu prevede pentru 2014 (față de 2020):

- **Diminuarea cererii** în: agricultură, industria extractivă, administrație publică și apărare, învățământ

- **Creșterile cererii** în: industria prelucrătoare, construcții și în majoritatea serviciilor: comerț, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare, comunicații, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea “dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative pentru care trebuie să se bată**:

- să ocupe noile locuri de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- să înlocuiască pe cei ce se pensionează (cererea înlocuită)
- să ia locul celor mai slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)
- să-și creeze propriul loc de muncă

Ținte pentru oferta de formare profesională inițială

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul
Turism și alimentație
- profilul servicii

Din punct de vedere al evoluției se constată că la învățământul profesional în județul Ilfov tendința este de scădere a numărului de elevi ce revine la cadru didactic. La liceu se înregistrează o evoluție fluctuantă în perioada analizată.

Se impune analiza școlarizării pe unități de învățământ și adoptarea unor măsuri de eficientizare a utilizării resurselor umane prin concentrarea formării profesionale inițiale, în special la învățământul profesional, în școli viabile, cu bazine de recrutare mai largi și facilitarea accesului elevilor la aceste unități școlare

Rata netă de cuprindere în educație este ceva mai mică în regiune decât la nivel național, la toate nivelurile de educație cu excepția învățământului secundar superior și celui preșcolar . În ciuda unei tendințe de creștere a ratei nete de cuprindere în învățământul secundar superior, valorile înregistrate sugerează un decalaj semnificativ față de benchmark-ul UE pentru 2014 (cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani să fi absolvit cel puțin învățământul secundar superior).

Gradul de cuprindere în educație în regiune se situează sub cele calculate la nivel național, pentru toate grupele de vârstă, cu excepția grupei de vârstă preșcolară – cu decalaje mari pe medii rezidențiale. Pentru grupa 15-18 ani, gradul de cuprindere în educație este mai scăzut decât la nivel național în județele cu pondere mare a populației rurale și mai ridicat în cele cu grad mai mare de urbanizare.

Concluziile privind rata netă și gradul de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural

2.1.3. DIRECȚII DE RESTRUCTURARE A REȚELEI UNITĂȚILOR ȘCOLARE IPT DIN JUDEȚUL ILFOV

(determinate pe baza analizei corelate a distribuției teritoriale a unităților școlare IPT, a hărții parteneriatului și a condițiilor de învățare- extras din PLAI)

Nr. crt.	Unitatea școlară	Profile existente liceu
1.	Liceul teoretic „Mihail Kogălniceanu”	Turism și alimentație- servicii

2.1.1. ANALIZA SWOT LA NIVEL REGIONAL

Puncte tari	Puncte slabe
- existența unei rețele de învățământ tehnic și profesional la nivel regional (mai ales în mediul urban) acoperitoare pentru toate domeniile și sectoarele economice - cadre didactice calificate cu experiență didactică - existența parteneriatului cu agenții economici privind practica elevilor - dotările școlilor - dotare cu tehnică de calcul în toate grupurile școlare - existența și funcționarea în școli a centrelor de documentare și informare; - capacitatea mare a internatelor și cantinelor din grupurile școlare - existența transportului școlar - existența unui număr de directori de unități școlare care au competențe superioare în domeniul managementului educațional în urma programelor de formare cu finanțare de la Banca Mondială - Programul de reabilitare a școlilor din mediul rural finanțat prin Banca Mondială - Derularea de programe cu finanțare POS-DRU - 10% dintre titulari sunt membrii ai corpului de experți în management educațional.	- rețeaua unităților școlare TVET nu este suficient adaptată la cerințele manifestate pe piața muncii - rețeaua unităților școlare ÎPT din mediul rural nu răspunde în suficientă măsură nevoilor elevilor, mai cu seamă pentru nivelul 3 de calificare - lipsa personalului calificat pentru activități de orientare și consiliere profesională - insuficienta pregătire a profesorilor pentru învățarea centrată pe elev - lipsa unei activități structurate și permanente privind informarea și consilierea profesională a elevilor - tinerii nu sunt educați în școală pentru “schimbare” - insuficienta pregătire a elevilor în vederea formării competențelor generale (comunicare, lucru în echipă, limbi moderne, competențe digitale, etc.) - insuficienta dezvoltare la elevi a capacității de adaptare și învățare de-a lungul vieții - instruirea insuficientă în școală pentru învățarea tehnicilor de căutare, ocupare și menținere a locului de muncă - instruirea practică efectuată cu grupe mari de elevi - condiții neadecvate de efectuare a practicii în cadrul agenților economici din mediul rural - starea infrastructurii rețelei școlare din ÎPT - lipsa dotărilor specifice (materiale didactice, echipamente, auxiliare curriculare, etc.) în raport cu standardele UE - accesul limitat al populației școlare din mediul rural la forme de învățământ profesional și tehnic - capacitatea de absorbție redusă a sistemului de învățământ TVET din mediul rural în raport cu numărul absolvenților de 8 clase - existența unor zone greu accesibile și cu învățământ ÎPT slab dezvoltat - utilizarea redusă a soft-ului educațional

	- sistemul de evaluare și perfecționare a cadrelor didactice nu răspunde integral cerințelor introduse de noua structură curriculară - competențele manageriale ale directorilor și șefilor de catedră nu răspund nevoilor de exercitare a unui management strategic și dezvoltării culturii parteneriatului - educația antreprenorială insuficient dezvoltată - sistemul de evaluare instituțională a unităților școlare este deficitar - insuficienta experiență și expertiză a școlilor pentru formarea adulților, mai ales în meserii care nu pot fi acoperite prin formarea inițială
Oportunități	Amenințări
- Prevederile referitoare la învățământul TVET cuprinse în : PND, PDR, PNOFM, PNE, Strategia MECT - dezvoltarea sectorului serviciilor, turismului, construcțiilor - programe cu finanțare externă - programe de dezvoltare a infrastructurii regionale - programe care vizează mediul rural, zone defavorizate, zone izolate - existența unui cadru legislativ pentru stimularea deschiderii unei afaceri de către tineri - existența subvențiilor acordate angajatorilor care angajează absolvenți - preferința angajatorilor pentru forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 18-30 ani - Inițierea de colaborări cu reprezentanții comunităților, partenerilor sociali, agenți economici; - Existența PRAI la nivel regional și PLAI la nivel județean.	- părăsirea țării de către tineri care au calificări cerute pe piața muncii europene - lipsa cadrului care să stimuleze implicarea angajatorilor în formarea profesională inițială - inexistența unui sistem unitar de colectare a datelor privind piața muncii și situația absolvenților - lipsa de mobilitate a forței de muncă - lipsa prognozelor privind evoluția pe piața muncii - existența unor resurse limitate ale comunităților locale, mai cu seamă în mediul rural - capacitate de școlarizare redusă a școlilor în domeniile identificate ca prioritare și cu creștere a ponderii nevoilor de formare inițială (construcții, servicii, turism) - Nivelul socio- economic scăzut al familiilor elevilor din zonele defavorizate care poate determina absenteism crescut și abandon școlar

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. DESCRIEREA SINTETICĂ A RESURSELOR UMANE DIN LICEULUI TEORETIC „MIHAIL KOGĂLNICEANU”, SNAGOV

Total cadre didactice, din care :	Grad didactic	2019 2020
Titulari	Total	53
	Gr. I	16
	Gr.II	7
	Def	14
	Dr	7
	Stag	9
Calificative acordate	Foarte bine	53
	Bine	0
	Satisfacator/ nesatisfacator	0

	Cadre didactice		
	Total cadre didactice	Discipline tehnice	
		Total cultură generală	tehnician în turism alimentație publică
2018 – 2019	2	53	2
2019 – 2020	2	53	2

2.2.2. DINAMICA POPULAȚIEI ȘCOLARE

În perioada 2019-2020 dinamica populației școlare se prezintă astfel:

● **2019 – 2020 – 863 de elevi**

- a) la învățământ de zi – 462 elevi
- c) la învățământ frecvență redusă – 174 elevi

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2020-2021:

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi/copii/ adulți:	Forma de învățământ	Limba de predare
Liceal, (ciclul inferior) din care	cl. a IX-a	5	143	zi	Lb. română
	cl. a X-a	5	127	zi	Lb. română
	Total	10	270		

Liceal (ciclul superior)	cl. a XI-a	4	100	Zi	Lb. română
	cl. a XII-a	5	106	Zi	Lb. română
	Total	9	206		
Liceu frecvență redusă	cl. a IX –a	1	28	Frecvență redusă	Lb. română
	cl. a X –a FR	1	33	Frecvență redusă	Lb. română
	cl. a XI –a FR	1	43	Frecvență redusă	Lb. română
	cl. a XII –a FR	1	43	Frecvență redusă	Lb. română
	cl. a XIII –a FR	1	40	Frecvență redusă	Lb. română
	Total	5	187		

Distribuția efectivelor de elevi, din anul școlar curent, 2019 – 2020 în funcție de filieră, profil/ domeniu, specializare/calificare profesională:

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Număr elevi
1.	Liceal					
	Liceal	Tehnologica	Servicii-tehnician in turism	Technician în turism	a IX-a	130

2.2.1. ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN

Analiza SWOT s-a realizat pe perioada 2019-2020 și a pus în evidență următoarele:

PUNCTELE TARI (S)

- Existența în școală a unor resurse umane capabile de perfecționare și autoperfecționare, cadre didactice cu o bogată experiență didactică, a căror activitate a fost apreciată cu grația de merit.
- Existența în școală a consilierului de formare continuă, consilierului de proiecte și programe, psiholog;
- Personalul din secretariat, bibliotecă și contabilitate au competente digitale; Prognoza nevoilor de personal din perspectiva adaptării la o ofertă educațională flexibilă, în concordanță cu aspirațiile și potențialul elevilor;
- Existența spațiilor necesare desfășurării procesului învățământ;

PUNCTE SLABE (W)

- Dezinteres al unor elevi pentru promovarea examenului de bacalaureat;
- Elevii provin din familii dezorganizate, având parinti dezinteresați, plecați în străinătate la muncă. Majoritatea elevilor sunt monoparentali, la pragul sărăciei sau elevi instituționalizați.

- Pregătirea slabă a elevilor care sunt repartizați computerizat cu medii sub 5, ceea ce duce la îngreunarea procesului de predare-învățare și necesită multe ore de recuperare și remediere școlară;
- Familiile incurajează absenteismul de la școală a elevilor cu scopul de a fi angajați;
- Înregistram slabe rezultate la examenul național de Bacalaureat;
- Aglomerarea unor cadre didactice din cauza volumului mare de lucru;
- Conservatorism și rezistență al unor cadre didactice și elevi, pentru schimbare;
- Educația antreprenorială insuficient dezvoltată;
- Indiferența elevilor față de programele de învățare și abandonul școlar;
- Uzura fizică a bazei materiale;
- Inadecvarea bazei materiale cu cerințele pieței;
- Neimplicarea partenerilor sociali în organizarea activităților instructiv-educative.

OPORTUNITĂȚI “O”

- Toate cadre didactice sunt calificate ;
- Oferta de activități extracurriculare;
- Există bibliotecă ;
- Există cantină și cămin pentru elevii din mediul rural;
- Cabinet medical ;
- Cabinet școlar psihopedagogic;
- Există formatori locali pentru parteneriate/ învățare centrată pe elev/ orientare și consiliere;
- Există metodiști ai ISJ la diferite discipline;
- Există rezultate la olimpiade școlare;
- Existența unei echipe cu competențe în domeniul realizării proiectelor europene cu finanțare externă;
- Există Parteneriate încheiate cu agenții economici;
- Există capacitatea de furnizare de formare profesională pentru adulți ținând cont de nevoile angajatorilor.

AMENINȚĂRI “T”

- Existența unor resurse limitate de echipamente electronice și de materiale consumabile pentru realizarea auxiliarelor curriculare;
- Lipsa experienței mentorilor de stagiatură și a mentorilor ce realizează îndrumare a practicii pedagogice a studenților;
- Populația școlară în descreștere;
- Dezinteresul manifestat de o categorie de elevi care fac parte din grupuri dezavantajate;
- Uzura fizică a bazei materiale.

NEVOI IDENTIFICATE

Având în vedere analiza SWOT, am identificat următoarele nevoi:

- Activități de consiliere specifice în scopul diminuării absenteismului și abandonului școlar;
- Derularea unor programe de remediere privind examenele naționale pentru o promovabilitate crescută în cadrul examenelor de **bacalaureat**;
- Găsirea resurselor de finanțare pentru elevii cu nevoi speciale (plata transport/o masă caldă pe zi la cantina școlii/cazare în cămin);
- Proiectarea didactică cu multă atenție centrată pe capacitățile elevilor și competențele pe care dorim să le obținem (elaborare de ghiduri referitoare la activitățile pedagogice și de sprijin pentru elevi);
- Formarea cadrelor didactice în vederea implementării și adaptării curriculum-ului revizuit la nevoile și abilitățile elevilor (educație incluzivă);

- Activități de renovare și dotare a claselor cu materiale didactice inteligente, a claselor/cabinetelor/laboratoarelor;

În urma acestor nevoi identificate, **obiectivul general** al PAS-ului îl reprezintă:

ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR OBTINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT, PRIN FACILITAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE A ELEVILOR PROVENIȚI DIN MEDII DEZAVANTAJATE SAU CARE PREZINTĂ RISC DE EȘEC ȘCOLAR. Acest obiectiv general se regăsește în **PRIORITATEA 1** din PAS.

Plecând de la obiectivul general ne propunem următoarele:

A. PROCESUL INSTRUCTIV EDUCATIV SI FORMAREA CONTINUA

- Obținerea de rezultate bune la examenele naționale de **bacalaureat**;
- Realizarea unei palete cât mai largi de activități extrașcolare cu elevii;
- Stabilirea unui parteneriat real școală – familie.
- Programe curriculare/extracurriculare atractive pentru elevi;
- Stabilirea unui program eficient de pregătire a elevilor pentru concursurile școlare și olimpiadelor școlare și selectarea eficientă;
- Integrarea orelor din toate ariile curriculare în sistem informatizat;

B. DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO – MATERIALE

- Dezvoltarea bazei didactice prin creșterea numărului de calculatoare, dotarea fiecărei clase cu laptop și videoproiector;
- Realizarea unei biblioteci moderne, informatizate cu sală de lectură- înființarea unui CDI și AEL;
- Transformarea sălilor de clasă în cabinete cu dotare modernă;
- Amenajarea unei baze sportive în aer liber la standarde europene;
- Reabilitarea și dotarea cu mobilier modern a căminului – internat pentru a fi introdus în circuitul turistic școlar;
- Amenajarea unor cabinete de specialitate pentru domeniul construcții, instalații și lucrări publice și domeniul mecanică;
- Reorganizarea spațiului de acces în incinta colegiului (curtea interioară, cu părculeț, spațiu de parcare și alei de acces pavate.
- Amenajarea unui cabinet de documentare și perfecționare a limbilor străine în vederea organizării de cursuri de perfecționare a adulților.

C. PARTENERIATE ȘI PROGRAME INTERNE ȘI INTERNAȚIONALE

- Stabilirea de relații profesionale cu unități școlare din țară și **state europene**;
- Participarea elevilor la concursuri organizate la nivel județean, național și **european**;
- Formarea de colective de profesori pentru elaborarea de lucrări de specialitate și auxiliare curriculare;
- Bază materială și didactică bună și foarte bună;
- Condiții ambientale decente;
- Întreținerea localului școlii prin reparații curente efectuate cu finanțare din fonduri extrabugetare;
- Modernizarea bazei sportive în aer liber și a spațiilor din cămin și cantină;
- Eficientizarea cabinetului de consiliere și orientare.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2020 – 2021

Elaborarea Ofertei Educaționale s-a făcut cu respectarea contextului legislativ în vigoare, fiind adecvată contextului socio – economic și cultural actual.

Oferta educațională pentru anul școlar 2019 – 2020 a fost propusă, validată în Consiliul Profesoral și aprobată în Consiliul de Administrație în anul școlar 2018 – 2019.

Ea a fost elaborată în baza planului de școlarizare, reflectând nevoile educaționale identificate în comunitate, utilizând toate resursele unității de învățământ, fiind modernă și atractivă.

Elaborarea proiectului Planului de școlarizare, a fost fundamentat corelându-se cu oferta educațională și cu resursele unității de învățământ, cu tendințele de dezvoltare economică și cu situația socio – economică din zonă. Din acest motiv Proiectul Planului de școlarizare al Liceului teoretic „Mihail Kogălniceanu”, Snagov, pentru anul de învățământ 2020-2021, a fost aprobat prin Consiliul de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Ilfov prin OMEN nr. 4057/2019.

DE CE LICEUL TEORETIC MIHAIL KOGĂLNICEANU ? ALEGE LICEUL NOSTRU PENTRU CĂ:

1. Găsești o școală caldă și primitoare, remarcându-se prin profesionalism, atmosferă destinsă și prietenoasă, și prin iubirea misiunii de dascăl, profesori și elevi fiind „ uniți și la bine și la rău”
2. Suntem alături de tineri, considerăm că orice diamant poate fi șlefuit până la urmă.
3. Suntem deschiși comunicării, deciziile fiind luate și prin consultarea „Consiliului Școlar al Elevilor”, respectiv a celor care au astfel responsabilități față de instituția care îi formează.
4. Suntem într-o continuă formare, participând la cursuri de formare profesională pentru a deveni cei mai buni dintre cei buni.
5. Organizăm cursuri pentru părinți, pentru a îmbunătăți atât relația școală-familie cât și pe cea părinte-elev.
6. Școala urmărește dezvoltarea valorilor civice și religios-morale, pentru a forma oameni capabili de integrare într-o societate civilizată.

Liceul teoretic „Mihail Kogălniceanu” este o instituție de învățământ care oferă deopotrivă încredere părinților, reprezentanților comunității locale, asumându-și responsabilitatea de formare a unor tineri instruiți și educați, capabili să se integreze activ în viața comunității, și astfel să investească profitabil în viitor, adică în educație.

Prezentare generală

PROFIL REAL, SPECIALIZAREA ȘTIINȚELE NATURII

Clasa a IX-a – 1 clasă (28 de elevi)

Avantajele studierii specializării :

- orientarea prioritară a educației spre observarea și interpretarea proceselor naturale care au loc în mediu, spre înțelegerea impactului reciproc între mediu și activitățile umane;
- formarea unui comportament activ și responsabil în domeniul protecției mediului, a unui stil de viață sănătos.

Dotarea :

- 1 laborator de informatică cu 30 de calculatoare de ultimă generație legate în rețea.





Clasa a IX-a – 2 clase (56 de elevi)

DOTARE: Liceul dispune de :

- bibliotecă dotată cu peste 11.000 de volume;

Elevii de la clasele umaniste vor beneficia, de asemenea, de predarea unor lecții de profil în sistem informatizat.



PROFIL TEHNOLOGIC, SPECIALIZAREA TEHNICIAN ÎN TURISM

Clasa a IX-a – 1 clasă (28 de elevi)

Începând cu clasa a X-a, elevii acestui profil fac practică la unitățile specializate de pe raza comunei Snagov. În anul școlar 2018- 2019 elevii au efectuat practica la Hotel Miraje, Restaurant Dolce Vita, Hanul Vlăsiei, Casa Alex, Casa Radu, Pizzeria Lions, Casa Snagovenilor, Snagov Club, GRĂDINA VLAHIA, S.C. BIO FERMA VLASIA SRL.



PROFIL VOCAT
SPECIALIZA
INSTRUCTOR SP
canotaj; kaiac-

Clasa a IX-a - 1 clasă (28 de elevi)

Clasa a X-a, Clasa a XI-a, Clasa a XII-a

Elevii liceului au creat deja o tradiție în obținerea de rezultate deosebite la nivel național și mai ales internațional.

Actuali și foști elevi ai liceului au obținut medalii de aur, argint, bronz la jocurile olimpice, campionate mondiale, campionate balcanice, campionate naționale la cele două specialități sportive nautice, în prezent desfășurându-și activitatea în liceul nostru Centrul Național Olimpic pentru juniori – canotaj.

Școala dispune de:

- sală de sport
- sală de pregătire sportivă
- acces direct la lacul Snagov



Admiterea la acest profil se face în limita locurilor, prin susținerea unor probe de aptitudini sportive. Elevii trebuie să prezinte adeverință din care să rezulte că au absolvit un curs de înot. O altă condiție necesară este înscrierea în parametri.

**Propuneri de cursuri opționale în anul
școlar 2019-2020:**

Hablamos español

PROPUNĂTOR:
PROF. VOICU GEORGIANA

Spaniola este, după limba engleză, chineză și hindi, a patra limbă din lume după numărul de vorbitori (350 milioane de oameni). Drept recunoaștere a importanței sale, spaniola este una dintre limbile de lucru ale Națiunilor Unite, alături de engleză, rusă, franceză, arabă și chineză.

Opționalul, care se adresează claselor de la profilul umanist – filologie, cursul superior al liceului, va utiliza metode atractive și variate de învățare a limbii spaniole, acoperind cu o relativă profunzime gramatica limbii spaniole. Cei care încep studiul limbii spaniole de la zero pot avansa în ritm propriu, deoarece cursul este gândit cu un caracter progresiv dar flexibil, astfel încât să se adapteze nivelului fiecărui elev:

Contribuind la creșterea abilităților de comunicare în limbi străine, cunoașterea limbii spaniole poate fi un atu în plus pentru succesul viitorilor absolvenți pe piața muncii, în condițiile integrării în Uniunea Europeană.

EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE

PROPUNĂTOR:
PROF. MATEI CRISTINA

Prezenta programă face parte integrantă din Programul național “Educație pentru sănătate în școala românească” și este adresată în special cadrelor didactice care doresc să-și asume roluri de formatori și facilitatori ai dezvoltării armonioase a copilului și adolescentului, a stării lui de bine și a unei calități superioare a vieții. Abordarea domeniilor educației pentru sănătate este realizată din perspectivă științifică, pedagogică și legislativă. Programa școlară revine în întâmpinarea nevoilor fundamentale de educație ale oricărui copil și adolescent iar formarea unui stil de viață sănătos, integrarea sexualității în maturarea emoțională, controlul stresului, dobândirea de repere în orientarea școlară și profesională devin condiții esențiale pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevului.

VIITORI ANTREPRENORI ȘI CETĂȚENI ACTIVI

PROPUNĂTOR:
PROF. GASPARI MARIANA

Opționalul își propune să dezvolte spiritul antreprenorial și a cetățeniei active la elevii în scopul formării de competențe cheie și profesionale pe piața muncii, dezvoltării unor competențe antreprenoriale necesare inserției profesionale, formarea abilităților de cooperare/competiție în rândul elevilor prin proiecte tematice cu specific antreprenorial, elevii vor învăța să creeze elementele mediului de afaceri .

EDUCAȚIE PENTRU DEMOCRATIE

EDUCAȚIE PENTRU DEMOCRATIE

PROPUNĂTOR:
PROF. SANDU ANCA CLAUDIA

Educația pentru democrație reprezintă o necesitate a educației contemporane. Acest opțional pune un accent major pe dimensiunea acțională a educației civice, prin exersarea în diferite contexte a competențelor, atitudinilor și comportamentelor civice dobândite de către elevi, contribuind la accentuarea caracterului practic-aplicativ al proceselor de predare-învățare-evaluare. Participarea la acțiuni cu dimensiune publică sau la procesul decizional reprezintă indicatori importanți ai civismului; participarea la viața comunității presupune însă competențe care trebuie formate și dezvoltate; în acest scop, școala trebuie să pregătească tinerii în spiritul participării la viața comunității, al asumării responsabile și eficiente a propriilor acțiuni și a efectelor acestora. În planul activității didactice, pregătirea elevilor pentru participare publică (directă sau mediată) presupune, în mod fundamental, implicarea elevilor în situații de învățare din și prin experiență.

DEZBATERE, ORATORIE SI RETORICA

PROPUNĂTOR:
PROF. MUREȘANU CAMELIA

Programa școlară "Dezbateri, oratorie și retorică" reprezintă o ofertă curriculară centrală de disciplină opțională pentru liceu, proiectată pentru un buget de timp de 1 oră/săptămână, pe durata unui an școlar. Disciplina se poate studia în oricare dintre clasele de liceu, la toate filierele, profilurile și specializările în condițiile adecvării demersului didactic la particularitățile de vârstă ale elevilor.

Dezbaterile academice reprezintă una dintre cele mai complexe metode de formare și poate fi regăsită în educația tinerilor din diferite țări ale lumii fie ca activitate curriculară, fie ca preocupare extracurriculară.

În acord cu evoluțiile învățământului românesc preconizate de noul cadru legislativ, prezenta programă școlară are ca principale finalități:

- dezvoltarea deprinderilor elevilor de gândire analitică și de exprimare personală;
- cultivarea toleranței față de pluralismul opiniilor;
- dezvoltarea la elevi a capacității de abordare inter/pluri/transdisciplinară a problematicii supuse analizei și dezbaterii.

ADOLESCENȚĂ ȘI AUTOCUNOAȘTERE

PROPUNĂTOR:
PROF. GASPAR MARIANA

Actuala programă școlară pentru disciplina opțională "Adolescență și autocunoaștere" promovează principiile învățării centrate pe elev, prin focalizarea actului educațional pe experiențele, capacitățile și nevoile elevilor aflați la vârsta adolescenței. Centrarea pe elev presupune o învățare contextuală, socială și responsabilă (prin faptul că elevul este susținut pentru implicarea activă și pentru asumarea de responsabilități în învățare și ca membru al comunității). Disciplina are un accentuat caracter practic-aplicativ și presupune respectarea unor exigențe ale învățării active și durabile. Astfel, demersul didactic se concentrează pe formarea și exersarea de valori și atitudini pozitive. Oferind oportunități de învățare care să permită elevului să își valorifice experiența de viață, să își descopere și să experimenteze propriile abilități și atitudini caracteriale, rolul cadrului didactic este de a le consolida, de a le particulariza și de a facilita transferul acestora în viața reală.

EDUCATIE MEDIA

PROPUNĂTOR:
PROF. FLOREA MIHAELA

Prin intermediul acestui opțional elevii beneficiază de ore care le dezvoltă: abilitatea de a accesa, analiza, evalua și produce comunicarea într-o varietate de forme; când spunem media ne referim la mesajele mass-media transmise prin intermediul imaginilor, limbajului și/sau sunetului, care sunt produse pentru o audiență de la distanță, acestea includ: medii tradiționale tipărite- cărți, ziare, reviste; medii audiovizuale- jocuri pe calculator, internet, bloguri, Wikipedia. Media include

totodată muzică înregistrată, panouri publicitare, publicitatea în toate formele; în sala de clasă mass media este probabil să includă manuale, postere, hărți.

Educația media are trei mari componente:

- înțelegerea mesajelor de informare de toate tipurile și din toate sursele, începând cu marile reclame stradale, reclame audio sau video, programe tv, știri și articole de pe internet, cărți, manuale școlare;
- înțelegerea drepturilor și responsabilităților tinerilor;
- folosirea tehnologie

MITURI ȘI MITOLOGIE ROMÂNEASCĂ

**PROPUNĂTOR:
PROF. ANGHEL ELENA**

Disciplina opțională *Mituri și mitologie românească*, propusă spre studiu în liceu, are rolul de a contribui la formarea progresivă a competențelor cheie, cu precădere în ceea ce privește următoarele domenii:

- competențe sociale și civice;
- sensibilizare și exprimare culturală;
- comunicare în limba maternă;
- a învăța să înveți.

Prin structură și conținut, studiul disciplinei *Mituri și mitologie românească*, are următoarele finalități:

- înțelegerea rolului mitologiei în devenirea culturală a omului și a societății umane;
- dezvoltarea de către elevi a propriului sistem de valori prin raportare la mituri, ca repere axiologice;
- manifestarea unei atitudini pozitive față de valorile specifice diferitelor culturi și dezvoltarea abilităților de conviețuire interculturală, susținerea coeziunii la nivelul comunității.

MATEMATICĂ APROFUNDATĂ

**PROPUNĂTOR:
PROF. CEBUC CRISTINA**

Optionalul își propune să contribuie la o mai bună înțelegere a noțiunilor prevăzute în programa de matematică.

Numărul de 4 ore/săptămâna alocat acestei discipline prin curriculum (trunchi comun) este insuficient în condițiile în care dorim formarea și dezvoltarea capacității elevilor de a formula și rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii, precum și la înzestrarea cu un set de competențe, valori și atitudini menite să asigure o integrare profesională optimă.

Conținuturile programei de opțional oferă elevilor posibilitatea de a aprofunda și clarifica anumite noțiuni matematice, contribuind astfel la o mai bună pregătire în vederea susținerii examenului de bacalaureat și, eventual, a admiterii în învățământul superior.

HAZARDE NATURALE

PROPUNĂTOR:
PROF. GHERASIM CEZAR

Acest opțional a fost conceput din necesitatea cunoașterii unor fenomene numite **hazarde**, abordând prezența acestora sub diferite forme pe Glob cât și a măsurilor ce se impun pentru atenuarea efectelor hazardelor.

Omul trăiește permanent într-un mediu în care este expus unei mari diversități de situații mai mult sau mai puțin periculoase generate de numeroși factori. Manifestările extreme ale fenomenelor naturale cum sunt cutremurele puternice, furtunile, inundațiile, la care se adaugă accidente tehnologice și situațiile conflictuale, pot să aibă influență directă asupra vieții fiecărei persoane și asupra societății în ansamblu.

Acest opțional prezintă, într-o formă accesibilă, hazardele naturale și antropogene, cum sunt cutremurele de pământ, erupțiile vulcanice, ciclonii, inundațiile, hazardele legate de activitățile industriale, de transporturi și de agricultură sau cele legate de războaie.

PARTEA a III – a

STRATEGIA

VIZIUNEA

MISIUNEA

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

Viziunea școlii

Viziunea Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu”, Snagov este de a deveni un model al formării și calificării profesionale a elevilor la nivelul standardelor **europene**.

Misiunea școlii

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor prin promovarea unui învățământ modern, **european**, printr-o ofertă curriculară diversă și atractivă și prin pasiunea cadrelor de o înaltă ținută profesională și morală.

PARTEA a IV a
CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Calitatea școlii rezultă în urma aplicării unui sistem evaluativ, care implică existența unei culturi a evaluării în spiritul ideilor moderne privind învățământul și o trecere discretă de la evaluare la autoevaluare.

Putem defini autoevaluarea ca fiind modalitatea esențială de asigurare a calității prin care instituția școlară își evaluează ea însăși performanța; are rolul de a descrie modul în care o instituție școlară funcționează și se dezvoltă.

Autoevaluarea se face atât de fiecare cadru didactic în parte cât și la nivelul școlii și este absolut necesară în condițiile actuale, deoarece :

- este un pas inițial, benefic și util, cu scopul de a asigura dezvoltarea, creșterea și nu de a sancționa;
- asigura autoreglarea, optimizarea și revizuirea funcționării și dezvoltării instituției;
- reprezintă asumarea reală a rezultatelor ei de către toți cei implicați. Structura responsabilă de auto evaluare la nivelul școlii este Comisia pentru evaluare și asigurare a calității, care are rolul de a :
 - coordona aplicarea procedurilor activităților de evaluare și asigurare a calității;
 - elaborează un raport de evaluare (autoevaluare) privind calitatea educației, care este făcut public;
 - propune măsuri de îmbunătățire a calității educației. Etapele demersului de autoevaluare sunt:
 - selectare domeniului / temei / temelor supuse procedurilor de autoevaluare,
 - diagnoza nivelului de realizare pentru fiecare dintre temele selectate:
- prin observare, folosind un ghid de observare;
- prin ancheta folosind chestionarul, interviul;
- prin analiza documentelor, folosind ghidul de analiza documentară.
- judecarea nivelului de realizare: satisfăcător, bun, foarte bun;
- identificarea punctelor tari, a slăbiciunilor și a șintelor (analiza SWOT) -
- crearea unui grup de lucru pentru inițierea și aplicarea măsurilor de remediere / dezvoltare din care fac parte și reprezentanții beneficiarilor;
- modificarea/optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și planurilor operaționale asociate;
- desfășurarea activităților de dezvoltare/optimizare/remediere cu implicarea tuturor celor interesați;
- reaplicarea instrumentelor de evaluare după minim trei luni pentru a evidenția progresul realizat.

Autoevaluarea este parte integrantă a sistemului de management a calității și a ciclului calității.

Sistemul de evaluare aplicat trebuie să ordoneze, să echilibreze, să confere identitate și să instituie aprecierea bazată pe valori.

Calitatea trebuie să devină vizibilă și tangibilă pentru cei interesați, deoarece aprecierea și recunoașterea de către participant a aspectelor referitoare la calitate, vor deveni din ce în ce mai importante în viitor.

Evaluarea calității educației este un proces complex ce presupune examinarea multicriterială, a măsurii în care o organizație furnizoare de educație și programele acesteia îndeplinesc standardele și standardele de referință.

Standardele naționale reprezintă descrierea cerințelor formulate în termeni de reguli sau rezultate, care definesc nivelul de realizare a unei activități de educație; se referă la domeniile și criteriile menționate de lege și sunt elaborate pentru fiecare etapă de funcționare a instituțiilor de învățământ.

De asemenea standardele naționale sunt aceleași pentru instituțiile școlare de stat, cât și pentru cele private și vor fi adaptate pe niveluri de învățământ și pe tipuri de unități școlare; ele vor fi utilizate pentru : autoevaluare - de către unitățile școlare; controlul calității - de către ISJ; evaluare externă - de către ARACIP. Acestea vor fi actualizate periodic de către ARACIP, care operaționalizează fiecare indicator printr-o serie de descriptori. În completarea lor instituțiile de învățământ își pot formula standarde proprii, în funcție de specificul lor.

Deși calitatea este un concept relativ, a fost recunoscut faptul că prin adoptarea unitară a indicatorilor de performanță, a procedurilor de asigurare a calității, a standardelor naționale și internațional, a unor proceduri de evaluare externă, audit și inspecție se realizează un cadru obiectiv de evaluare a eficienței serviciilor de educație.

Cadrul Comun de Asigurare a Calității propus de Grupul Tehnic de Lucru al Comisiei Europene și adoptat de România presupune ca furnizorii de educație și formare profesională să își evalueze performanța atât din perspectiva internă, cât și din perspectiva externă; este conceput ca un metacadru care va facilita cadrelor de la nivel național și sectorial din fiecare țară europeană, să se coreleze, să comunice reciproc, sprijinind astfel transparența la nivel european. Cu alte cuvinte va fi facilitat transferul, transparența și recunoașterea calificărilor ca rezultate a evaluărilor învățate și certificate de un organism abilitat la nivel național sau sectorial; se va consolida încrederea reciprocă între diferiți actori sociali implicați în învățarea pe parcursul întregii vieți. Acest aspect este important pentru reducerea barierelor în recunoașterea rezultatelor învățării și pentru facilitarea celor implicați în procesul de învățare să folosească mai bine cunoștințele, deprinderile și competențele dobândite. De asemenea va fi facilitată mobilitatea celor care învață, precum și mobilitatea pe piața muncii.

Dependența sistemelor de asigurare a calității de valorile promovate de societate la un anumit moment dat, al evoluției ei, ne conduce spre o concluzie evidentă: nu pot exista sisteme „universale” de asigurare a calității pentru că (așa cum am mai menționat) nu există un concept unic al calității, ci doar proceduri standardizate și principii generale care se aplică sistemelor de management al calității.

În România sunt cunoscuți indicatorii de performanță utilizați în sistemele ISO 9001, EFQM și ai Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic conform tabelului de mai jos:

ISO 2001	EFQM	Cadrul de asigurare a calității CNDIPT
1.Orientare pe client 2.Conducere 3.Implicarea oamenilor 4.Abordare de tip procesual 5.Abordare de tip sistemic 6.Îmbunătățire continuă 7. Abordare faptică a procesului de luare a deciziilor 8. Relatia cu furnizorii	1.Conducere 2.Politici si strategie 3.Oameni 4.Parteneriate si resurse 5. Proces 6. Rezultate privind clientul 7. Rezultate privind oamenii 8. Rezultate privind performantele cheie	1.Calitatea programelor de învățare și îmbunătățirea continuă a acestora. 2.Eficacitate în ceea ce privește calitatea și dezvoltarea curriculum-ului/învățării. 3.Organizația oferă elevilor un mediu sigur, sănătos și se asigură că programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat. 4. Organizația este receptivă la nevoile indivizilor, agenților economici și comunității. 5.Organizația oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii. 6.Organizația utilizează procese eficace de evaluare și monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor. 7.Performanța organizației este monitorizată, evaluată și se stabilesc pași pentru îmbunătățire prin asigurarea calității și autoevaluare. 8.Planificarea îmbunătățirii. Îmbunătățirile sunt implementate și monitorizate.

În educație folosirea termenului indicator, la fel ca și termenul criteriu generează numeroase probleme. Relația criteriu - indicator este una foarte strânsă; criteriul desemnează o caracteristică, iar indicatorul „semnalează” nivelul de dezvoltare, de prezență a acestei caracteristici într-o anumită situație evaluativă.

În cadrul indicatorilor, descriptorii de performanță sunt instrumente de evaluare, instabile în timp, care trebuie adaptate, pe fiecare referențial.

În conformitate cu Legea 87/2006, art. 10, asigurarea calității în educație se referă la următoarele domenii:

- A. Capacitate instituțională.
- B. Eficacitate educațională.
- C. Managementul calității.

Domeniile menționate împreună cu criteriile, subdomeniile și indicatorii corespunzători formează structura standardelor pentru acreditare și evaluare periodică. La fiecare indicator sunt elaborați descriptorii specifici pentru evaluarea în vederea autorizării și acreditării, precum și descriptorii de calitate.

De obicei evaluarea are de-a face cu proiecte și programe în care oamenii muncesc în echipa. După evaluare, ei vor continua să muncească și să-și îmbunătățească performanțele împreună. Învățarea colectivă sau organizațională este vitală pentru creșterea performanțelor colective. Prin urmare, evaluarea trebuie organizată astfel încât să permită utilizarea constructivă a concluziilor rezultate în organizația școlară.

Individul care învață astfel îi poate influența pe alții prin transfer direct al cunoștințelor și experienței dobândite sau, acest tip de învățare poate fi transformat în schimbări sau îmbunătățiri ale structurilor, metodelor, tehnologiilor, regulilor și regulamentelor organizației.

Indicatorii de calitate și mai ales componența care se referă la valoarea adăugată (VaAd) reprezintă contribuția efectivă a școlii la educație, dincolo de factorii de intrare; din această perspectivă un progres în calitate îl va reprezenta creșterea nivelului de realizare a obiectivelor asumate, ca urmare a îmbunătățirii activității interne.

LISTĂ DE VERIFICARE PENTRU PAS LICEUL TEORETIC „MIHAIL KOGĂLNICEANU”, SNAGOV

Nr. crt.	Componentă	Realizat		Observații
		Da	Nu	
1	Planul este complet (sunt completate toate secțiunile din cuprins și conține toate anexele)	✓		
2	Planul are un aspect profesional: ● Un singur document cu copertă /pagină cu titlu ● Conține o pagină de cuprins ● Conține pagină de cuprins pentru anexe ● Are paginație pentru anexe ● Nu conține greșeli de ortografie sau de tipărire ● Aranjarea în pagină este clară și permite citirea ușoară a documentului	✓		
3	Planul este scris într-un limbaj clar și accesibil și persoanelor care nu lucrează în domeniul învățământului și/sau ați inclus un glosar care să explice orice termeni de specialitate sau din domeniul învățământului, ex: ISJ ADR etc.	✓		
4	Reiese clar faptul că planul adoptă o perspectivă pe termen mai lung până în 2020 ● Analiza nevoilor se referă la situația previzionată până în anul 2020 ● Obiectivele și țintele sunt prevăzute pentru o perioadă de timp până în anul 2020 cu ținte intermediare	✓		

5	Planul conține o <u>analiză</u> a nevoilor de formare profesională inițială care include: ● Cererea previzionată de forță de muncă și nevoile beneficiarilor(angajatori, elevi) ● informații relevante privind dezvoltarea IPT și în special nevoile de competențe pentru domenii /sectoare ● conține <u>concluzii clare</u> în legătură cu implicațiile privind viitorul IPT ● prognoza ofertei de formare profesională prin IPT pe baza previziunilor cererii de forță de muncă în perspectiva 2020 și validarea anuală a acesteia pe baza trendurilor identificate din surse statistice oficiale și administrative.	✓		
6	Planul conține o evaluare a capacității sistemului IPT din regiune/județ/școală de a răspunde nevoilor identificate Au fost formulate concluzii și recomandări clare pe baza analizei efectuate și nu doar un set de afirmații. Este inclusă analiza SWOT	✓		
7	Planul identifică un set de priorități care: ● se bazează pe concluziile din analiza nevoilor ● se concentrează pe intervențiile cheie TREBUIE PRECIZAT că planurile nu trebuie să conțină nici o prioritate la atingerea căreia nu pot contribui, ex: înființarea unui observator regional sau local	✓		
8	Planul conține un set clar de obiective și ținte care sunt corelate cu prioritățile Acestea: ● Furnizează informații pentru o planificare locală coerentă care să asigure existența unei oferte de formare coordonate într-o anumită zonă geografică ● Răspund nevoii de a oferi formare profesională continuă pentru adulți și tineri	✓		
9	Există obiective și ținte SMART ● Se referă la un anumit aspect <u>specific</u> de dezvoltare, dar în perspectiva anului 2020 (aceste obiective nu trebuie să fie obiective pentru un singur an) ● Conțin o țintă <u>măsurabilă</u> (în mod ideal o țintă care poate fi măsurată în mod simplu) ● Mijlocul prin care va fi măsurată este unul clar ● Obiectivele sunt posibil de <u>atins</u> în perioada de timp prevăzută și cu resursele disponibile estimate, fiind în același timp suficient de ambițioase și solicitante astfel încât să încurajeze acțiunile de îmbunătățire ● Obiectivele sunt <u>relevante</u> pentru IPT ● Țintele de atins specifică perioada de timp (2024)	✓		
10	Fiecare obiectiv este însoțit de un set de acțiuni adecvate	✓		
11	Acțiuni: ● Acțiunile sunt realiste și posibil de atins, dar în același timp ambițioase ● Sunt formulate în mod clar și lipsite de ambiguitate ● Au fost identificați partenerii ● A fost stabilit pentru fiecare acțiune care va fi conducătorul/	✓		

	persoana responsabilă pentru acțiunea respectivă precum și perioada de timp în care acțiunea va fi realizată ● S-a analizat care sunt implicațiile din punct de vedere al resurselor			
12	Există informații care demonstrează faptul că elaborarea planului s-a realizat printr-un proces de colaborare și consultare	✓		
13	Planul conține un capitol privind efectuarea monitorizării și evaluării	✓		

GLOSAR

TVET	Învățământul profesional și tehnic
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
AEL	Programul Asistent Educațional pentru Liceu
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
AJOFM	Agencia Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
IȘJ	Inspectoratul Școlar Județean
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea

	Profesională
CCD	Casa Corpului Didactic
CJRAE	Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională
ONG	Organizație Nonguvernamentală
SWOT	Strenghts Puncte tari), Weaknesses Puncte slabe), Opportunities Oportunități), Threats Amenințări)
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
TIC	Tehnologia Informației și Comunicațiilor
ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
ONSS	Olimpiada Națională a Sportului Școlar
CEAC	Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității
IMM	Întreprinderi Mici și Mijlocii
APM	Agenția de Protecția Mediului
DSP	Direcția de Sănătate Publică
CES	Cerințe Educaționale Speciale

Anexa 1.

LISTĂ DE TERMENI

abilități	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic,

	demografic și educațional actual și previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiza problemelor	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (S trengths) și a punctelor slabe (W eaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (O pportunities) și amenințărilor (T hreats) cu care aceasta se confruntă.
arborele obiectivelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a situației viitoare, după ce toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a problemei existente și evidențierea relației mijloace-rezultate
arborele problemelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situații negative, problematice sau care se dorește a fi schimbată prin care se pune în evidență relația cauză-efect
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
cadrul logic	Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor.
cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde
ciclul de planificare strategică	Sucesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.
competență	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
cultura organizațională a școlii	Norme, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
cunoștințe	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit

durabilitate(sustenabilitate)	domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau faptice
eficacitate	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern
eficiență	Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
evaluarea proiectului	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
factori interesați	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus
feedback	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)
fezabilitate	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
fundamentare	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
grafic Gantt	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
grup țintă	Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și treptele planificate de finalizare.
impact	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
implementare	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
indicatori	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
mandat	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
misiunea școlii	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.
monitorizare	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
monitorizare internă	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
obiectiv general	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile

	regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
ocupație	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
PAS	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
planificare strategică	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
pre-condiții	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
proiect	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
relevanță	Corespondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se ardează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
rezultate	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
rezultate ale învățării	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
rezultat imediat (output)	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
sector	Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale
sistem național de calificări	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea

	în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
strategii de dezvoltare a pieței	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
strategii de dezvoltare a produsului	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
strategii de diversificare	Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii
strategii de intrare și control	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc
strategii de pătrundere	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală
supoziții	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
surse de verificare	Indică locul și în ce măsură pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii
teritorialitate	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei IPT
termeni de referință	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
ținte SMART	Țintele definite: Specific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, Măsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, Accesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, Relevante – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în Timp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
viziunea școlii	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.